

The Islamic University–Gaza  
Research and Postgraduate Affairs  
Faculty of Education  
Master of Cueecula and Methodlgy



الجامعة الإسلامية – غزة  
شئون البحث العلمي والدراسات العليا  
كلية التربية  
ماجستير/ مناهج وطرق التدريس

فاعلية برنامج تدريبي تقني في تنمية التفكير التأملي والمهارات  
التحكيمية الأدائية لدى معلمي التربية الرياضية لمباريات بعض  
الألعاب الرياضية المدرسية

**The effectiveness of a technical training  
program on developing reflective thinking and  
performing arbitral skills for P.E teachers in  
some school sports games**

إعدادُ الباحثِ

زياد أمين عبد الحافظ خضر

إشرافُ الدكتور

صلاح أحمد الناقة

قُدِّمَ هَذَا البَحْثُ اسْتِكْمَالاً لِمُنْتَطَلِبَاتِ الحُصُولِ عَلَى دَرَجَةِ المَاجِسْتِيرِ  
فِي المَنَاهِجِ وَطَرِيقِ التَّدْرِيسِ بِكُلِّيَةِ التَّرْبِيَةِ فِي الجَامِعَةِ الإِسْلَامِيَّةِ بِغَزَّةِ

أبريل، رجب/ 2016 م، 1437 هـ

## إقرار

أنا الموقع أدناه مقدم الرسالة التي تحمل العنوان:

فاعلية برنامج تدريبي تقني في تنمية التفكير التأملي والمهارات  
التحكيمية الأدائية لدى معلمي التربية الرياضية لمباريات بعض  
الألعاب الرياضية المدرسية

**The effectiveness of a technical training program  
on developing reflective thinking and performing  
arbitral skills for P.E teachers in some school  
sports games**

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هو نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه  
حيثما ورد، وإن هذه الرسالة ككل أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل درجة أو لقب علمي أو  
بحثي لدى أي مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

### DECLARATION

The work provided in this thesis, unless otherwise referenced, is the  
researcher's own work, and has not been submitted elsewhere for any  
other degree or qualification

Student's name: ziad Khader

Signature:

Date:

اسم الطالب/ة: زياد أمين خضر

التوقيع:

التاريخ: 23/ 5/ 2016

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



هاتف داخلي 1150

مكتب نائب الرئيس للبحث العلمي والدراسات العليا

الجامعة الإسلامية - غزة  
The Islamic University - Gaza

ج م غ / 35  
Ref .....  
التاريخ .....  
2016/04/30

### نتيجة الحكم على أطروحة ماجستير

بناءً على موافقة شئون البحث العلمي والدراسات العليا بالجامعة الإسلامية بغزة على تشكيل لجنة الحكم على أطروحة الباحث/زياد أمين عبد الحافظ خضر لنيل درجة الماجستير في كلية التربية/ قسم مناهج وطرق تدريس وموضوعها:

فاعلية برنامج تدريبي تقني في تنمية التفكير التأملي والمهارات التحكيمية الأدائية لدى معلمي التربية الرياضية لمباريات بعض الألعاب الرياضية المدرسية

وبعد المناقشة العلنية التي تمت اليوم السبت 23 رجب 1437هـ، الموافق 2016/04/30م الساعة الواحدة ظهراً بمبنى القدس، اجتمعت لجنة الحكم على الأطروحة والمكونة من:

.....	مشرفاً ورئيساً	د. صلاح أحمد الناقبة
.....	مناقشاً داخلياً	أ.د. محمد سليمان أبو شقير
.....	مناقشاً خارجياً	د. أسعد يوسف المجدلاوي

وبعد المداولة أوصت اللجنة بمنح الباحث درجة الماجستير في كلية التربية/ قسم مناهج وطرق تدريس.

واللجنة إذ تمنحه هذه الدرجة فإنها توصيه بتقوى الله ولزوم طاعته وأن يسخر علمه في خدمة دينه ووطنه.

والله ولي التوفيق ،،،

نائب الرئيس لشئون البحث العلمي والدراسات العليا

أ.د. عبدالرؤف علي المناعمة



قَالَ تَعَالَى:

﴿ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا ﴾

(طه: 114)





الإهداء

إلى معلم البشرية رسول الله

إلى من زرع في نفسي الطموح والاصرار

إلى من تحمل عثرات الزمان و علمني الصبر والنجاح

أبي رحمه الله

إلى من غمرتني بحنانها وأمطرتني بدعائها

أمي أبقاها الله في أتم الصحة والعافية

إلى زوجتي الغالية و ابنتي الحبيبة ندي

إلى من أحبهم ويلهج بذكراهم فؤادي

اخوتي وأختي

إلى من علمني حرفاً بإتقان

إلى من نهلت على أيديهم بواكير العلم والمعرفة

أساتذتي الكرام

إلى من ساندوني بدعواتهم

الأهل والأصدقاء وكل من له حق علي

إلى من ضحوا بدمائهم الطاهرة والزكية من أجل تحرير الأرض

شهادتنا الأبرار وأسرانا البواسل

إلى طلاب العلم سهل الله طريقهم

أهدي بحثي هذا

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والشكر والثناء له سبحانه وتعالى على فضله وامتنانه وعونه وتوفيقه الذي أمدني بالعون والتوفيق إلى أن تمكنت من إتمام هذه الرسالة المتواضعة وإخراجها إلى حيز الوجود ، داعياً المولى عز وجل أن يجعله عملاً صالحاً لوجهه الكريم ويجعل فيه العلم النافع لكل طالب علم أنه ولي ذلك وقادر عليه .

وامتثالاً لقول النبي صلى الله عليه وسلم " من لا يشكر الناس لا يشكر الله " (رواه الترمذي) فإنه يطيب لي في هذا المقام أن أتقدم بجزيل الشكر والتقدير للجامعة الإسلامية منارة العلم والأخلاق وأخص بالذكر عمادة الدراسات العليا وأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية وخاصة أساتذتي بقسم المناهج وطرق التدريس .

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى الدكتور : صلاح أحمد الناقة لقبوله الإشراف على رسالتي وحسن توجيهي ومساعدتي في كل الأمور .

وأيضاً أتقدم بجزيل الشكر والعرفان لعضوي لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور/ محمد شقير "مناقشاً داخلياً" والدكتور / أسعد المجدلوي "مناقشاً خارجياً" ، اللذان أثريا البحث وتلمسا عثراته لتصفيته من الخلل والأخطاء ، وتفضلوا عليّ بقبول مناقشة هذه الرسالة ، فلهما مني كل الاحترام والتقدير . كما أتقدم بالشكر إلى السادة المحكمين الذين ما بخلوا بتوجيهاتهم وآرائهم الرشيدة في تحكيم أدوات الدراسة .

ولا أنسى أن أتقدم بخالص مشاعر الحب والتقدير والشكر الخاص لمن أعجز دوماً عن شكرهم وأخص بالذكر والديّ الحبيبة أطال الله في عمرها التي ما فتئت بالدعاء لي بالتوفيق و زوجتي الغالية التي تحملتني ووفرت لي كل سبل الراحة فشكراً لهما.

وعرفانا مني بالجميل أتقدم بوافر الشكر والتقدير إلى الحكم الدولي الأستاذ /أشرف زملط و الحكم الدولي الأستاذ /أسامة المقيد لمساعدتهم لي في تطبيق برنامج رسالتي ، والأستاذ محمد أبو سلطان الذي ساعدني في كل أمر احتجته من الرسالة فبارك الله فيه وجعله في ميزان حسناته.

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى جميع الأهل والأصدقاء ومن غفلتهم بغير قصد الذين لهج لسانهم بالدعاء لي وإلى كل من كان له دور من قريب أو بعيد في إتمام دراستي فلهم مني جميعاً كل الشكر والتقدير .

وأخيراً أسأل الله العلي العظيم أن أكون قد وفقت في هذه الرسالة فما كان من توفيق فمن الله وما كان من خطأ أو نسيان فمن نفسي والشيطان .

والله من وراء القصد ..

الباحث / زياد بن أمين خضر

## ملخص الرسالة باللغة العربية

**هدف الدراسة:** الكشف عن فاعلية برنامج تدريبي تقني في تنمية التفكير التأملي والمهارات التحكيمية الأدائية لدى معلمي التربية الرياضية لمباريات بعض الألعاب الرياضية المدرسية

**أدوات الدراسة:** اختبار معرفي(مواد قانون الكرة الطائرة، مواد قانون كرة القدم الخماسية، مهارات التفكير التأملي في تحكيم مباريات الكرة الطائرة وكرة القدم الخماسية) بطاقة ملاحظة( المهارات الادائية التحكيمية في الكرة الطائرة وكرة القدم الخماسية)

**عينة الدراسة:** تكونت عينة الدراسة من (٢٥) معلم من معلمي التربية البدنية بمديرية التربية والتعليم شمال غزة.

**منهج الدراسة:** اعتمد الباحث المنهج شبه التجريبي

**أهم نتائج الدراسة:**

البرنامج التدريبي التقني أدى إلى تحسين مهارات التفكير التأملي في تحكيم مباريات الكرة الطائرة وكرة القدم الخماسية.

البرنامج التدريبي التقني أدى إلى تحسين القدرات الادائية التحكيمية الخاصة بكرة القدم الخماسية .

البرنامج التدريبي التقني أدى إلى تحسين القدرات الادائية التحكيمية الخاصة بالكرة الطائرة.

**أهم توصيات الدراسة:**

تعميم البرنامج التدريبي التقني المقترح على مستوى وزارة التربية والتعليم في فلسطين.

استخدام برنامج التدريب التقني في تنمية التفكير التأملي والمهارات الادائية التحكيمية المقترح عند تطوير مهارات التحكيم في الكرة الطائرة وكرة القدم الخماسية لدى معلمي التربية البدنية.

ضرورة اجراء المزيد من البحوث والدراسات التي تهتم بالجانب المعرفي والعملي لدى معلمي التربية الرياضية في تحكيم الالعب الرياضية المدرسية.

توزيع نشرات دورية لمعلمي التربية الرياضية بكل ما هو جديد في قواعد الالعب الرياضية.

**كلمات مفتاحية:**

برنامج تدريبي تقني - التفكير التأملي - المهارات التحكيمية الأدائية- كرة الطائرة- كرة القدم

## Abstract

**Study Aims:** the study aims at at investigating the effectiveness of a technical training program on developing reflective thinking and performing arbitral skills for P.E teachers in some school sports games

**Research Methodology:** Quasi-experimental approach

**Study Tool:** Cognitive test of (futsal and volleyball law articles, reflective thinking)

Note card for futsal arbitrating performing skills and volleyball arbitrating performing skills

Check list of volleyball and futsal arbitrating performing

**Study Sample:** the sample consists of (25) PE teachers from North and Gaza Directorate of Education

**The most important Conclusions:**

The suggested technical training program developed reflective thinking skills in Futsal and volleyball .

The suggested technical training program developed Futsal arbitral Performing capacity .

The suggested technical training program developed volleyball arbitral Performing capacity.

**The most important Recommendations:**

Generalizing the suggested technical training program at the Ministry of Education in Palestine.

Using the suggested technical training program on developing reflective thinking skills and Futsal arbitral Performing capacity for P.E teachers .

Conducting further studies and researches which concerning with cognitive and practical fields in school sports arbitration for teachers  
Distributing periodical brochures for the newest sports games bases .

**Key words:**

technical training program performing arbitral skills - thinking reflective- volleyball 1- Futsal

## فهرس المحتويات

الصفحة	المحتوى
أ	آية قرآنية.....
ب	الإهداء.....
ت	شكر وتقدير.....
ث	الملخص باللغة العربية.....
ج	الملخص باللغة الانجليزية.....
ح	المحتويات.....
ز	قائمة الجداول.....
ط	قائمة الملاحق.....
١	الفصل الأول الاطار العام للدراسة.....
٢	مقدمة الدراسة.....
٦	مشكلة الدراسة.....
٦	تساؤلات الدراسة.....
٧	فرضيات الدراسة.....
٧	أهداف الدراسة.....
٨	أهمية الدراسة.....
٨	حدود الدراسة.....
٨	مصطلحات الدراسة.....
١٠	الفصل الثاني الإطار النظري.....
١١	المحور الأول : التفكير التأملية.....
١١	التفكير.....

١١	تعريف التفكير.....
١٢	خصائص التفكير.....
١٣	أنواع التفكير.....
١٣	التعليم المعتمد على التفكير.....
١٤	مفهوم التفكير التأملي.....
١٦	أهمية التفكير التأملي.....
١٦	خصائص التفكير التأملي.....
١٧	مهارات التفكير التأملي.....
١٨	العمليات العقلية المتضمن في التفكير التأملي.....
١٩	مراحل التفكير التأملي.....
٢١	أنماط التأمل.....
٢٢	معوقات التفكير التأملي.....
٢٢	أساليب تطوير مهارات التفكير التأملي لدى المعلمين.....
٢٣	<b>المحور الثاني : الكرة الطائرة.....</b>
٢٣	تطور الكرة الطائرة.....
٢٥	تطور القواعد الخاصة برياضة كرة الطائرة.....
٢٦	فن وفلسفة التحكيم.....
٢٦	من هو الحكم؟.....
٢٧	علاقة اللاعب بالحكم.....
٢٨	أساسيات التحكيم وقيادة مباريات الكرة الطائرة.....
٢٩	ما هي صفات الحكم الأساسية.....
٣٠	ما هي سطات الحكم.....
٣١	هيئة التحكيم والإجراءات.....
٣١	الحكم الأول.....



٣١	.....الحكم الثاني
٣٢	.....المسجل
٣٢	.....مساعد المسجل
٣٣	.....مراقبو الخطوط
٣٣	.....الإشارات الرسمية
٣٤	..... <b>المحور الثالث : كرة القدم الخماسية FUTSAL</b>
٣٤	.....نشأت لعبة كرة القدم الخماسية FOTSAL
٣٥	.....التحكيم في كرة القدم
٣٦	.....أسس اختيار حكم كرة القدم
٣٧	.....القدرات البدنية اللازمة لحكم كرة القدم
٣٨	.....السمات النفسية المميزة لحكم كرة القدم
٤٠	.....هيئة التحكيم
٤٠	.....أولاً : الحكم الأول
٤٢	.....ثانياً :الحكم الثاني
٤٣	.....ثالثاً : الميقاتي
٤٤	.....رابعاً : الحكم الثالث
٤٥	.....الاختبارات المعتمدة من الاتحاد الدولي (فيفا) للحكام
٤٧	..... <b>الفصل الثالث الدراسات السابقة</b>
٤٨	..... <b>المحور الأول : دراسات حول التفكير التأملي</b>
٥٢	..... <b>المحور الثاني : دراسات حول التحكيم في الكرة الطائرة</b>
٥٧	..... <b>المحور الثالث : دراسات سابقة حول تحكيم كرة القدم</b>
٦٣	.....التعليق على الدراسات السابقة
٦٣	.....التعليق على الدراسات السابقة الخاصة بالتفكير التأملي
٦٥	.....التعليق على الدراسات السابقة الخاصة بمجال تحكيم الكرة الطائرة

٦٦	التعليق على الدراسات السابقة في مجال تحكيم كرة القدم.....
٦٧	الاستفادة من الدراسات السابقة.....
٦٩	<b>الفصل الرابع إجراءات الدراسة.....</b>
٧٠	منهج الدراسة.....
٧٠	متغيرات الدراسة.....
٧٠	مجتمع الدراسة.....
٧١	عينة الدراسة.....
٧١	أدوات الدراسة.....
١٠٦	الأساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة.....
١٠٨	<b>الفصل الخامس نتائج الدراسة وتفسيرها.....</b>
١٠٩	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول مناقشتها وتفسيرها.....
١١٠	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني مناقشتها وتفسيرها.....
١١١	النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث مناقشتها وتفسيرها.....
١١٢	النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع مناقشتها وتفسيرها.....
١١٢	النتائج المتعلقة بالفرض الأول ومناقشتها وتفسيرها.....
١١٦	النتائج المتعلقة بالفرض الثاني ومناقشتها وتفسيرها.....
١١٩	النتائج المتعلقة بالفرض الثالث ومناقشتها وتفسيرها.....
١٢١	النتائج المتعلقة بالفرض الرابع ومناقشتها وتفسيرها.....
١٢٣	النتائج المتعلقة بالفرض الخامس ومناقشتها وتفسيرها.....
١٢٥	النتائج المتعلقة بالفرض السادس ومناقشتها وتفسيرها.....
١٢٨	ثانياً : استنتاجات الدراسة.....
١٢٩	ثالثاً : التوصيات الدراسة.....
١٣٠	قائمة المراجع.....
١٤٠	قائمة الملاحق.....

## قائمة الجداول

م	عنوان الجدول	الصفحة
٤ : ١	جدول يوضح عدد أفراد عينة الدراسة	٧١
٤ : ٢	جدول مواصفات اختبار معرفي لمواد قانون الكرة الطائرة	٧٢
٤ : ٣	توزيع اسئلة اختبار الكرة الطائرة حسب الوزن النسبي لمستويات الاهداف	٧٣
٤ : ٤	جدول مواصفات اختبار معرفي لمواد قانون كرة القدم الخماسية	٧٥
٤ : ٥	توزيع اسئلة اختبار كرة القدم الخماسية حسب الوزن النسبي لمستويات الأهداف	٧٥
٤ : ٦	يوضح معاملات الصعوبة والتمييز	٨٤
٤ : ٧	يوضح معاملات الارتباط لكل فقرة من الفقرات مع الدرجة الكلية للاختبار (اختبار المهارات التحكيمية في الكرة الطائرة)	٨٥
٤ : ٨	يوضح نتائج طريقة التجزئة النصفية لقياس ثبات للمقياس	٨٧
٤ : ٩	يوضح قيمة مكونات قانون كودر ريتشاردسون 20	٨٨
٤ : ١٠	يوضح معاملات الصعوبة والتمييز	٨٩
٤ : ١١	يوضح معاملات الارتباط لكل فقرة من الفقرات مع الدرجة الكلية للاختبار (اختبار المهارات التحكيمية في كرة القدم الخماسية)	٩١
٤ : ١٢	يوضح نتائج طريقة التجزئة النصفية لقياس ثبات للمقياس	٩٢
٤ : ١٣	يوضح قيمة مكونات قانون كودر ريتشاردسون 20	٩٣
٤ : ١٤	يوضح معاملات الصعوبة والتمييز	٩٤
٤ : ١٥	يوضح معاملات الارتباط لكل فقرة من الفقرات مع درجة البعد الذي ينتمي إليه (اختبار مهارات التفكير التأملي في الكرة الطائرة وكرة القدم الخماسية)	٩٥
٤ : ١٦	يوضح ارتباطات أبعاد الاختبار المفاهيم مع الدرجة الكلية له	٩٦

٩٧	يوضح نتائج طريقة التجزئة النصفية لقياس ثبات للمقياس	٤ : ١٧
٩٨	يوضح قيمة مكونات قانون كودر ريتشاردسون 20	٤ : ١٨
١٠٠	معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه	٤ : ١٩
١٠١	يوضح معامل الارتباط بين كل مجال من مجالات الاستبانة مع الدرجة الكلية للاستبانة	٤ : ٢٠
١٠٢	معامل طريقة التجزئة النصفية للاستبانة	٤ : ٢١
١٠٤	معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه	٤ : ٢٢
١٠٥	يوضح معامل الارتباط بين كل مجال من مجالات الاستبانة مع الدرجة الكلية للاستبانة	٤ : ٢٣
١٠٦	معامل طريقة التجزئة النصفية للاستبانة	٤ : ٢٤
١١٣	نتائج اختبار (T) متوسط الفروق بين القياس القبلي والبعدي في اختبار مهارات التفكير التألمي في تحكيم مباريات الكرة الطائرة لدى المعلمين	٥ : ٢٥
١١٥	يوضح مستويات حجم التأثير	٥ : ٢٦
١١٥	يوضح قيمة مربع إيتا ( $\eta^2$ ) وحجم الأثر (d)	٥ : ٢٧
١١٧	نتائج اختبار (T) متوسط الفروق بين القياس القبلي والبعدي في اختبار مهارات التفكير التألمي في تحكيم مباريات كرة القدم لدى المعلمين	٥ : ٢٨
١١٩	يوضح قيمة مربع إيتا ( $\eta^2$ ) وحجم الأثر (d)	٥ : ٢٩
١٢٠	نتائج اختبار (T) متوسط الفروق بين القياس القبلي والبعدي في الاختبار المعرفي في قانون لعبة الكرة الطائرة لدى المعلمين	٥ : ٣٠
١٢٠	يوضح قيمة مربع إيتا ( $\eta^2$ ) وحجم الأثر (d)	٥ : ٣١
١٢١	نتائج اختبار (T) متوسط الفروق بين القياس القبلي والبعدي في الاختبار المعرفي في قانون لعبة كرة القدم الخماسية لدى المعلمين	٥ : ٣٨

١٢٢	يوضح قيمة مربع إيتا ( $\eta^2$ ) وحجم الأثر (d)	٥ : ٣٣
١٢٣	نتائج اختبار (T) متوسط الفروق بين القياس القبلي والبعدي في بطاقة الملاحظة للمهارات الأدائية في تحكيم مباريات الكرة الطائرة لدى المعلمين	٥ : ٣٤
١٢٥	يوضح قيمة مربع إيتا ( $\eta^2$ ) وحجم الأثر (d)	٥ : ٣٥
١٢٦	نتائج اختبار (T) متوسط الفروق بين القياس القبلي والبعدي في بطاقة الملاحظة للمهارات الأدائية في تحكيم مباريات كرة القدم الخماسية لدى المعلمين	٥ : ٣٦
١٢٧	يوضح قيمة مربع إيتا ( $\eta^2$ ) وحجم الأثر (d)	٥ : ٣٧

## قائمة الملاحق

الصفحة	الملحق	الرقم
141	تسهيل مهمة الباحث موجه للاتحاد الفلسطيني لكرة القدم	.1
142	تسهيل مهمة الباحث موجه للاتحاد الفلسطيني لكرة الطائرة	.2
143	استمارة استطلاع رأي الخبراء للأهداف الخاصة بكرة القدم	.3
146	استمارة استطلاع رأي الخبراء للأهداف الخاصة بالكرة الطائرة	.4
149	تحكيم اختبار مهارات التفكير التأملي	.5
154	تحكيم اختبار قانون كرة القدم الخماسية	.6
157	تحكيم اختبار قانون الكرة الطائرة	.7
162	اختبار مهارات التفكير التأملي	.8
168	اختبار معرفي لمواد قانون كرة القدم الخماسية	.9
172	اختبار معرفي لمواد قانون الكرة الطائرة	.10
176	بطاقة تقييم أداء الحكم في كرة القدم الخماسية	.11
177	بطاقة تقييم أداء الحكم في الكرة الطائرة	.12
178	الإجابات النموذجية لاختبارات الدراسة	.13
179	البرنامج التدريبي المقترح في كرة القدم الخماسية	.14
180	البرنامج التدريبي المقترح في الكرة الطائرة	.15
181	استمارة استطلاع رأي للمعلمين	.16



# الفصل الأول

## الاطار العام للدراسة

- مقدمة الدراسة.
- مشكلة الدراسة.
- تساؤلات الدراسة.
- فرضيات الدراسة.
- أهداف الدراسة.
- أهمية الدراسة.
- حدود الدراسة.
- مصطلحات الدراسة.

## مقدمة الدراسة:

لقد شهد الربع الأخير من القرن الماضي تطوراً هائلاً في مجال المعرفة العلمية والتقنية في شتى مناحي الحياة و التي تضخمت في وقتنا الحالي حتى أصبحنا نعيش في عصر الانفجار المعلوماتي و التقني، وفرضت المستجدات العلمية التقنية نفسها على كافة المجتمعات العالمية المعاصرة سواء كانت تلك المجتمعات متقدمة أو نامية أو متخلفة و تتجلى أهمية التفكير في تمكين الفرد من خوض مجالات التنافس التي يتطلبها النجاح في هذا العصر و تزويده بطرق و أدوات التفكير العلمية للتكيف مع الأحداث و المتغيرات المتسارعة و تدريبه على عمليات التحليل و النقد للوقاية من التأثير بأفكار الآخرين

من الواضح أن عصر التغييرات المتسارعة يفرض على المربين التعامل مع التربية والتعليم كعملية لا يحدها زمان ولا مكان ومستمرة مع الانسان كضرورة لتسهيل تكيف مع المستجدات في البيئة ، وهذا يستدعي تعليم مهارات استخدام المعرفة والتفكير في المواقف الجديدة(جروان، ١٩٩٩ ، ص١٢).

وقد احتل التفكير حيزاً باراً في أدبيات البحوث السيكولوجية والتربوية ، باعتباره أكثر مهارات السلوك الإنساني تعقيداً ورقياً، وأهم أدوات معالجة الخبرة الميسرة لتكيف الفرد مع بيئته المحيطة ، والطريقة التي تمكن الفرد من توظيف معارفه بهدف تحقيق أهدافه وحل المشكلات التي تواجهه ، كما تشكل العملية الذهنية التي تقود إلى اكتشاف عالمه وما يحتويه من مكونات ، ووفقاً لهذه الغايات فقد تعددت أنماط التفكير التي استهدفتها بحوث هذا المسار ، ومن ضمنها التفكير التأملي باعتباره شكلاً من أشكال التفكير العلمي الذي يقوم على اسس عقلانية موضوعية (قطامي ، ٢٠٠١ ، ص ١٧)

والتفكير التأملي هو عبارة عن معالجة الفرد المتأنية والهادفة للأنشطة من خلال عمليات المراقبة والتحليل والتقييم ، وصولاً إلى تحقيق أهداف التعلم والمحافظة على استمرارية الدافعية، وبناء فهم عميق ، باستخدام استراتيجيات تعلم مناسبة ، من خلال التفاعل مع الاقران والمعلمين ، وبما يقود مباشرة إلى تحسين عمليات التعلم والانجاز. (Kim، ٢٠٠٥ ، ص ٢٨)

و تعد الرياضة هي ركيزة أساسية تعتمد عليها المؤسسة أو الدولة لتحقيق النجاح والتقدم في المجتمعات المختلفة ، ومن هنا برزت أهمية التربية الرياضية والرياضة بشكل عام كما لها من الاثر الكبير في تقدم أفراد المجتمع بديناً وصحياً، وكذلك تقدم الدولة ثقافياً ورياضياً ومادياً وهذا يمكن تحقيقه للدولة.

وإن للتربية الرياضية بأنشطتها المختلفة دوراً كبيراً في تدعيم النظام التعليمي. بحيث تعمل على تحقيق النمو المتكامل والشامل من جميع جوانب الشخصية. (محمد، ٢٠٠١، ص١٩).

ولم تعد التربية الرياضية مجرد تدريب بدني أو رياضي يمارسه الفرد أو الجماعة على شكل تدريبات أو تمرينات لتحريك اعضاء الجسم عدداً من المرات، بل هي محاولة لتربية الفرد تربية كاملة عن طريق نشاط وسيلة الأولى حركة الجسم، ويتميز أيضاً باستخدامه لأحدث النظريات التربوية وأعمقها أثراً، لذلك يعتبر المدرس والمدرّب ومختص التربية البدنية والرياضية ناقلاً للتراث الثقافي. (الخولي، الشافعي، ٢٠٠٠، ص٢٩).

ويتضح مما سبق أن التربية الرياضية دوراً هاماً في حياة الفرد والمجتمع كما لها من أهمية بالغة في نمو الفرد بشكل كامل في جميع النواحي .

و تعد الألعاب الرياضية المدرسية من أهم الأنشطة اللامنهجية المتداولة في المدارس ولهذه المكانة كان من الضروري تولية مباشرة هذه الأعمال إلي متخصصين في هذا المجال، لهذه الأهمية تعد شريحة الطلاب هم نواة الرياضة بشكل عام في مجتمعنا وبشكل خاص هم نواة الأندية الرياضية والمنتخبات بشكل عام،

والرياضة المدرسية هي أساس ارتقاء الشعوب نحو التميز وهي أساس متطلبات العصر لأن الوسيلة الأكثر تأثيراً في بناء الشباب ومكملة للجانب السلوكي الإنساني بتحقيق السمات الشخصية للأفراد واكتساب القدرة على المشاركة الإيجابية في المجتمع وتمكين ذوي القدرات في تحقيق الإنجازات وهي أساس الصحة وسلامة القوام والاجتماعية والنفسية وتغرس روح الانتماء من أجل المواطنة الصالحة. ( الخولي والشافعي، ٢٠٠٠، ص٣١)

والألعاب الرياضية التي يتناولها الطلاب كثيرة ومتنوعة منها الألعاب الجماعية، ومنها الفردية ويكون هناك مسابقات بين الفصول الدراسية وما بين المدارس، ومن أهم الألعاب ( كرة

القدم، والكرة الطائرة، وتنس الطاولة، وغيرها من الألعاب، ولذلك يجب أن يكون المعلم المتابع لهذه الألعاب ملم وعلى قدر مناسب في تحكيم هذه الألعاب، وقد اخترت في بحثي أن أتناول بعض هذه الألعاب لدرجة أهميتها ولثقافة المجتمع العالية بهذه الألعاب اخترت لعبتين هما) الكرة الطائرة، وكرة القدم الخماسية).

والنشاط الرياضي هو نشاط تربوي هادف يعمل على إعداد الطلبة إعداداً رياضياً من كافة جوانب حياتهم عن طريق إتاحة الفرصة لهم للممارسة مختلف الأنشطة الرياضية التي تناسب قدراتهم، وميولهم تحت إشراف متخصصين يعملون على تحقيق أهدافهم بما يسهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية في جميع مراحل التعليم والتي تنطلق من الأسس العامة للسياسة التعليمية في فلسطين المبنية على قوة العقيدة، وحسن الخلق وقوة الجسم تمثلاً لقول الرسول صلى الله عليه وسلم المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف وفي كل خير(دليل الأنشطة الرياضية، ٢٠١٤، ص ٩٧)

كما تعد لعبة الكرة الطائرة، وكرة القدم من الألعاب المدرسية التي تحظى بمتابعة الكثير من شرائح المجتمع، وهناك عناصر أساسية لها (الملعب، الأدوات، التلاميذ، معلمي التربية البدنية) والمعلمين يشكلون أحد العناصر الرئيسية للإدارة هذه الألعاب إذ تدار كل مباراة بواسطة طاقم تحكيمي.

ويعتبر التحكيم نظام خاص من الأمور المهمة في وقتنا الحاضر لأنه طريقة عملية للإجراءات التي تسهل مهمة الحكام على أرض الملعب والمراد منها مساعدتهم لأخذ أحسن موقع ممكن يجعلهم قادرين على اتخاذ القرارات المتعلقة بمخالفة قواعد اللعبة بحيث تكون هذه القرارات سليمة وصحيحة وتعتمد على التحكيم الواقعي الذي غايته التوصل إلى قيادة موفقة للمباراة.( إبراهيم ، ٢٠٠١ ، ص ٤٥٠)

ويعتبر الحُكم على الأمور بشكل سليم هو المطلوب الحيوي والأساسي من الحكم الجيد ، حيث يشير السيد شلتوت وحسن معوض (١٩٨٠) إلى أن التحكيم الجيد يدعو اللاعبين إلى الإجادة والتركيز في اللعب دون الاحتجاج . أما التحكيم السيئ فله مساوئ كثيرة ومتعددة حيث يطمس معظم القيم التربوية المستفادة من النشاط الرياضي(شلتوت ومعوض ، ١٩٨٠ ، ص ١٤٦)

وتؤكد رشيد العربي (١٩٩٨) على أن القرارات التي يصدرها حكام الأنشطة الرياضية تشكل في مجموعها تحديدا لمكانة الفرق في قائمة الهيئات المتبارية في نفس المنافسة ، ومن هنا يبرز الدور الفعال لحكام المباريات وذلك لقيامهم بالتقويم الفوري لمجهودات كل من المدرب واللاعب والإداري في مساحة التنافس طبقا للدور الذي يؤديه كل منهم في حدود القانون ، حيث أن الحكم هو صاحب القرار في أي وقت من أوقات المباراة وفقاً لقانون اللعبة المتبع في كل نشاط رياضي على حده . (العربي ، ١٩٩٨ ، ص ٢)

ومن خلال عملي وخبرتي كمشرف للتربية الرياضية تبين أن هناك ضعفاً في مجال تحكيم الكرة الطائرة، وكرة القدم لدى معلمي التربية البدنية في مديرية شمال غزة.

وبما أن المعلم هو المحور الرئيس في تنفيذ وإخراج المنهاج والأنشطة فإن أهم المعوقات التي تواجه المدرس هي مستلزمات التدريس والقصور في المناهج وطرائق وأساليب التدريس وعدم إعداد المدرس إعداداً علمياً ومهنياً بمستوى عال من الكفاءة والتي تؤهله وتساعد على القيام بالأدوار الملقاة على عاتقه مريباً ومدرساً وموجهاً وقائداً وحكماً. ( التميمي والخميس، ٢٠٠٧)

ويشير (العودات والخصاونة، ٢٠٠٩) أن المعوقات التي تواجه مدرس التربية البدنية تتمثل في زيادة العبء على المدرس من خلال زيادة عدد الطلبة والحصول المخصصة للمدرس بالإضافة للضعف والقصور في المنهاج وعدم توفر ملاعب خاصة لممارسة النشاط الرياضي مما انعكس سلباً على الطالب في انخفاض مستوى اللياقة البدنية لأن المنهاج لا يحقق الأهداف المرجوة في زيادة رغبة الطالب.

وإن مدرسي التربية البدنية يواجهون ضغوطاً نفسية كبيرة والذي يعيق أداء المدرس ويحول دون أداء الواجبات الملقاة على عاتقه كقدوة مما يؤثر على سلوكيات المتعلم ويجعله قلقاً متوتراً وإلي أن هناك ثلاثة مصادر تتعلق بالمعوقات النفسية وهي زيادة المهام الملقاة على المدرس والمشكلات السلوكية للطالب، وعدم تفهم الإدارة للواجبات الملقاة على عاتق المدرس بالإضافة إلي زيادة أعداد الطلبة لممارستها بالإضافة إلي عدم التشجيع من قبل المدرس والإدارة والأهل والأصدقاء مما ينعكس سلباً على أداء المتعلم. (علاوي، ٢٠٠٢، ودينهام، ١٩٩٩ Dunham)

## ❖ مشكلة الدراسة:

عند مواجهة الفرد للموقف المشكل لابد من توافر عمليات عقلية معينة تعتمد على القدرة والميل والخبرة، وعلى الفرد أن يختار من بين خبراته العادات والمعارف التي تلائم الموقف المشكل الذي يواجهه، وعليه أن يعيد تجميع هذه الخبرات في نمط جديد من الاستجابات ينطبق على الظروف المشكلة الحالية، و يتبين الضعف في تحكيم الألعاب الرياضية في مديرية التربية والتعليم شمال غزة في عدم توفر المنهاج المخصص المرتبط بتحكيم الألعاب الرياضية، وعدم ممارسة طلاب التربية البدنية في الجامعات لتحكيم الألعاب الرياضية قبل ممارستهم للعمل كمعلم في المدارس وعدم استخدام العمليات العقلية المرتبطة بالمهارات الادائية للتحكيم التي تنمي لديهم القدرة على إدارة المباريات بكفاءة.

ومن خلال عمل الباحث كمشرف تربوي للتربية البدنية في مديرية شمال غزة، ومن خلال المسابقات التي كانت تقام بين المدارس في الألعاب الرياضية تبين أن هناك بعض نقاط الضعف ونقاط القوة لدى المعلمين في تحكيم الألعاب الرياضية، من هنا يأتي السؤال الرئيس للدراسة:

ما فاعلية برنامج تدريبي تقني في تنمية التفكير التأملي والمهارات التحكيمية الأدائية لدى معلمي التربية الرياضية لمباريات بعض الألعاب الرياضية المدرسية؟

وينفرد من السؤال الرئيس عدة تساؤلات فرعية تسعى الدراسة للإجابة عنها.

## ❖ تساؤلات الدراسة:

- ١- ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لتنمية المهارات الأدائية التحكيمية لدى معلمي التربية الرياضية في مباريات لعبتي الكرة الطائرة وكرة القدم؟
- ٢- ما المهارات التحكيمية المراد تنميتها لدى معلمي التربية البدنية في مباريات لعبتي الكرة الطائرة وكرة القدم؟
- ٣- ما البرنامج التدريبي المقترح لتنمية مهارات تحكيم مباريات لعبتي الكرة الطائرة وكرة القدم؟
- ٤- ما مهارات التفكير التأملي المراد تنميتها لدى معلمي التربية البدنية في مباريات لعبتي الكرة الطائرة وكرة القدم الخماسية.



## ❖ فرضيات الدراسة:

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم صياغة الفروض التالية:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) بين القياس القبلي والقياس البعدي في اختبار التفكير التأملي لمهارات تحكيم مباريات لعبة الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) بين القياس القبلي والقياس البعدي في اختبار التفكير التأملي لمهارات تحكيم مباريات لعبة كرة القدم لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) بين القياس القبلي والقياس البعدي في الاختبار المعرفي لعبة طائرة الكرة لصالح القياس البعدي.
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) بين القياس القبلي والقياس البعدي في الاختبار المعرفي لعبة كرة القدم الخماسية لصالح القياس البعدي.
- ٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) بين القياس القبلي والقياس البعدي في بطاقة الملاحظة للمهارات الأدائية في تحكيم مباريات لعبة الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي.
- ٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) بين القياس القبلي والقياس البعدي في بطاقة الملاحظة للمهارات الأدائية في تحكيم مباريات لعبة كرة القدم لصالح القياس البعدي.

## ❖ أهداف الدراسة:

- ١- تحديد المهارات اللازم امتلاكها لدى معلمي التربية الرياضية لتحكيم مباريات لعبة الكرة الطائرة وكرة القدم.
- ٢- استخدام مهارات التفكير التأملي في زيادة الأداء التحكيمي لدى معلمي التربية الرياضية لتحكيم مباريات لعبة الكرة الطائرة وكرة القدم.
- ٣- تصميم برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات تحكيم مباريات لعبتي الكرة الطائرة وكرة القدم.
- ٤- التعرف على فاعلية البرنامج لتنمية مهارات تحكيم مباريات لعبتي الكرة الطائرة وكرة القدم.

- ٥- التعرف على فاعلية البرنامج لتنمية التفكير التأملي لدى معلمي التربية الرياضية.
- ٦- التعرف إلى نسبة التحسن في القدرة على إدارة مباريات لعبتي الكرة الطائرة وكرة القدم من قبل المعلمين بعد تطبيق البرنامج.

#### ❖ أهمية الدراسة:

ترجع أهمية هذه الدراسة الى ندرة الدراسات على المستوى الوطني التي تعد وتصمم وتطبق برامج تهدف الى الربط بين العمليات العقلية ومنها التفكير التأملي والأداء التحكيمي لمعلمي التربية الرياضية لتنمية قدرة المعلمين على تحكيم مباريات لعبتي الكرة الطائرة وكرة القدم في المدارس. أهمية الدراسة في أنها:

- ١- الاستفادة من نتائج الدراسة في تنمية قدرات المعلمين على امتلاك مهارات تحكيم مباريات لعبتي الكرة الطائرة وكرة القدم.
- ٢- الاستفادة من نتائج هذه الدراسة من قبل الاتحادات الرياضية في التوجه لعمل مثل هذه البرامج لتنمية قدرات الحكام في جميع أنواع المسابقات الرياضية.
- ٣- الاستفادة من نتائج الدراسة من خلال عملية الربط بين العمليات العقلية ومهارات التحكيم الأدائية لمعلمي التربية الرياضية لتنمية قدراتهم ومهاراتهم التحكيمية في لعبتي الكرة الطائرة وكرة القدم.

#### ❖ حدود الدراسة:

- ١- الحد المكاني: مدارس مديرية التربية والتعليم شمال غزة.
- ٢- الحد الزمني: الفصل الدراسي الأول من العام ٢٠١٥ / ٢٠١٦م.
- ٣- الحد البشري: معلمي التربية الرياضية في مديرية شمال غزة.

#### ❖ مصطلحات الدراسة:

##### ❖ الفاعلية:

" هي انجاز نتائج مؤثرة بأقل جهد ممكن". ( عوض، ٢٠٠٥، ص٦)

##### ❖ البرنامج التدريبي التقني:

خطة مبرمجة تتضمن مجموعة من الخبرات التعليمية التي يتم فيها توظيف الوسائل التعليمية التكنولوجية في التعليم بهدف تنمية القدرات والمهارات الادائية التحكيمية لدى معلمي التربية الرياضية.

❖ **المهارة:** " هي مقدرة تكتسب بالملاحظة، أو التجريب في الأداء العقلي أو الأداء البدني". (الصوفي، ٢٠٠٠، ص ٢٤٤)

- هي قدرة المتعلم على أداء سلوك أو تحقيق هدف معين بفهم ودقة وسرعة وإتقان .

❖ **التفكير التأملي:**

هو عبارة عن استقصاء ذهني نشط وواع ومتأن للفرد حول معتقداته وخبراته ومعرفته المفاهيمية والإجرائية لوصف المواقف والأحداث وتحليلها واشتقاق الاستدلالات منها ليتمكن من حل المشكلات العلمية ، واطهار المعرفة الضمنية إلى سطح الوعي بمعنى جديد ويساعده ذلك المعنى في اشتقاق استدلالات لخبراته المرغوب تحقيقها في المستقبل. (Schoon، ١٩٨٧ ، ص ٤٩)

❖ **تحكيم الكرة الطائرة وكرة القدم:** " هو قدرة الحكم على إدارة لقاء بين فريقين والحكم بينهما وفق قوانين اللعبة، بأن يكون عادلاً، وثق بنفسه، صائب في حكمه بين الفرق، ومن قبل الجمهور المشاهد له، ويمكننا القول بأن الحكم الجيد يستخدم القواعد لجعل المسابقة مليئة بالخبرات لجميع المعنيين.

❖ **معلم التربية البدنية:** هو المعلم الحاصل على مؤهل علمي متخصص في التربية البدنية، ويعمل كمعلم للتربية البدنية، ويشرف على المباريات في مدرسته.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

- المحور الأول : التفكير التأملي.
- المحور الثاني : تحكيم الكرة الطائرة.
- المحور الثالث : تحكيم كرة القدم الخماسية.

## المحور الأول : التفكير التأملي.

التفكير:

التفكير لغة:

التفكير في اللغة يشق من مادة (فكر) وهو اعمال الخاطر في الشي والتفكر اسم التفكير وهو التأمل. (ابو الفضل، ١٩٨٥، ص٣٠٧)

والتفكير هو تردد الخاطر بالتأمل والتدبر بطلب المعاني، جاء في المعجم الوسيط فكر وفكر وفكرا: تأمل بنظر ورؤية الشيء، وفكر في الأمر أعمل عقله ورتب بعض ما يعلم ليصل الى المجهول.

وأفكر في الأمر فكر فيه فهو مفكر وفكر في المشكلة: أي أعمل عقله فيها ليتوصل الى حلها فهو مفكر، وفكر فلان بالأمر: أخطره في باله، وافتكر: تذكر وفكر في الامر: أعمل عقله فيه وتفكر في الامر أفنكر. (ابراهيم مذكور، ١٩٨٥، ص٧٢٤)

التفكير اصطلاحا:

هو اعمال العقل في المعلوم للوصول الى معرفة المجهول. (المعجم الوسيط، ١٩٧٢، ص٦٩٨)

ويعرفه جروان بأنه: سلسلة النشاطات غير المرئية التي يقوم بها الدماغ عندما يتعرض لمثير خارجي ويتم استقباله عن طريق واحد أو أكثر من الحواس الخمس بحثا عن معنى في الموقف أو الخبرة. (جروان، ٢٠٠٣، ص٢٤٢)

يعرفه ملحم بأنه: وسيلة عقلية يستطيع الانسان أن يتعامل بها مع الأشياء والوقائع والاحداث من خلال العمليات المعرفية التي تتمثل في استخدام الرموز والمفاهيم والكلمات. (ملحم، ٢٠٠١، ص٢١٢)

ويعرفه البريشن بأنه: عملية عقلية معرفية وجدانية عليا تبني وتؤسس على محصلة العمليات النفسية الأخرى كالإدراك والاحساس والتخيل، وكذلك العمليات العقلية كالتذكر، والتجريد، والتعميم، والتمييز والمقارنة، والاستدلال كلما اتجهنا من المحسوس الى المجرد كلما كان التفكير أكثر تعقيدا. (البريشن، ٢٠٠٣، ص٢٤٢)

ويعرفه السميري بأنه: نشاط ذهني مفترض لا يمكن ملاحظته ولكن يستدل عليه من نتائجه وينظم العقل من خلال خبراته بطريقة جديدة لحل مشكلة ما أو إدراك الأمور المحكم عليها .  
(السميري ، ٢٠٠٦ ، ص ٨)

وتعرفه سعادة بأنه : عبارة عن مفهوم معقد من ثلاثة عناصر تتمثل في العمليات المعرفية المعقدة وعلى رأسها حل المشكلات ، والأقل تعقيداً كالفهم والتطبيق ، بالإضافة إلى معرفة خاصة بمحتوى المادة أو الموضوع مع توفر الاستعدادات والعوامل الشخصية المختلفة ولاسيما الاتجاهات والميول. ( سعادة ، ٢٠٠٣ ، ص ٤٠)

ويعرفه بونو بأنه : التقصي المدروس للخبرة من أجل غرض ما " ، وقد يكون ذلك الغرض هو الفهم ، أو اتخاذ القرار ، أو التخطيط أو حل المشكلات ، أو الحكم على الأشياء ، أو القيام بعمل ما ، أو ..... (ادورد دي بونو ، ٢٠٠١ ، ص ٤١)

ويتضح من خلال التعريفات السابقة أن التفكير نشاط عقلي يقوم به الدماغ عندما يتعرض لمثير خارجي، ويتم استقباله عن طريق الحواس الخمس للإنسان وعن طريقها يكتسب الخبرة التي تؤدي إلى بناء الهدف المنشود.

### خصائص التفكير:

يتميز التفكير بخصائص تكمن أهميتها فيما يلي:

- ١- التفكير سلوك هادف لا يحدث بدون هدف مخطط له مسبقاً.
- ٢- التفكير سلوك تطوري كما ونوعاً تبعاً لنمو الفرد وتراكم خطواته.
- ٣- التفكير الفعال هو التفكير الذي يستند إلى أفضل المعلومات الممكن توافرها من خلال الأساليب والاستراتيجيات السليمة.
- ٤- التفكير مفهوم نسبي ، فلا يعقل لفرد ما أن يصل إلى درجة الكمال في التفكير ، أو أن يحقق ويمارس أنواع التفكير جميعها.
- ٥- يشكل التفكير من تداخل عناصر البيئة التي يجري فيها التفكير (فترة التفكير) ، والموقف أو الخبرة.



٦- يحدث إشكال وأنماط مختلفة ( لفظية ، رمزية ، كمية ، منطقية ، مكانية ، شكلية)،  
لكل منها خصوصية. (الحيلة، ٢٠٠٢، ص٣١)

### أنواع التفكير (أنماط التفكير):

يوجد أنواع عديدة للتفكير أهمها:

١- التفكير التأملي.

٢- التفكير الإبداعي

٣- التفكير الناقد

٤- التفكير فوق المعرفي

٥- التفكير العلمي

٦- التفكير المنطقي

٧- التفكير التوفيقى

٨- التفكير الخيالي

٩- التفكير الانفعالي

### التعليم المعتمد على التفكير:

- ان التعليم المعتمد على التفكير في كيفية معالجة المعرفة والخبرات تفوق في قيمتها  
أهمية المعرفة نفسها وكميتها، ان تعلم كيفية الحصول على المعلومة أهم من تعلم  
المعلومة نفسها.

- التركيز على وظيفة التفكير أهم من التركيز على نتائج التفكير فأيهما أفضل أن تحصل  
على رغيف خبز أم أن تعلم كيف تجلب وتصنع رغيف خبز!؟

- توجيه المناهج نحو تعليم كيف نفكر ونتعلم بدلا من تعلم كيف نتذكر فالتفكير المنتج  
هو التفكير الذي يشكل هدفا للتخطيط والتعليم، ويقوم على الدمج والتكامل بين مهارات  
التفكير ومحتوى المادة الدراسية، بحيث بتعليم المحتوى ومهارات التفكير بوقت واحد،  
وتمثل مهارات التفكير المراد تعلمها جزء من الحصة التدريسية المعتادة، هنا يخطط

المعلم درسه وفق المنهج المقرر، ويضمنه المهارات التي تتناسب مع محتوى الدرس، ويتم تعلم مهارات التفكير من المرحلة الابتدائية الى المرحلة الثانوية، اذ أن التفكير هو الأساس للتعليم وجعل مهاراته جزء من المادة الدراسية ووسيلة لبلوغ واكتساب المعرفة وتعلم المفاهيم والمهارات والافتدار على تمثيلها.

### مفهوم التفكير التأملي:

يعد التفكير التأملي أساس كل تفكير لأنه يبني على التأمل في الأساس، وقد اهتم القران الكريم بالتفكير التأملي بل جعله من أسس العبادة الرئيسية وركز عليه قبل أن يعرفه العلماء والناس بمئات السنين.

ولقد اهتم العديد من الباحثين في كتاباتهم بالتفكير التأملي منهم ( ديوي وشون وجيمس وبينت ) لكن هذا العلم أخذ بالاختفاء الى أن جاء العالم شون وكتب عن التفكير التأملي وأهمية اعداد المعلمين قبل واثناء الخدمة، وبعد ذلك انتبه الكثيرون الى استخدام مصطلح التأمل في الأبحاث التربوية، وخاصة المتصلة بالتعليم الصفي، واعداد لمعلمين أثناء الخدمة.( شريف مصطفى، ١٩٩٩، ص ١٤ )

يعرفه شون **schon** بأنه: استقصاء ذهني نشط وواع ومتأن للفرد حول معتقداته وخبراته ومعرفها المفاهيمية والاجرائية في ضوء الواقع الذي يعمل فيه، يمكنه من حل المشكلات العملية، وإظهار المعرفة الضمنية الى سطح الوعي بمعنى جديد يساعده ذلك المعنى في اشتقاق استدلالات لخبراته المرغوب في تحقيقها في المستقبل. ( schon ، ١٩٨٧، ص ٤٩ )

تعرفه حنان أبو السكران بأنه: نشاط عقلي يتأمل به الفرد الموقف المشكل ويحلله ويقترح حلول في ضوء أدلة وبراهين تؤكد صحة الحل المقترح.( حنان أبو السكران ، ٢٠٠٦، ص ٢٢ )

ويعرفه إبراهيم: أن يتأمل الطلبة الموقف الذي أمامهم، ويحللونه الى عناصره ويرسمون الخطط اللازمة لفهمه، حتى يصلوا الى النتائج المطلوبة في هذا الموقف، ثم يقوموا بتصميم هذه النتائج في ضوء الخطط التي وضعت من اجله. (إبراهيم ، ٢٠٠٥ ، ص ٤٤٦ )

ويعرفه كشكو أنه: نشاط عقلي للفرد في المواقف التعليمية التي أمامه وتحديد نقاط القوة والضعف وكشف المغالطات المنطقية واتخاذ القرارات والإجراءات المناسبة بناء على دراسة واقعية منطقية للموقف التعليمي.( كشكو ، ٢٠٠٥ ، ص ٨ )

ويعرفه وليد العياصرة بأنه:

١- هو مصطلح قديم استحوذ على اهتمام العديد من كبار المربين في كتاباتهم في مجال علم النفس التربوي، مثل بينيه وجميس ديوي، ويعود الأساس النظري لمفهوم التأمل الى عام ١٩٣٩ عندما عرف جون ديوي التأمل على انه النظر الى المعتقدات بطريقة فعالة وثابتة ومتأملة، او انه شكل من اشكال المعرفة المفترضة القائمة على أرضية داعمة له ونتائج متوقعة، ويرى ديوي ان الشخص المتأمل هو الذي يشك دوما في أهدافه وافعاله ويسال عن مدى صحتها وهو الذي يستعرض افعاله ويأخذ بعين الاعتبار الاثار القريبة والبعيدة.

٢- وهو التفكير المرتبط بالوعي الذاتي والمعرفة الذاتية أو التأمل الذاتي والذي يعتمد على التمعن ومراقبة النفس والنظر بعمق الى الأمور.

٣- هو التفكير الذي يتأمل فيه الفرد الموقف الذي أمامه ويحلله الى عناصر، ويرسم الخطط اللازمة لفهمه، بهدف الوصول الى النتائج التي يتطلبها الموقف وتقوم النتائج في ضوء الخطط الموضوعية وهذا النمط من التفكير يتطلب توجيه الذهن وصون التجارب والمدرجات والأفكار والتركيز عليها

٤- هو عملية ذهنية نشطة واعية حول اعتقادات وخبرات الفرد، بحيث يتمكن من خلالها الوصول الى النتائج والحلول للمشكلات التي تعترضه

٥- ان التفكير التأملي ليس مرادفا لطريقة حل المشكلات على ان مراحل المشكلات ومهاراتها غالبا ما يتضمنها التفكير التأملي. (العياصرة ، ٢٠١٥ ، ص ٢١١)

و يعد التأمل والتفكير التأملي أحد أدوات التنمية المستدامة للمعلمين، ذلك أنه يساعدهم على ممارسات مهنية واعية، ويكسبهم مستوى أعلى من نفاذ البصيرة وعمق النظر حول أدائهم وسلوكهم، بحيث يعمل على تطويره وتغييره وتحسينه، وذلك باستخدام أدوات الفكر التأملي المتعددة كالمذكرات اليومية، والسجلات القصصية، وقوائم المراجعة وصحف التأمل، وتدوين الملاحظات بشكل منهجي ومنظم، وكذلك مشاركته في الحوارات التأملية مع الآخرين ومع الذات، مما يجعله يقف على مستوى أدائه، الأمر الذي يشجعه على اتخاذ قرارات مستقبلية تساهم في تحسين هذا الأداء، وتدفعه دائماً نحو التعلم والتقدم جنباً الى جنب من طلبته. (الاستاذ ، ٢٠٠١ ، ص ٣)

## أهمية التفكير التأملي:

- ١- يتضمن التفكير التأملي التحليل واتخاذ القرار، وقد يسبق عملية التعلم ويحدث أثناءها وبعدها.
  - ٢- عندما يفكر الفرد تفكيراً تأملياً يصبح قادراً على ربط الأفكار بالخبرات السابقة والحالية والمنتبئ بها.
  - ٣- المتأمل هو الذي يخطط ويراقب دائماً، ويقيم أسلوبه في العمليات والخطوات التي يتخذها لإصدار الحكم.
  - ٤- التفكير التأملي ضروري للمتعلم، حيث يتطلب اندماج العقل فيما يتم تعلمه ومع تنقل الطلبة من معلم يتعزز التفكير إذ تكررت انماطه في مجالات المحتوى البعيدة.
  - ٥- يعد التفكير التأملي من المهارات المهمة في التعلم القائم على حل المشكلات.
  - ٦- يساعد الطلبة على التفكير الجيد ويعمق العمليات اللازمة لحل المشكلات والخطوات المتبعة بها.
  - ٧- يساهم في تنمية الإحساس بالمسئولية والعقل المتفتح والخلق.
  - ٨- يكون الفرد المتأمل أكثر قدرة على توجيه حياته، وقل انسياقاً للآخرين.
  - ٩- يعطي الطلبة إحساساً بالسيطرة على تفكيرهم واستخدامه بنجاح.
- ينمي شعور الثقة بالنفس في مواجهة المهمات المدرسية والحياتية. (فاطمة، ٢٠٠٥، ص ١٧٧-١٧٨)

## خصائص التفكير التأملي:

- يعتمد بصورة أساسية مستوى التعقيد في التفكير على مستوى الصعوبة والتجريد في المثير، فقد ميز الباحثون خصائص التفكير التأملي في:
- ١- تفكير من مستوى أدنى أو أساسي.
  - ٢- تفكير في مستوى أعلى أو مركب.
  - ٣- تفكير فعال يتبع منهجية دقيقة، وواضحة ويبني على افتراضات صحيحة.

- ٤- تفكير فوق معرفي، يوجد فيه استراتيجيات حل المشكلات واتخاذ القرارات، وفرض الفروض، وتفسير النتائج، والوصول الى الحل الأمثل للمشكلة.
- ٥- نشاط عقلي مميز بشكل غير مباشر، ويعتمد على القوانين العامة للظواهر ينطلق من النظر، والاعتبار، والتدبير ومن الخبرة الحسية ويعكس العلاقات بين الظواهر.
- ٦- يرتبط بشكل وثيق بالنشاط العلمي للإنسان ويدل على شخصية الانسان.
- ٧- التفكير التأملي ناقد: يختلف التفكير التأملي عن التفكير العادي فهو ذاتي الادراك يستلزم التفكير في طريقة تفكيرك/ والنظر في الموقف وتأمله.
- ٨- التفكير التأملي يستلزم استخدام المقاييس والرؤية البصرية الناقدة حيث يجب أن تكون مقاييسه عالية المستوى.
- ٩- التفكير التأملي واقعي: وهو يعني التفكير بالمشكلات الحقيقية.
- ١٠- التفكير التأملي عقلائي تبصري ناقد، يتفاعل بحيوية ويتوصل الى حل المشكلات التي قد تقع. (جروان ، ٢٠٠٣، ص ٤٥)

### مهارات التفكير التأملي:

- يقصد بذلك النسبة المئوية لمتوسط الدرجة التي يتم الحصول عليها في اختبار مهارات التفكير التأملي الذي يشتمل على خمس مهارات أساسية للتفكير التأملي وهي:
- ١- الرؤية البصرية: وهي القدرة على عرض جوانب الموضوع والتعرف على مكوناته سواء كان ذلك من خلال طبيعة الموضوع أو إعطاء رسم أو شكل يبين مكوناته بحيث يمكن اكتشاف العلاقات الموجودة بصريا.
- ٢- الكشف عن المغالطات: هي القدرة على تحديد الفجوات في الموضوع وذلك من خلال تحديد العلاقات الغير صحيحة أو الغير منطقية أو تحديد بعض التصورات الخاطئة أو البديلة في انجاز المهام.
- ٣- الوصول الى الاستنتاجات: هي القدرة على التوصل الى علاقة منطقية معينة من خلال رؤية مضمون الموضوع والتوصل الى نتائج مناسبة.

٤- إعطاء تفسيرات مقنعة: وهي القدرة على إعطاء معنى منطقي للنتائج أو العلاقات الرابطة وقد يكون المعنى معتمداً على معلومات سابقة أو على طبيعة الموضوع وخصائصه.

٥- وضع حلول مقترحة: وهي القدرة على وضع خطوات منطقية لحل الموضوع المطروح وتقوم تلك الخطوات على تصورات ذهنية متوقعة للموضوع المطروح. (عفانة واللولو، ٢٠٠٢، ص ٤-٥)

### العمليات العقلية المتضمنة في التفكير التأملي:

لا بد أن تتوفر عملياً عقلية معينة تعتمد على القدرة والميل والخبرة عند مواجهة الفرد للموقف المشكل لديه، وعلى الفرد أن يختار ما بين خبراته والعادات والمعارف التي تلائم الموقف المشكل الذي يواجهه، بذلك عليه أن يعيد تجميع هذه الخبرات في نمط جديد من الاستجابات التي تنطبق على الظروف المشكلة لديه.

ويمكن ان تتميز هذه العمليات العقلية المتضمنة في التفكير التأملي بما يلي:

- ١- الميل والانتباه الموجهان نحو الهدف اتجاه
- ٢- إدراك العلاقات تفسير
- ٣- اختبار وتذكر الخبرات الملائمة اختبار
- ٤- تمييز العلاقات بين مكونات الخبرات استبصار
- ٥- تكوين أنماط عقلية جديدة ابتكار
- ٦- تقويم الحل كتطبيق عملي نقد (العياصرة، ٢٠١٥، ص ٥٢)

ويحدد مجدي إبراهيم (إبراهيم ، ٢٠٠٥ : ٤٤٦) مجموعة أخرى من القدرات العقلية التي يتضمنها التفكير التأملي وتتمثل في:

- ١- القدرة على تحديد المشكلة
- ٢- القدرة على تحليل عناصر الموقف في المشكلة

٣- القدرة على استدعاء القواعد العامة التي يمكن تطبيقها وكذلك الأفكار والمعلومات التي ترتبط بالمشكلة.

٤- القدرة على تكوين فروض محددة لحل الموقف المشكل واختيار كل فرض في ضوء المعايير المقبولة

٥- القدرة على تنظيم النتائج التي يمكن الوصول إليها بطريقة يمكن الاستفادة منها للتوصل الى حلول مناسبة للمشكلة.

ويمكن تمييز العمليات العقلية المتضمنة في التفكير التأملي بالآتي:

- الميل والانتباه نحو الهدف (اتجاه)
- إدراك العلاقة (تفسير)
- اختبار وتذكر الخبرات الملائمة (اختبار)
- تمييز لعلاقات بين مكونات الخبرة (استبصار)
- تكوين أنماط عقلية جديدة (إبداع)
- تقويم الحل كتطبيق عملي (نقد). (العياصرة ، ٢٠٠٥ ، ص٢١٢)

### مراحل التفكير التأملي:

تختلف خطوات التفكير التأملي من نمط إلى آخر ، كما أن عمليات التفكير لا تسير في اتجاه محدد وثابت، فقد يبدأ الفرد بأي من العمليات التي ترتبط بالتفكير، وينتقل إلى الأمام وإلى الخلف حسب احتياجات الموقف مستخدماً في ذلك استراتيجيات مختلفة ، وقد اجتهد الباحثون في تحديد خطوات إستراتيجية كل نمط من أنماط التفكير ، وحظى التفكير التأملي باهتمام الباحثين .(عفانة واللولو ، ٢٠٠٢ ، ص٨)

فقد حدد (Ross، ١٩٩٩ ، ص ١٣) خطوات التفكير التأملي كما يلي :

- التعرف على المشكلات التربوية.
- الاستجابة للمشكلة من خلال إجراء مشابه بينها وبين مشكلات أخرى جرت في سياقات مماثلة.
- تفحص المشكلة والنظر إليها من عدة جوانب.
- تجربة الحلول المقترحة والكشف عن النتائج.

- تفحص النتائج الظاهرة والضمنية لكل حل ثم تجريبه.
- تقييم الحل المقترح.

ويمر التفكير التأملي بالمراحل الآتية:

- ١- الوعي بالمشكلة
- ٢- فهم المشكلة
- ٣- وضع حلول مقترحة وتصنيف البيانات واكتشاف العلاقات
- ٤- استنباط الحلول المقترحة وقبول ورفض الحلول
- ٥- اختبار الحلول عمليا (التجريب) قبول او رفض النتيجة

وصف شون (schon) ثلاث مراحل للتفكير التأملي وهي:

- ١- التأمل من أجل العمل: تقتضي هذه المرحلة من المعلم الذي يمارسه اتباع طرائق ذهنية يعي من خلالها الأهداف المراد تعلمها، والسلوكيات التعليمية المرغوب في اتباعها النتائج المنوي تحقيقها.
- ٢- التأمل في أثناء العمل: وهذه المرحلة تقتضي من المعلم الذي يمارسها اتباع طرائق ذهنية يدرك من خلالها أثر سلوكياته في انجاز المهمات التعليمية المتنوعة ويتربط على ذلك إجراءات مناسبة من التعديلات على الممارسات غير المرغوب فيها أثناء العمل.
- ٣- التأمل بالعمل: في هذه المرحلة تتم عمليات تفكير منظمة عند المتأمل حيث يعي المعلم منها نتائج سلوكياته التعليمية، والقرارات التي اتخذت بموجبها بعد تنفيذ المهمات التعليمية، ومن ذلك الوعي يقوم المتأمل بتحليل ونقد وتقييم سلوكياته التعليمية ذاتها في ضوء التغذية الراجعة التي حصل عليها بعد تنفيذ المهمات التعليمية، ويساعده ذلك في وضع قرارات تعليمية معدلة تكون أكثر قبولا من جانبه ومن جانب طلبته، وفي استبعاد السلوكيات والقرارات التعليمية التي تثبت له انها غير ملائمة. (العياصرة ، ٢٠١٥ ، ص٢١٤-٢١٥)



وحل جون ديوي في كتابه (كيف نفكر) مراحل التفكير التأملي في عملية حل المشكلة:

١- الشعور بالمشكلة.

٢- تحديد المشكلة

٣- اقتراح حلول ووضع فروض للمشكلة، جمع المعلومات او استنباط نتائج الحلول المقترحة بعد وزن كل فرض واحتمالاته في ضوء ما لديه من حقائق.

٤- اختبار صحة الفروض وإجراء التجارب المختلفة والممكنة. (ديوي ، ١٩٨٦ ، ص ٤٥)

ومن خلال استعراض مراحل التفكير التأملي يرى الباحث أن هذه المراحل تتشابه مع خطوات حل المشكلة لذلك يمكن تحديد مراحل التفكير التأملي كما يلي :

- تأمل وتبصر الموقف من خلال تحديد المشكلة ماهيتها وطبيعتها ووصفها.
- معرفة أسباب حدوث المشكلة وكيفية حدوثها.
- فرض الفروض واختبار صحتها.
- وضع الحلول المقترحة واختبار أفضلها.

### أنماط التأمل:

هناك ثلاث أنماط للتأمل هي:

١- التأمل الإسترجاعي (**Retrospective Reflection**) وهو التأمل في استعادة

الاحداث الماضية او التطلع الى الوراء للتأمل فيما حدث اثناء الخبرة السابقة.

٢- التأمل الاتي (**Contemporaneous reflection**) وهو ممارسة لتفكير اثناء القيام

بالعمل.

٣- التأمل التوقعي (**Anticipatory reflection**) وهو تأمل في العمل قبل حدوثه

وطريقة لإدراك المواقف قبل معايشة الخبرة. (العيصرة ، ٢٠١٥ ، ص ٢١٥)

**الخبرات التي ينبغي توافرها في المعلم المتأمل الفاعل:**

المعلم ذو التفكير الفاعل ينبغي ان يكون قادرا على:

- التعرف على المشكلات التربوية

- الاستجابة للمشكلة من خلال اجراء موازنة بينها وبين مشكلات أخرى جرت في سياقات مماثلة.
- تفحص المشكلات والنظر اليها من عدة جوانب.
- تجريب الحلول المقترحة والكشف عن نتائج الحلول والمغزى من اختيار كل حل.
- تفحص النواتج المقصودة ، والنواتج الغير مقصودة لكل حل من الحلول المجربة وتقييم ما إذا كان الحل المقترح قد أدى الى النواتج المرغوب فيها.(العياصرة، ٢٠١٥، ص٢١٥-٢١٦)

### معوقات التفكير التأملي:

من أهم الأسباب التي تعيق التفكير التأملي:

- عدم وجود معلمين متأملين مؤهلين قبل الخدمة في المدارس لاستراتيجيات التدريس من اجل تعليم التفكير واللفظية في التعليم.
- ندرة الأبحاث والدراسات الخاصة بالتفكير التأملي.
- اعتماد المعلمون على الحفظ والتلقين واسترجاع المعلومات وترديدها.
- احتكار المعلم لوقت الحصة وعدم تنمية مهارات التفكير والأسئلة المفتوحة والتعليم التعاوني لدى الطلبة
- عدم استجابة المعلمين للتطور المعرفي والعلمي والروتين المعتاد لديهم، ومقاومتهم التغيير .
- اعتماد معدي المنهاج والإدارة التربوية على اختبارات تقيس الحفظ والتذكر عند الطلبة.( دعاء ، ٢٠٠٤ ، ص ٢٢)

### أساليب تطوير مهارات التفكير التأملي لدى المعلمين:

يمكن تطوير مهارات التفكير التأملي لدى المعلمين من خلال الأساليب الآتية، ومن هذه الأساليب التدريب التي حددت أهدافه بما يلي:

- التدريب على المهارات التدريسية حيث ينتقل التدريب الى الصفوف من خلال التدريب على مهارات محددة ثم يقوم الزملاء بالتجريب والملاحظة لهذه المهارة.
- التدريب لتحسين التدريس والهدف منه تحسين الأداء التدريسي بشكل عام، وتقوية الزمالة المهنية والحوار بين الزملاء كذلك محفز للتفكير التأملي لديهم.
- التدريب عن طريق التصدي للمشكلات عن طريق التعاون بين المعلمين لحل المشكلات التي تواجههم
- التدريب اما عن طريق الخبر حيث يقوم المعلم المتميز بتقديم المساعدة لمعلم آخر او عن طريق التدريب التبادلي حيث يتبادل المعلمون الأدوار فمرة يقوم بالتدريب امام زميله ومرة أخرى يقوم بملاحظة زميله في التدريس فيتعلم المعلمون الاستراتيجيات سويا من خلال ملاحظة البعض والتعليق البناء.(العياصرة، ٢٠١٥، ص ٢١٧)

## المحور الثاني : الكرة الطائرة

### الكرة الطائرة:

تعتبر الكرة الطائرة من أنجح وأكثر الالعاب التنافسية شعبية وترويحية في العالم ، فهي سريعة ومثيرة وممارستها سريعة الانفعال ، ومع ذلك ، تشمل الكرة الطائرة عدة عناصر حاسمة ومتلاحقة ، وتفاعلاتها المتكاملة تجعلها فريدة بين ألعاب التداول.

### تطور الكرة الطائرة:

قد تطورت الكرة الطائرة تطورا ملحوظا في السنوات الأخيرة ويتضح ذلك من زيادة عدد الدول الأعضاء المشتركة في الاتحاد الدولي ومن كثرة عدد اللاعبين اللذين يمارسونها بالإضافة الى المباريات الدولية والعديدة التي تقام فيها كالدورات الأولمبية والبطولات العالمية والقارية والإقليمية.

ويمارس رياضة الكرة الطائرة عدد من اللاعبين بلغ حتى عام ٢٠٠٤ ٣٥ مليون لاعب مسجل ضمن لاعبي الدول المسجلة بالاتحاد الدولي للكرة الطائرة والذي بلغ عددهم ٢١٨ اتحاد واخر اتحاد تم ضمه الى الاتحاد الدولي للكرة الطائرة هو اتحاد تيمور الشرقية عام ٢٠٠٤م، ولقد تحولت الكرة الطائرة من لعبة ترويحية الى لعبة اولمبية ذات متطلبات عالية في المهارات

الأساسية و الخطئية واللياقة البدنية والنفسية وتكون هذه العناصر الأربعة الرئيسية وحدة متكاملة يجب مراعاتها والاهتمام بها كشرط أساسي عند اعداد لاعبي الكرة الطائرة وربما تظهر هذه العناصر أو احدهم في المرتبة الأولى في فترة ما أثناء عملية الاعداد للاعبين وتدريبهم الا أن هذه العناصر الأربعة لها أهمية متساوية ولا تقل احدهم عن الأخرى في الأهمية بأي حال من الأحوال. (ابراهيم، ١٩٨٩، ص ٢٣١)

ونظرا لتحول اللعبة من المجال الترفيهي والترويحي الى لعبة اولمبية ذات متطلبات عالية فقد حدد بعض الخبراء العناصر الأساسية التالية لمقومات ضرورية لنجاح الممارسة والتفوق في الكرة الطائرة:

- ١- لياقة بدنية عالية.
- ٢- اتقان تام للمهارات الأساسية للعبة.
- ٣- توافر خطط جيدة وطرق مناسبة للعب (فردية هجومية، دفاعية، جماعية هجومية، دفاعية) مع بذل جهد صادق لتدريب اللاعبين على هذه الخطط الى الحد الذي يصل بهم الى تنفيذها اليا.
- ٤- لياقة نفسية عالية
- ٥- ظروف اجتماعية مناسبة. (حسانين، ١٩٩٧، ص ٢٢ - ٢٣)

وبعد الحرب العالمية الثانية اكتسبت هذه اللعبة شعبية كبيرة من خلال عدد ممارسيها وخصوصا في أوروبا الشرقية سابقا حيث ظلت مسيطرة على المراتب المتقدمة في البطولات العالمية لفترة طويلة من الزمن مثل الاتحاد السوفيتي سابق، وتشيكوسلوفاكيا وبولندا وأصبحت جزءا من ثقافتها الرياضية البارزة.

ومنذ عام ١٩٦٠ طور اليابانيون أساليب وطرق أداء الكرة الطائرة أثرت على الارتقاء بمستوى الكرة الطائرة في العالم حيث كانت تقوم الفرق اليابانية بجولات رياضية في أقطار مختلفة من العالم، وفي بداية السبعينيات ظهرت فرق أخرى على ساحة الشهرة الرياضية في مجال لعبة كرة الطائرة مثل كوبا وكوريا والصين وعدد من الفرق التي تأتي في المقدمة في عديد من البطولات الإقليمية والدولية وفي بطولة مونترال الأولمبية اشتركت ثلاث فرق نسائية في أوروبا فقط، وفي بطولة الرجال أصبحت أوروبا تحصد جميع ميداليات البطولة بعد تطور وسائل التدريب المختلفة اهتمت الدول الكبيرة في اعداد فرقها فقد تقاربت مستوى الفرق ولكثرة الفرق ظلت بعض الدول في مختلف قارات العالم تحت الأضواء خلال الثمانينيات والتسعينيات

حتى دخول القرن الجديد مثل كوبا-إيطاليا-كوريا-أمريكا-فرنسا-هولندا-البرازيل، وغيرها خلال الفترة التي جرى فيها تعديلات كثيرة على قواعد اللعب فشملت الإرسال ومنطقة الهجوم وتبديل اللاعبين وطريقة اللعب وعدد نقاط الأشواط والاقوات المستقطعة وجزاءات اللاعبين. (خريشة، خليفة، بنداري، ٢٠٠٢ : ٧)

### تطور القواعد الخاصة برياضة كرة الطائرة:

ان القواعد الخاصة بلعبة الكرة الطائرة دائما متطورة وهذه التطورات شملت معظم القواعد وليس جزءا منها بل والأكثر من ذلك يتم التبديل في القاعدة الواحدة أكثر من مرة خلال فترات متقاربة وذلك للمحاولة في اظهار لعبة الكرة الطائرة المظهر الذي يجذب اليه أعداد كبيرة من المشجعين والممارسين، والقواعد الخاصة بلعبة الكرة الطائرة شهدت في العشرة أعوام السابقة تطورا كبيرا.

ويذكر رزق الله أن القواعد الرسمية لأي رياضة تلعب دوراً هاماً في تحقيق هدفها فالقواعد الرسمية ما هي إلا مجموعة من القواعد والضوابط والشروط التي وضعت لتسعى إلى إيجاد توازن بين القوة الهجومية والمقدرة الدفاعية وذلك لصالح اللعبة نفسها إذ أن هذا التوازن من أهم أسباب الإثارة والحماس وجمال الأداء مما يؤثر على شعبية وانتشار اللعبة ، وأي تطور يلاحق الكثير من الألعاب في صورة تعديلات حديثة تتناسب مع سرعة إيقاعها ودقة حركاتها ومهارة لاعبيها يؤدي للوصول إلى أفضل أداء للرياضة.(رزق الله، ١٩٨٦، ص٥)

### للفوز بالمباراة:

يفوز بالمباراة الفائز بثلاث أشواط وفي حالة التعادل ٢-٢ يلعب الشوط الحاسم من ١٥ نقطة ويشترط التقدم بنقطتين على الأقل على المنافس.

وشملت كذلك التعديلات اللاعب الليبرو وهو اللاعب المدافع الذي له حق النزول حسب الشروط الموضوعه له بدلا من اللاعبين ولا يحتسب تبديل، كذلك: من ضمن التعديلات الغاء محاولة الإرسال على أن يلعب الإرسال خلال ٨ ثواني، وشمل التعديل أيضا الجزاءات بحيث أصبح أولا تحذير شفوي بدون بطاقة، انذار بطاقة صفراء، طرد لشوط بطاقة حمراء، استبعاد بطاقتان أصفر وأحمر (مجتمعتين معا).

كذلك شملت التعديلات إضافة منطقة الجزاء وهي منطقة مساحتها ١٨م خلف مقاعد الاحتياط عكس جهة المدرب وتحدد خطوطها بسمك ٥سم. ( السيد، ٢٠٠٤، ص ١٤ - ١٥ )

## فن وفلسفة التحكيم:

قد يتبادر الى ذهن القارئ لأول وهلة، إن أي شخص قرأ وحفظ قوانين اللعبة يستطيع القيام بتحكيم مبارياتها في سهولة ويسر. ولكن الحقيقة تظهر لنا عكس ذلك! وقبل أن نخوض في الحديث ينبغي علينا أن نتساءل؟

## من هو الحكم؟

الحكم هو الشخص الوحيد المسؤول، أثناء ادارته للمباريات على دعم روح اللعب السليمة. وينفذ تطبيق اللعبة في جميع الظروف والحالات، مع مراعاة قانون الاستفادة، وأن يحسم المواقف التي لم ينص عليها القانون، ويقوم بممارسة سلطاته بطريقة لبقة، دون أن يسمح إطلاقاً بأي إخلال بالقوانين، أو الأسس الرياضية الصحيحة.

إن عملية التحكيم بصفة عامة هي مهمة لا ينال فيها الحكام ما يفهم حقهم من الشكر والتقدير في معظم الأحيان، بل على العكس، من ذلك يقابلون بكل فتور وامتناع، إذ أن الحكم لا يستطيع أن يرضي معظم اللاعبين، وكافة أذواق الجماهير، والهيئات المعنية.

لذلك فإن من الواجب على الشخص الذي يريد أن يكون حكماً، ويعد نفسه لذلك، أن يضع في اعتباره كل هذه الأشياء، وأن يقبل هذا الوضع وأن يقدره. كما ينبغي عليه مستقبلاً عندما يصبح حكماً أن يجعل شعوره تجاه المباراة، هو خلق جو مليء بالمتعة والسرور، لا لنفسه فحسب، بل لكل لاعب ومشاهد على السواء، وأن يلم بقوانين الكرة الطائرة المأما كافياً، وكل ما يستجد في قانونها، وأن يكون للحكم مبادئ وفلسفة في التحكيم، من شأنها أن تعمل على أن يتمتع اللاعبون والجماهير بالمباراة الى أقصى حدود الاستمتاع، وأن يكون الحكم هاوياً بحق.. محايداً دائماً.. محبوباً من الجميع.. محترماً في سلوكه وتصرفاته، وأن يدرك أن عليه وحده يتوقف نجاح أو فشل المباراة.

ومن هنا، ينبغي على الحكم أن يتذكر أنه موجود لمجرد مصلحة اللعبة واللاعبين المشتركين فيها، وليس موجوداً لمجرد اظهار سيطرته عليهم.. بل يتفانى من أجل خدمة اللعبة وحدها والارتقاء بمستواها الفني.

وطالما كان اللعب تسوده روح رياضية عالية لا يشوبها ما يعكر صفوها.. فلا داعي مطلقا للحكم أن يظهر وجوده وأوامره، وعليه أن يدرك أن اللعب حق للاعبين، وملك لهم وأن عمليته هي تقليل الأخطاء بقدر المستطاع أثناء اللعب، وانه ليس دكتاتورا، يأمر وينهي، ولكنه مرشد وموجه، يطبق قوانين اللعبة بعدالة صادقة على كلا الفريقين.

ومما لا شك فيه، أن معظمنا قد شاهد، أو اشترك في مباراة رياضية، وخرج منها وهو غير راض، وذلك نتيجة لعدم حصوله على ما كان يرجوه من متعة وسعادة.( سالم، ١٩٨٧، ص ٢١٥ - ٢١٦)

### علاقة اللاعب بالحكم:

ان من أجمل مميزات لعبة الكرة الطائرة، التي تتميز بها دون الألعاب الرياضية الأخرى، هو أحد التقاليد السامية التي نتمنى جميعا أن نراها في المحيط الرياضي لمختلف الألعاب الرياضية جميعا.

ان هذا التقليد، أخذ ينتشر بسرعة غريبة في مباريات الكرة الطائرة، وهذا التقليد هو أن يعلن اللاعب عن خطئه بنفسه، ونلاحظ ذلك بصفة خاصة، عندما يخطئ اللاعب أو يلمس الشبكة أو يعبر بقدمه خط منتصف الملعب، والتجاوب بسرعة في اعلان الخطأ من شأنه أن يساعد الحكم ولا يدع مجالا للاعتراضات واضاعة الوقت. يجب على الحكم أن يكون واثقا من نفسه ومحايدا في كل تصرفاته وقراراته التي يصدرها دون أن يتطرق أقل قدر من الشك الى اللاعبين أو الإداريين أو جماهير المشاهدين.

وعلى الحكم ألا يخونه احتفاظه بهدوئه باستمرار مهما ظهر على اللاعبين من تذمر، أو بدأت الجماهير في الاستياء من قراراته والسخط عليها.

فانه هو المسئول الوحيد عن إدارة اللعب، وجميع قراراته هي التي يأخذ بها، ومهما كانت الأمور فهي أقرب الى الصواب من أي شخص اخر، والقانون في جانبه دائما، لذلك عليه أن يكون حازما وصادقا وعادلا لبذل جميع طاقاته البشرية لحسن أداء مهمته الجسيمة، ولا يؤدي يخشى في صدور أحكامه اللوم من السنة الجماهير التي لا ترحم، ما دام يؤدي واجبه في أمانة ودقة وإخلاص، مطبقا روح القانون وخاصة في الحالات الطارئة التي لم ينص عليها القانون.( سالم، ١٩٨٧، ص ٢١٧ - ٢١٩)

## أساسيات التحكيم وقيادة مباريات الكرة الطائرة

إن اعتبار آلية التحكيم نظام خاص من الأمور المهمة في وقتنا الحاضر ، لأنه طريقة عملية للإجراءات التي تسهل مهمة الحكام على أرض الملعب والمراد منها مساعدتهم لأخذ أحسن موقع ممكن يجعلهم قادرين على اتخاذ القرارات المتعلقة بمخالفة قواعد اللعبة بحيث تكون هذه القرارات سليمة وصحيحة وتعتمد على التحكيم الواقعي الذي غايته التوصل الى قيادة موفقة للمباراة.

يعتبر الحكم على الأمور بشكل سليم هو المطلوب الحيوي والأساسي من الحكم الجيد ، حيث أنه ليس المطلوب من الحكم أن يكون متفهماً لقواعد الكرة الطائرة فقط ، وإنما يعتبر تفهمه لروح اللعبة هو الموضوع الأساسي على الإطلاق ، فعندما يقوم الحكم بفرض العقوبة على كل مخالفة فنية تحدث لا يكون قد حصل على الرضى والقبول من الجمهور والمدربين واللاعبين والمطلوب من مباراة الكرة الطائرة أن تكون ديناميكية ، حيث أن اللاعبين الآن هو من الرياضيين المهرة ، وذوي الكفاءات الجيدة، لذلك فإنه يجبي على التحكيم أن يتطور دوماً ليواكب التقدم المستمر في هذه اللعبة . وبذلك فإن الهدف العام هو التوصل إلى التحكيم المنسجم والمنظم ، وضمهما إلى الخبرة الواسعة والفنية المتوفرة لدى الحكام.

### ١ . التحضير قبل المباراة .

يجب على الحكام أن يعدوا أنفسهم جيداً لكل مباراة ، كما يجب أن يكونوا في قمة اللياقة البدنية والذهنية ويجب أن يهتموا بمظهرهم الشخصي بارتداء الملابس المناسبة قبل المباراة ، كما يجب أن يكون لباس الحكام بحالة جيدة ونظيف ومكوي وعليه يجب أن يكون الحكم أنيقاً في مظهره سواء أكان في الملعب أو خارجه.

### ٢ . اجتماع الحكام .

يجب على الحكام الاجتماع فور الوصول الى مكان المباراة والتحضير للمهمة المكلفين بها . لأن طاقم الهيئة التحكيمية يعتبر فريقاً واحداً وعليهم العمل سوياً من أجل الوصول بالمباراة إلى بر الأمان . تعتبر المناقشة التي تجري بينهم قبل بداية المباراة هامة جداً.

### ٣ . التحضير البدني .

بغض النظر عن سن وخبرة الحكم فالتحضير البدني قبل المباراة ضروري جداً . وتعتبر عملية الإحماء عن طريق تنفيذ تمارين مختلفة الأشكال مطلوبة حيث ثبت أن هذه



التمارين لها فوائد نفسية تقوي الحكم وتجعله يشعر بالراحة الذهنية وتجعله بحالة جيدة تمكنه من القيام بمهمته على أحسن وجه . كما يحتاج الحكم إلى درجة عالية من الحركة الذاتية والحماس ، وهذا ينبع من الحكم نفسه.(إبراهيم ، ٢٠٠١، ص ٤٥٠-٤٥١)

### ما هي صفات الحكم الأساسية:

انه لابد للشخص الذي يتولى القيام بعمليات التحكيم من صفات أساسية لازمة وقدرات ومواهب خاصة، ربما قد تتوافر لديه بالفطرة ولكن يمكن صقلها وزيادة تنميتها وتطويرها بالدراسة والمران الى حد بعيد، لان التحكيم دراسة وفن وفلسفة أيضا. لذلك حتى يمكن للحكم أداء مهمته بنجاح والتقدم في مهنة التحكيم، لابد وأن تكون لديه الصفات الأساسية التالية:

١- **الالمام بالكرة الطائرة:** ان هذه الناحية من أهم ما يلزم حكم الكرة الطائرة، لأنه إذا أراد أن يصل الى مستوى عظيم في التحكيم، لابد وأن يكون قد مارس لعبة الكرة الطائرة ووصل فيها الى مستوى لا بأس به، فانه مجرد دراسة قوانين الكرة الطائرة وحدها لا تكفي، لان ذلك قد لا يجعله يقدر مواقف اللعبة المختلفة وظروف اللاعبين.

٢- **سرعة الإدراك:** المقصود بهذه النقطة، هو استيعاب ما حدث اثناء المباراة وتهيئة الذهن لإصدار قرار حاسم وسريع، وهذه الناحية تتوقف تماما على معرفة وتفهم قوانين اللعبة واصول قواعدها معرفة تامة.

٣- **سرعة التصميم :** وهي نتيجة للنقاط السابقة ، اذ أنه من الظاهر ليس لدى الحكم وقت كاف للتمعن والتفكير الطويل فيما يحدث ، لذلك يجب عليه أن يصدر القرار في لحظة الخطأ مباشرة ، وبسرعة ، وبدون أدنى تردد وإلا فانه سوف يوحي بالشك لذوي الروح الرياضية الضعيفة من اللاعبين ويشجعهم على معارضته مناقشة قراراته ، والتأثير عليها.

٤- **القدرة على الحزم :** ان الحزم صفة لا تدع الى الشك والتساؤل سبيلا من جانب اللاعبين وكذلك الإداريين وال جماهير ، كما أنها تساعد الحكم على الا يتأثر أو يسمح لنفسه بالتأثر بأي مؤثرات خارجية ، وضعف الحكم في مثل هذه المواقف كثيرا ما يؤدي الى عواقب وخيمة، يراها معظمنا بأعينه أثناء مباريات الكرة الطائرة.

٥- **سرعة التصرف** : مهما كان الحكم والقرار صحيحين ، فإن لطريقة إعلانه أثرها في أعماق نفوس اللاعبين وال جماهير ، لذلك على الحكم أسلم واصح الطرق بكياسة ولباقة تامة. ان حسن التصرف من جانب الحكم أثناء المباراة هو الذي يكسبه احترام وتقدير اللاعب والمتفرج ، وان كل تصرف غير سليم قد يؤدي الى اثاره المتاعب وزيادة حدة التوتر داخل الملعب.

٦- **الثقة ، الثقة في اتخاذ القرارات** : ان المعنى العميق لهذه الكلمة لا بد منه للنجاح في جميع نواحي الحياة بالنسبة للجميع ، ولكنها تزداد أهمية وبصفة خاصة في مهمة التحكم والقيادات ، فهي أمر لازم لا بد منه ولا غنى عنه ، والثقة يمكن أن تزداد لدى الحكم وتنمى بالمران الكثير.

### ما هي سلطات الحكم؟

- ١- تبدأ سلطة الحكم بمجرد بدء اتصاله بالفريقين للتحقق من التصاريح والأدوات ، الخ.
- ٢- تمتد سلطة الحكم فتصل الى فترات توقف المباراة المؤقت ، أو خروج الكرة عن الملعب ، وما شابه ذلك وعليه أن ينبه المسجل لكتابة كل ما يحدث أثناء المباراة من أخطاء وإصابات .
- ٣- له حق إيقاف اللعب عند ارتكاب أي مخالفة لقوانين اللعبة ، أو ما يسيء للروح الرياضية.
- ٤- له حق الغاء المباراة لتدخل الجمهور أو لاضطراب ظروف المباراة ، على أن يرسل تقريراً مفصلاً في ظرف ٢٤ ساعة الى الهيئة المنظمة أو الاتحاد.
- ٥- له حق انذار اللاعبين وإبعادهم خارج حدود الملعب.
- ٦- عدم السماح لأي فرد كان بخلاف هيئة التحكم واللاعبين بدخول ارض الملعب ، أو مناقشته دون اذن منه.
- ٧- في حالة إصابة لاعب لا يجب أن يتوقف اللعب الا اذا كانت الإصابة خطيرة ، (لا يجوز علاج اللاعب على ارض الملعب ، الا في حالات استثنائية).

للحكم حق التصرف في الحالات التي لم يذكرها القانون الدولي للكرة الطائرة. (سالم، ١٩٨٧ ص ٢٢١-٢٢٢ ، ٢٢٥-٢٢٦)

## هيئة التحكيم والإجراءات:

### ▪ التكوين:

تتكون هيئة التحكيم للمباراة من الرسميين التاليين:

- الحكم الأول
- الحكم الثاني
- المسجل
- مساعد المسجل
- أربعة (اثنان) مراقبو الخطوط

### ▪ الحكم الأول:

#### • الموقع:

يؤدي الحكم الأول واجباته جالسا أو واقفا على منصة الحكم الموجودة في احدى نهايتي الشبكة، ويجب أن يكون مستوى نظره فوق الشبكة بحوالي ٥٠ سم تقريبا.

#### • السلطة:

يدير الحكم الأول المباراة من البداية وحتى النهاية، وله السلطة على جميع أعضاء هيئة التحكيم وأعضاء الفريقين.

تكون قرارات الحكم الأول أثناء المباراة نهائية، وله السلطة في الغاء قرارات أعضاء هيئة التحكيم الاخرين إذا اكتشف انها خاطئة.

### ▪ الحكم الثاني:

#### • الموقع:

يؤدي الحكم الثاني واجباته واقفا خارج الملعب قرب القائم في الجانب المقابل للحكم الأول ومواجهها له.

### • السلطة:

- الحكم الثاني هو مساعد للحكم الأول، ولكن له أيضا نطاق سلطة خاص به.
- يحق للحكم الثاني أن يحل محل الحكم الأول، في حالة عدم قدرة الحكم الأول على الاستمرار في عمله.
- يحق للحكم الثاني أيضا الإشارة بدون إطلاق الصافرة الى أخطاء خارج نطاق سلطاته، لكن لا يحق له الإصرار عليها للحكم الأول.
- يراقب الحكم الأول عمل المسجل (المسجلين)
- يشرف الحكم الثاني على أعضاء الفريق على مقعد الفريق ويبلغ الحكم الأول عن سوء سلوكهم.

### ▪ المسجل:

#### • الموقع:

يؤدي المسجل واجباته جالسا عند طاولة المسجل في الجانب المقابل للملعب مواجهها الحكم الأول.

#### • المسئوليات:

- يحتفظ باستمارة التسجيل طبقا للقواعد متعاوننا مع الحكم الثاني.
- يستخدم الجرس الكهربائي أو جهاز صوتي اخر للإبلاغ عن ظروف غير عادية أو لإعطاء الإشارات للحكام وفقا لمسئوليته.
- يقوم المسجل قبل المباراة والشوط:
- بتسجيل بيانات المباراة والفريقين شاملة اسم ورقم اللاعب الحر طبقا للإجراءات المعمول بها، ويحصل على توقيعات رئيسي الفريقين والمدربين. (الزهراني، ٢٠١٥، ص ١٠٩ - ١١٠)

### ▪ مساعد المسجل:

#### • الموقع:

يؤدي مساعد المسجل واجباته جالسا بجانب المسجل عند طاولة المسجل.

- **مسئوليّاته:** يدون التغييرات المتعلقة باللاعب الحر، ويساعد في الاعمال الإدارية لعمل المسجل، وإذا لم يستطع المسجل مواصلة عمله، يستبدل مساعد المسجل الى مسجل.

#### ■ **مراقبو الخطوط:**

- **الموقع:** في حالة استخدام مراقبي خط اثنين فقط، فانهما يقفان عند ركني الملعب الأقرب لليد اليمنى لكل حكم قطريا، على بعد يتراوح من ١ الى ٢ متر من الركن. ويراقب كل واحد منهما كلا من خطي النهاية والجانب من ناحيته.
- عند وجود أربعة مراقبي خطوط يقفون في المنطقة الحرة على بعد يتراوح من ١ الى ٣ متر أمتار من كل ركن للملعب على الامتداد الوهمي للخط الذي يقومون بمراقبته.

#### • **المسئوليّات:**

- يؤدي مراقبو الخطوط واجباتهم باستخدام راية ابعادها ٤٠x٤٠ سم.
- يشيروا على الكرة "داخل" و"خارج" كلما تسقط الكرة بالقرب من خطوطهم.
- الكرات الملموسة " الخارجة " من الفريق المستقبل للكرة.
- ملامسة الكرة العصا الهوائية أو عندما تعبر الكرة المرسلّة الشبكة من خارج مجال العبور.. الخ
- تخطي أي لاعب خارج أرض ملعبه (باستثناء المرسل) في لحظة ضربة الارسال.
- أخطاء القدم للمرسل.
- أي تلامس مع العصا الهوائية على جانبهم من الملعب بواسطة أي لاعب أثناء حركته للعب الكرة أو يتداخل مع اللعب.
- الكرة التي تعبر الشبكة خارج مجال العبور الى ملعب المنافس أو تلمس العصا الهوائية التي بجانبه من الملعب.
- يجب على مراقب الخط تكرار اشارته عند طلب الحكم الأول.

#### ■ **الإشارات الرسمية:**

- **إشارات اليد للحكام:** يجب على الحكام أن يوضحوا بإشارات اليد الرسمية سبب إطلاق صافرتهم (طبيعة الخطأ التي أطلقت عليها الصافرة، أو الغرض من التوقف المسموح)، ويجب الإبقاء على الإشارة لبرهة، وإذا نفذت بيد واحدة، فتستخدم اليد المواجهة لجانب الفريق الذي ارتكب الخطأ أو تقدم بالطلب.

- إشارات الراية لمراقبي الخطوط: يجب أن يوضح مراقبو الخطوط بإشارة الراية الرسمية طبيعة الخطأ المحتسب والاحتفاظ بالإشارة لبرهة (القواعد الدولية للكرة الطائرة، ٢٠٠٩-٢٠١٢). ( الزهراني، ٢٠١٥، ص ١١١ - ١١٧ )

### المحور الثالث

#### كرة القدم الخماسية FUTSAL

كرة القدم الخماسية (بالبرازيلية والإنجليزية futsal) وتعرف أيضا بكرة القدم داخل الصالات وهي لعبة رياضية مشابهة لكرة القدم المعروفة ، ولكنها تقام داخل صالات رياضية معدة لهذه الرياضة. هذه اللعبة معترف بها من قبل الفيفا وتقام بطولة العالم لكرة القدم داخل الصالات بواسطتها منذ عام 1989 .

#### نشأت لعبة كرة القدم الخماسية FUTSAL

لقد نشأت هذه اللعبة الجماعية بمدينة مونتيفيديو عاصمة بارجواي عام ١٩٣٠ م لاستخدامها في برامج جمعة الشبان المسيحيين ، وأقيمت أول مباراة دولية عام ١٩٦٥ م حيث فازت بارجواي بكأس أمريكا الجنوبية على ملعبها ، ثم أقيمت ست (٦) مباريات أخرى على كأس دول أمريكا الجنوبية في الفترة ما بين ١٩٦٥ م - ١٩٧٩ م.

أما أول مباراة دولية أقيمت على كأس العالم فكانت عام ١٩٨٩ م عندما انضم الاتحاد الأمريكي للعبة كرة القدم الخماسية أو ( كرة القدم داخل الصالة المغطاة ) إلى الاتحاد الدولي لكرة القدم ( الفيفا ) F.I.F.A. وفي البطولات العالمية التي أقيمت في تلك الفترة فازت البرازيل بالبطولة العالمية واللقب العالمي . ( The Futsal Playing Court، ص ١٢ - ١٣ )

فلعبة كرة القدم الخماسية لعبة جماعية مصغرة من كرة القدم العادية Soccer وتتشابه في بعض قوانينها وتختلف في البعض الآخر ، فهي تختلف في عدد اللاعبين وفي الزمن المخصص لها والصالة التي تمارس داخلها وطبيعة الأرضية وفي ركلة التماس والتي تختلف عن رمية التماس التي تلعب باليد في لعبة كرة القدم العادية كذلك مقاييس المرمى والملعب وركلات الجزاء كل هذا يختلف عن لعبة كرة القدم العادية ... وتتشابه مهارات اللاعبين والأداءات مهارية قد يتشابه بعض الشيء لكنه يستوجب الدقة والتركيز ، والسرعة في الأداء لذا كان من الأهمية صقل مهارات اللاعبين من تصويب وتمرير ومراوغة وجري بالكرة وسيطرة

على الكرة خاصة وان لاعب لعبة كرة القدم الخماسية شأنه في ذلك شأن جميع الألعاب الرياضية الجماعية والأنشطة الرياضية الفردية ، لذا ينبغي أن تتوافر لدى هذا اللاعب المهارات الأساسية والأداءات المهارية والقدرات البدنية الخاصة لكي يستطيع هذا اللاعب التعامل مع متغيرات ومواقف هذه اللعبة الجماعية والوصول إلى أعلى المستويات وتحقيق افضل النتائج المرجوة.

ولعبة كرة القدم الخماسية داخل الصالة المغطاة IN Door Soccer أو الـ FUTSAL قد أوجدت مكانها في بلادنا في الآونة الأخيرة كلعبة جماعية تمارس بالقدم بجانب كرة القدم المعروفة لنا بعد اعتمادها رسميا من قبل الاتحاد الدولي لكرة القدم الـ F.I.F.A وهذه اللعبة تزال الآن تحت راية الاتحاد الدولي لكرة القدم ، ويزاول هذه اللعبة اكثر من ٢٥ مليون لاعب على مستوى العالم وتمارس اللعبة في ملعب كرة اليد وبنفس مقاييسه ، ويمكن أن تلعب على مسطحات متنوعة ، ولا تحتاج إلى استخدام عوارض عالية كالتي تتطلبها الأنواع الأخرى من الأنشطة الرياضية الجماعية . لهذا تعتبر اقتصادية وآمنة لأبعد الحدود ، ولأنها رياضة تساعد على تنمية المهارات وتتطلب ردود فعل انعكاسية سريعة وتفكير سريع وتمرير دقيق ، فلا غرابة في أن تكون لعبة مثيرة سواء للصغار والكبار على حد سواء . فلقد مارسها كبار اللاعبين أمثال ( بيليه وزيكو وسقراط ) وغيرهم من مشاهير لعبة كرة القدم . فلقد شربوا وهم يلعبون لعبة القدم الخماسية . وينسب الفضل لها في تنمية مهاراتهم وتلعب هذه الرياضة الجماعية بكرة قدم خاصة مقاس ٤ ومحيطها من ٦٢ - ٦٤ سم ووزنها من ٤٠٠ - ٤٤٠ جم ( The Futsal Playing Court، ص ٥ - ١٠ )

### التحكيم في كرة القدم:

يعد مجال التحكيم من المجالات المهمة التي تستوجب البحث والدراسة في الآونة الأخيرة لضمان استمرار في الارتقاء بمستوى كرة القدم وذلك بعد أن تناول البحث العلمي كافة الجوانب البدنية والوظيفية والنفسية للفرد الرياضي مما أدى الى الارتقاء بمستوى الأداء ، وكذلك تطوير كافة الجوانب الفنية . ( صابر ، ٢٠٠٣ ، ص ٦ )

وتتميز طبيعة الأداء لحكم كرة القدم بعدم ثبات طريقة الأداء من حيث تكرارية التحركات وتنوعها ، وهي دائما مرتبطة بمواقف اللعب المتغيرة ، كما أن جميع التحركات التي يؤديها الحكم مرتبطة بما يقابله من مواقف أثناء اللعب . ( سلامة ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٧٠ )

ويضيف مسعد محمود (٢٠٠١) أن علم التدريب الرياضي تطور بفضل الدراسات والأبحاث العلمية التي شملت الجوانب المختلفة للإعداد الرياضي كالجانب البدني والجانب الفني والجانب النفسي ، مما أدى الى تطوير الأداء الرياضي بشكل كبير في مختلف الأنشطة الرياضية. (مسعد ، ٢٠٠١ ، ص ٣)

ويرى الباحث أنه لابد من تكامل كل هذه الجوانب للارتقاء بمستوى حكم كرة القدم ، حيث لا يزال الاهتمام ينصب على الجانب البدني فقط ولا يزال هناك العديد من المشاكل النفسية والقصور في النواحي الفنية فكل هذه الجوانب مرتبطة ارتباطا وثيقا للارتقاء بحكم كرة القدم.

والحكم هو ذلك الشخص الذي تتوافر فيه شروط خاصة به والمتضمنة اجتيازه للاختبارات المقررة والبدنية والفنية في ضوء نتائج تلك الاختبارات يتم الاعتماد عليه من قبل الاتحاد المعني وعند ذلك يصنف الى فئة أو درجة من درجات الحكام وفق أحكام وتعليمات خاصة ، ويمكن تعريف الحكام على أنهم مجموعة من الأشخاص الرياضيين منحهم قانون اللعبة سلطة تنفيذية أثناء المباراة وقبلها وبعدها عند تكليفهم بإدارة المباراة . ( الربيعي ، ٢٠٠٥ ، ص ٦)

### أسس اختيار حكم كرة القدم

- أن يكون محمود السيرة وحسن السمعة والسلوك.
- ألا يكون قد صدر ضده حكما نهائيا في جنائية أو جنحة مخلة بالشرف والأمانة .
- ألا يكون قدر صدر قار من جلس إدارة الاتحاد بشطبه من سجلات الاتحاد.
- أن يكون حاصلا على مؤهل متوسط على الأقل .
- أن يكون مقيدا أو سبق قيده كلاعب بسجلات الاتحاد موسمين على الأقل واشترك فعلا في مباريات رسمية ممثلا لناديه.
- ألا يقل عن ١٨ سنة ولا يزيد عن ٢٥ سنة في أول أغسطس من عام اختباره.
- أن يتقدم بطلب على الاستمارة المعدة لذلك إلى لجنة حكام المنطقة التابع لها ويسدد الرسم المقرر للكشف الطبي والامتحان.
- أن يجتاز بنجاح الكشف الطبي واللياقة البدنية واختبار اللغة الانجليزية والاختبار الشخصي والامتحان التحريري والسريع.
- ألا يكون قد عمل أو يعمل مدربا لكرة القدم باجر أو بدون أجر.(الاتحاد المصري لكرة القدم، ١٩٨٧ ، ص ١٥)



- الخصائص الجسمية والقدرات البدنية، إن اللياقة البدنية للفرد الرياضي تتوقف على إمكانياته في ضوء تركيبه الجسماني فلا يجوز النظر إلى اللياقة البدنية وحدها، بل يكون النظر إليها في ضوء مدى تأثرها بالعوامل العقلية والانفعالية والاجتماعية، فالإنسان يعمل ككل وليس كأجزاء منفصلة. (بيوتشرز، ١٩٦٤، ص ١٥ - ٣٣)
- كما يشير أحمد خاطر وعلي فهمي البيك (١٩٩٦م) إلى أن التفوق في ممارسة نشاط رياضي معين لا يرتبط بالاهتمام بالمقاييس الجسمية بشكل منفرد بل هناك عامل مهم هو العلاقات التي تربط بين هذه المقاييس بعضها ببعض كالطول والوزن الكلي للجسم، وهذه الطريقة لقياس جسم الانسان تعتمد أساساً على حساب مقادير المواصفات المرفولوجية الخارجية، إلا أن بعض القياسات الأنثروبولوجية الاسبيروميترية والديناموميترية تعطي فكر أيضاً على كفاءة عمل بعض الأجهزة والأعضاء الداخلية وعموماً فإن مواصفات نمو الجسم تعكس الحالة الوظيفية الحيوية وتكون لها أهميتها في تقدير الحالة الصحية والمقدرة الوظيفية. (البيك، خاطر، ١٩٩٦، ص ٨٨)

### القدرات البدنية اللازمة لحكم كرة القدم

- يقرر الاتحاد الدولي لكرة القدم أن من أهم القدرات البدنية المرتبطة بتفوق التحكيم في كرة القدم هي :
- السرعة في العدو Sprint يليها التحمل اللاهوائي ( تحمل السرعة ) - Anearobic Endurance و التحمل الدوري التنفسي.
- ولأهمية صفة السرعة لحكام كرة القدم وتحمل السرعة، فقد تضمن الاقتراح المقدم من لجنة الحكام الدولية إلى اللجنة الفنية والطبية بالإتحاد الدولي إجراء اختبار ٥٠ متر عدو، على أن يقطع الحكم المسافة في زمن لا يزيد عن ٧.٥ ثانية وكذلك ٢٠٠م عدو على أن يقطع المسافة في زمن لا يزيد عن ٣٢ ثانية. (ندا، ١٩٩٠، ص ١٥)
- وتكمن أهمية التحمل الدوري التنفسي في مدى ارتباطه بالعديد من المكونات البدنية الأخرى كالسرعة والرشاقة وكذلك ارتباطه بالسمات النفسية وخاصة قوة الإرادة ولذا فقد اتفق "جوهنسون" Johnson "وفيدكى" Vidky على أن التحمل الدوري التنفسي يعد المكون الأول في اللياقة البدنية في حين يعتبره "كوبر" Cooper المكون الوحيد للياقة البدنية. (حسانين، ٢٠٠٠، ص ٢٩٧)

- ولأهمية التحمل الدوري التنفسي للحكم فقد اقر الاتحاد الدولي لكرة القدم أن تقتصر اختبارات اللياقة البدنية للحكم على اجراء اختبار الجري لمدة ١٢ دقيقة في مضمار طولة ٤٠٠ متر. (ندا، ١٩٩٠، ص ١٤)
- كما يعد التحمل الدوري التنفسي أحد أهم الصفات الاساسية والضرورية لحكم كرة القدم المؤثرة على مستوى اللياقة البدنية لديه بصفة عامة طبقا لمتطلبات أدائه في المباراة .
- ولقد أظهرت نتائج تحليل أداء الحكم في مباريات بطولة كأس العالم بفرنسا ١٩٩٨م أن الحكم يجري لمسافات تتراوح ما بين ٨ - ١٢ كم خلال زمن المباراة بالإضافة إلى تكرار جري المسافات القصيرة والمتوسطة ما بين ١٠ - ٦٠ مترا بسرعات قصوى مما يتطلب توافر مكونات التحمل الدوري التنفسي ( التحمل الهوائي) وتحمل السرعة ( التحمل اللاهوائي) وتحمل القوة. ( خاطر ، البيك، ١٩٩٦ ، ص ٨٣)

### السمات النفسية المميزة لحكم كرة القدم :

لقد أوصت العديد من الدراسات في مجال التحكيم في كرة القدم بالاهتمام بدراسة الجانب النفسي كأحد الجوانب الهامة المؤثرة في أداء حكم كرة القدم مثل دراسة عبد الناصر سعد زغلول (١٩٨٧ م ) (٨) ودراسة نبيل خليل ندا (١٩٩٠م) (٥) ودراسة مدحت حسن ابراهيم (١٩٩٤م) (٩) ودراسة محمد احمد السيد درويش (٢٠٠٠م) (١٠) فقد أوصت هذه الدراسات بضرورة الأخ في الاعتبار الجانب النفسي عند اختيار الحكام الجدد وعند الترقى للدرجات الأعلى ، وأهم هذه السمات :

١. **الثقة بالنفس Self Confidence**: وتعني أن يكون لدى الفرد توافق وإصرار وعزيمة قوية معتزا واثقا في قدراته وأن يقبل التحديات التي تحفزه وهي معرفته بنواحي قوته وضعفه واستخدامها جميعا في الوصول إلى أفضل النتائج(علاوي،١٩٩٤ ، ص ٣٠٩).

يضيف محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان (١٩٨٧م) أن الشخص الذي ينال درجة مرتفعة في تلك السمة يكون واثقا في نفسه متأكد من قدراته وإمكانياته وله القدرة على اتخاذ القرار بثبات ، ونجده لا يظهر قلقا أو متوترا بل نجده يتصف بالاستقرار والثبات وعدم التردد. (علاوي،رضوان،١٩٨٧، ص ٤٧٥)

٢. **ضبط التوتر ( الاتزان الانفعالي ) : Emotional Control** ويعني أن يكون الحكم قادرا على الاحتفاظ بالهدوء والسيطرة على النفس والبعد عن التوتر العصبي أو القلق ،

والقدرة على التحكم في سلوكه أثناء المواقف التي تتميز بالاستثارة الانفعالية القوية (علاوي، ١٩٩٢، ص ١٥٤).

٣. **المسؤولية : Responsibility** وتعني أن يمتاز الحكم بالقدرة على تنفيذ ما يكلف به من أعمال ويصمم على إتمامها على أكمل وجه مع إعطاء اهتمام للأخطاء التي قد يرتكبها ومعاقبة نفسه على ارتكابه لتلك الأخطاء وتكون لديه رغبة في التخلص منها (علاوي، رضوان، ١٩٨٧، ص ٤٧٤).

٤. **الشجاعة : Courage** تعتبر إحدى السمات الهامة والمميزة لحكم كرة القدم لأنها تجعل الحكم قادرا على تطبيق القانون تطبيقا سليما وتشعر على الفور بأنه على علم تام بما يتخذه من قرارات ويتسم هذا الحكم دائما بالهدوء والجرأة ، والشجاعة تعني التوجيه الواعي لسلوك الحكم في المواقف التي تتميز بخطورتها والمواقف التي يعتاد وتمكنه من القدرة على التغلب على الخوف. ( علاوي، ١٩٩٢، ص ١٥٦ )

ويرى الباحث أن الخوف والجبن دائما يدفعان الحكم إلى الهروب من المواقف الصعبة والحرية بدلا من مواجهتها وحسمها ، والإفراط في الخوف إلى الحد الذي يجاوز الوظيفة البيولوجية يؤثر بلا شك على التوازن النفسي للحكم مما يفقده القدرة في السيطرة على المباراة ، والحكم الشجاع يبدو على وجهه أثناء إدارته للمباراة الرغبة والعزيمة القوية في أداء تحكيمي عالي المستوى مع ثقته الشديدة في نفسه وقدراته. كما يرى الباحث أن هذه السمة تعمل على تكيف الحكم نفسيا وتجعل لديه الاستعداد التام لإدارة أي مباراة مهما كانت قوتها وحساسيتها.

٥. **القيادة : Leadership** وتعني أن يقوم الحكم بدوره القيادي وأن يكون عضوا مؤثرا وموجها للآخرين ومسيطر على الموقف الذي يتواجد فيه ويتمتع بمستوى جيد من معاملة الآخرين فيحقق ما يريده. ( علاوي ، رضوان، ١٩٨٧، ص ٤٧٤ )

ويرى الباحث أن الحكم الذي يتمتع بسمة القيادة تجلعه قادرا على السيطرة على جميع عناصر المباراة. ( اللاعب ، الجهاز الفني الإداري ، الجماهير ) أثناء قيادته لها فيؤدي دوره بسهولة ونجاح

٦. **ضمير الحي : Conscienceder** ويعني أن يمارس الحكم الأشياء على نحو سليم كلما أمكن ذلك وسيطر عليه دائما الإحساس بالواجب والشعور بالذنب عندما يحس أنه خطأ ويتقبل اللوم والنقد الشديد عندما يخطئ.

ويذكر محمد حسن علاوي (١٩٩٤م) أن الشعور بالذنب يقيس درجة الشعور والإحساس بالإثم ودرجة المسؤولية التي يتحملها الفرد نتيجة أفعاله (علاوي، ١٩٩٤ ، ص ٣٠٩)

ويرى الباحث أن سمة الضمير الحي هامة جداً لحكم كرة القدم نظراً للأخطاء التي قد تحدث دون قصد منه أثناء إدارته للمباراة.

٧. **العدالة : Justice** هي السلوك الذي يعبر عن العلاقة بين الحكم واللاعبين ومقدار ما يتحلى به من عدالة في تطبيق القانون ومقدار ما يتسم به من إنصاف في تعاملاته مع الفرق المتبارية .

ويرى الباحث أن سمة العدالة يجب أن يتحلى بها الحكام وخاصة حكم كرة القدم حيث أنه بقراراته العادلة يضع الفرق المتبارية في قائمة جدول المنافسة محققاً بذلك الأهداف التربوية من ممارسة رياضة كرة القدم.

٨. **التحكم في الذات والصمود: Gelassenheit** ويعني أن يمتاز الحكم بالثقة وعدم الإرتباك أو تشتت الفكر والهدوء وصعوبة الاستثارة واعتدال المزاج والتفأول والبعد عن السلوك العدواني . (علاوي، ١٩٩٢ ، ص ٤٤٣)

ويرى الباحث أن سمة التحكم في الذات والصمود يجب أن يتحلى بها حكم كرة القدم نظراً للمواقف الصعبة والمتغيرة أثناء المباراة والتي تستدعي الهدوء وعدم التسرع والارتباك في اتخاذ قرارا ما وخاصة القرارات الصعبة.

## هيئة التحكيم

### أولاً : الحكم الأول THE REFEREE

#### سلطة الحكم The authority of referee

تدار كل المباراة بواسطة حكم له السلطة المطلقة في تطبيق مواد قانون اللعبة وذلك فيما يتعلق بالمباراة التي يتم تعيينه فيها منذ اللحظة الأولى التي يدخل بها إلى الملعب حتى مغادرته منه.

## الصلاحيات والواجبات : Duties and powers

ويقوم الحكم بالآتي :

- ينفذ مواد قانون اللعبة
- يسمح باستمرار اللعب حيث يرى أن الفريق الذي تم ارتكاب إحدى المخالفات ضده سوف يستفيد من إتاحة الفرصة هذه والقيان بمعاقبة المخالفة الأصلية إذا لم تتحقق الفائدة المرجوة من إتاحة الفرصة في ذلك الوقت ويجب على الحكم إذا تحققت الفائدة أن يذهب مباشرة بعد أول توقف للعب أمام طاولة الميقاتي ويضيف خطأ تراكمي على الفريق الذي ارتكب المخالفة .
- يسجل أحداث المباراة ويقدم تقرير إلى الجهات المختصة يتضمن معلومات عن أية إجراءات تأديبية تم اتخاذها ضد اللاعبين أو إداري الفريق أو أي أحداث أخرى وقعت قبل أو أثناء أو بعد المباراة .
- يعمل كميقاتي في حالة عدم وجود الحكم الميقاتي.
- يوقف اللعب ، يعلق أو ينهي المباراة وذلك حسب قناعته بسبب أي مخالفة لمواد القانون.
- يوقف ، يعلق أو ينهي المباراة بسبب تدخل خارجي من أي نوع.
- يتخذ الاجراءات التأديبية ضد اللاعبين المدانين بمخالفات إنذار أو طرد ولا يعتبر الحكم مضطرا للقيام بهذه الاجراءات مباشرة بل يجب عليه القيام بذلك لدى أول فرصة تكون فيها الكرة خارج اللعب.
- يتخذ إجراءات ضد إداري الفريق الذين يفشلون في ضبط أنفسهم بالسلوك سلوكا مسئولا ويمكن للحكم حسب اقتناعه طردهم من ميدان اللعب وملحقاته المحيطة به مباشرة.
- يتأكد من عدم دخول أي شخص غير مرخص له إلى ميدان اللعب .
- يوقف المباراة إذا رأى لاعبا أصيب إصابة جسيمة ويتأكد من نقله من ميدان اللعب ولا يسمح للاعب المصاب بالعودة إلى ميدان اللعب إلا بعد استئناف اللعب أو يدخل لاعب بديل عنه.
- يسمح باستمرار اللعب وذلك حتى تصبح الكرة خارج اللعب وذلك إذا كان فر رأيه أن لاعبا أصيب إصابة طفيفة فقط.
- يتأكد من أن أي كرة مستخدمة مطابقة للمواصفات الدولية.

- يعاقب على المخالفات الأكثر جسامة حيث يرتكب أحد اللاعبين أكثر من مخالفة واحدة في نفس الوقت. (قوانين التحكيم لكرة القدم، ٢٠١٥، ص ١٨-١٩)

### قرارات الحكم Decisions of the referee

قرارات الحكم المتعلقة بالحقائق أو الوقائع ذات الصلة باللعب تعتبر نهائية.

يمكن للحكم الأول والحكم الثاني أن يغيروا قراراتهم فقط إذا تحقق أن قرارهم غير صحيح أو أنهم قرروا ذلك بناء على نصيحة أحد الحكام طالما أن اللعب لم يستأنف بعد أو انتهت المباراة.

### القرارات Decisions

١. إذا أعطى الحكم والحكم الثاني قرارا على حصول مخالفة في نفس الوقت وكان هناك اختلاف على الفريق الذي يجب معاقبته فإن قرار الحكم الأول هو النهائي.
٢. من حق الحكم الأول والحكم الثاني إنذار وطرده اللاعبين ولكن في حالة الاختلاف بينهما فإن قرار الحكم الأول هو النهائي. (قوانين التحكيم لكرة القدم، ٢٠١٥، ص ٢٠)

### ثانياً: الحكم الثاني: THE SECOND REFEREE

#### الصلاحيات والواجبات : Duties and powers

يعين الحكم الثاني في اجهة الثانية المقابلة من الملعب بالنسبة للحكم الأول ويمكنه أيضاً استخدام الصافرة ويكون موقعه في الجهة المقابلة للفريقين وطاولة الميقاتي.

يجب على الحكم الثاني مساعدة الحكم الأول بالسيطرة على المباراة طبقاً لقوانين اللعبة كما يجب عليه أن:

- يوقف اللعب أو يعلق المباراة وذلك حسب قناعته بسبب أي مخالفات لقانون اللعبة.
- يتأكد مع الحكم الأول بأن عملية التبديل قد تمت بالشكل الصحيح.
- في حالة حدوث تدخل غير صحيح أو سلوك سيء من الحكم الثاني ، يقوم الحكم الأول بالاستغناء عن خدماته وإبداله بالحكم الثالث ويقدم تقريراً بهذا الموضوع إلى السلطات المعنية. (قوانين التحكيم لكرة القدم، ٢٠١٥، ص ٢١)

## القرارات Decisions

وجود الحكم الثاني إجباراً بالنسبة للمباريات الدولية.

## الميقاتي والحكم الثالث THE TIMEKEEPER AND THE THIRD REFEREE

### الواجبات : Duties

يعين الميقاتي والحكم الثالث ويكون موقعهما خارج الملعب عند خط المنتسف وفي نفس جهة مناطق التبديل وجلس اللاعبين.

ويجب تجهيز الميقاتي والحكم الثالث بساعة مناسبة لقياس الزمن بدقة ويجب توفير التجهيزات والمعدات الأساسية لتدوين المخالفات المتراكمة وهذه التجهيزات يجب توفيرها من قبل الاتحاد المعني أو النادي الذي تقام المباراة على أرضه. (قوانين التحكيم لكرة القدم، ٢٠١٥، ص ٢١ - ٢٢)

### ثالثاً : الميقاتي : The Timekeeper

#### الواجبات :

يتأكد من أن زمن المباراة يلبي المتطلبات الواردة في المادة ( ٨ ) الخاصة بمدة المباراة وذلك من خلال:

- تشغيل الساعة بعد ركلة البداية.
- يوقف الساعة عندما تكون الكرة خارج اللعب .
- إعادة تشغيل الساعة بعد الركلة الجانبية ، رمية الهدف ، ركلة الزاوية ، الركلة الحرة والركلات من علامة الجزاء أو علامة الجزاء الثانية ، الوقت المستقطع ، إسقاط الكرة.
- ضبط دقيقة واحدة للوقت المستقطع.
- ضبط دقيقتين بعد طرد اللاعب.
- الإعلان على نهاية الشوط الأول وانتهاء المباراة ، انتهاء فترات الوقت الإضافي ، لإنهاء الوقت المستقطع وذلك باستعمال صافرة أو أي إشارة صوتية مميزة تختلف عن صافرة الحكم.

- تسجيل الأوقات المستقطعة المتبقية لكل فريق وتبنيه الحكام والفريقين بهذا الشيء والإشارة للوقت المستقطع عندما يطلب ذلك أحد المسؤولين أي فريق عندما تكون الكرة بحوزة فريقه.
- تسجيل المخالفات والأخطاء الخمسة الأولى ( فقط الركلة الحرة المباشرة ) المرتكبة من أي فريق والمعلن عنها من قبل الحكام في كل شوط من المباراة واستخدام الصافرة أو الإشارة الصوتية المميزة عندما يرتكب الفريق الخطأ الخامس المتراكم لتبنيه الحكام والمدربين واللاعبين . ( قوانين التحكيم لكرة القدم ، ٢٠١٥ ، ص ٢٢-٢٣ )

### رابعاً : الحكم الثالث : The third Referee

بالإضافة لمساعدة الميقاتي يجب على الحكم الثالث أن :

- تسجيل الأخطاء الخمسة الأولى المتراكمة والمرتكبة من أي فريق في كل شوط من المباراة ووضع علامة خاصة على طاولة الميقاتي للإعلان عن الأخطاء المتراكمة .
- كتابة تقرير عن التوقيفات في اللعب وأسبابها.
- تسجيل عدد الأهداف المحتسبة.
- تسجيل أسماء وأرقام اللاعبين الذين تم إنذارهم أو طردهم .
- مراقبة تبديل الكرات وبطلب من الحكام.
- عند الضرورة فحص تجهيزات البدلاء قبل دخولهم ميدان اللعب.
- تبنيه الحكام في حال وقوع التباس في عملية الإنذار أو الطرد في حال حصول لعب عنيف ليس على مرأى الحكام ولكن على الحكام البت في جميع النقاط أو الأمور المتصلة باللعب.
- مراقبة سلوك وتصرفات جميع الأشخاص الجالسين على مقاعد الفريق وإخطار الحكام عن أي تجاوز أو سوء سلوك أي السيطرة على المنطقة الفنية.
- تقديم أي معلومات أخرى تتعلق بالمباراة وفي حالة حدوث تدخل غير صحيح أو سلوك سيء من الحكم الثالث أو الميقاتي يقوم الحكم بالاستغناء عن خدماته ويقدم تقريراً بهذا الموضوع للسلطات المعنية.
- وفي حالة إصابة الحكم الأول أو الثاني فإن الحكم الثالث يحل محل الحكم المصاب.



## القرارات Decisions

١. في المباريات الدولية فإن استخدام الميقاتي والحكم الثالث إجبارياً.
٢. في المباريات الدولية فإن استخدام الساعة الدقيقة ضرورياً والتي يتوفر فيها جميع المهام ( معرفة الوقت بدقة، معرفة وقت طرد اللاعبين لمدة دقيقتين ولأربعة لاعبين بنفس الوقت وإظهار الأخطاء المتراكمة لكل فريق خلال كل شوط.
٣. إذا كان الحكم الثالث غير موجود فإن الميقاتي يقوم بواجباته. (قوانين التحكيم لكرة القدم، ٢٠١٥، ص ٢٣ - ٢٤)

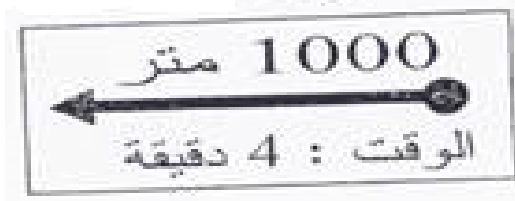
## الاختبارات المعتمدة من الاتحاد الدولي (فيفا) للحكام

### سلسلة تدرج الاختبارات:

١. ١٠٠٠ متر ركض حول المضمار
٢. ١٥ دقيقة راحة
٣. اختبارات السرعة
٤. ٥ دقائق راحة
٥. اختبارات خفة الحركة
٦. ٥ دقائق راحة
٧. اختبارات السرعة
٨. ٥ دقائق راحة
٩. اختبارات خفة الحركة

### الاختبار الاول: ( ١٠٠٠ متر )

يجب على الحكم قطع مسافة ١٠٠٠ متر خلال ٤ دقائق فقط أي معنى آخر دورتين ونصف على المضمار.



## الاختبار الثاني: اختبار السرعة

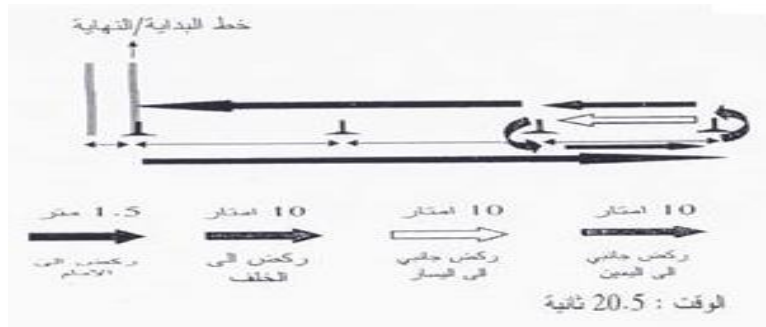
يجب على الحكم قطع مسافة ١٠ متر بالركض الأمامي وتكرارها ٤ مرات ذهاباً وإياباً  
ويجب أن تلامس قدم الحكم الخط المحدد لمسافة ١٠ متر أثناء الذهاب والإياب وكما  
موضح بالرسم أدناه :



## الاختبار الثالث : خفة الحركة:

المسافة المقطوعة في هذا الاختبار ٣٠ متر مقسمة على عدة مراحل كل مرحلة ١٠ متر  
وكما موضح في الشرح والرسم الآتي

- ترك مسافة ١٠٥ متر قبل خط البداية لتكون مسافة تحضيرية للحكم يبدأ منها الركض.
- يجب على الحكم الركض ٣٠ متر إلى الأمام بأقصى سرعة ثم الدوران حول الشاخص والعودة بالركض الجانبي على جهة اليسار مسافة ١٠ متر ثم الدوران حول الشاخص والعودة بالركض الجانبي على جهة اليمين مسافة ١٠ متر أيضاً ثم الدوران حول الشاخص والعودة بالركض إلى الخلف مسافة ١٠ متر ثم الدوران والانطلاق بأقصى سرعة بالركض إلى الأمام مسافة ٢٠ متر باتجاه خط لبداية .  
(قوانين التحكيم لكرة القدم، ٢٠١٥، ص ٦٢-٦٣)



# الفصل الثالث

## الدراسات السابقة

تنقسم الدراسات السابقة الى ثلاث محاور:

- دراسات حول التفكير التأملي.
- دراسات حول التحكيم في الكرة الطائرة.
- دراسات حول التحكيم في كرة القدم.

## مقدمة:

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة فعالية برنامج تدريبي تقني مقترح على مهارات التفكير التأملي والمهارات الأدائية التحكيمية لدى معلمي التربية الرياضية في بعض الألعاب الرياضية المدرسية ، ولذلك قام الباحث بالإطلاع على العديد من الدراسات السابقة في هذا الميدان وبعد مراجعة الدراسات السابقة التي اطلع عليها الباحث قام بتقسيمها إلى ثلاث محاور وهي :

- المحور الأول :دراسات حول التفكير التأملي .
- المحور الثاني :دراسات حول التحكيم في الكرة الطائرة.
- المحور الثالث :دراسات حول التحكيم في كرة القدم الخماسية.

## المحور الأول : دراسات حول التفكير التأملي:

### ١. دراسة أبو بشير (٢٠١٢)

هدفت هذه الدراسة الى معرفة أثر استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات التفكير التأملي في منهاج التكنولوجيا لدى طلبة الصف التاسع الأساسي بمحافظة الوسطى. و استخدمت الدراسة المنهج التجريبي ،وتكونت عينة الدراسة من ١٠٤ طلاب وطالبات من مدرسة رودلف فالتر الأساسية "أ" للبنين ومدرسة رودلف فالتر الأساسية "أ" للبنات. وتوصلت الدراسة الى:

- أشارت النتائج أن تأثير استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات التفكير التأملي كان كبيراً حيث تراوحت قيمة مربع إيتا بالنسبة للطلاب بين 0.705-0.954 والطالبات بين ( 0.665 \_ 0.929 ).
- إن التدريس وفقاً لاستراتيجيات ما وراء المعرفة يجعل الطلبة يكتشفون بأنفسهم ويطبقون ما يتوصلون إليه من معارف علمية في مواقف جديدة، مما يساعد على اكتشاف المعرفة بأسلوب علمي.

### ٢. دراسة الجدية (٢٠١٢)

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية توظيف استراتيجية التخيل الموجه في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير التأملي في العلوم لدى طالبات الصف التاسع الأساسي ، واستخدمت الباحثة في هذه الدراسة من (٧٧) طالبة من طالبات الصف التاسع بمدرسة التفاح الأساسية العليا (ب) للبنات التابعة لمديرية التربية والتعليم شرق غزة للعام الدراسي ٢٠١٠ - ٢٠١١م

، ومن أدوات الدراسة أداء تحليل لمحتوى الوحدة السابعة من العلوم العامة للصف التاسع الأساسي وفق المنهاج الفلسطيني الجديد للعام ٢٠١٠م ، اختبار المفاهيم العلمية ، اختبار مهارات التفكير التأملي للوحدة المستهدفة.

#### أهم النتائج

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار المفاهيم البعدي لصالح المجموعة التجريبية.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار مهارات التفكير التأملي لصالح المجموعة التجريبية.
- توجد علاقة ارتباطية بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في اختبار المفاهيم العلمية واختبار مهارات التفكير التأملي.

أوصت الباحثة بضرورة الاهتمام باستخدام استراتيجيات التخيل الموجه كمدخل لتدريس العلوم في جميع المراحل التعليمية بدءاً من رياض الاطفال حتى التعليم الثانوي.

### ٣. دراسة بركات، ٢٠١١

هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى التفكير التأملي لدى عينتين من الطلاب الجامعيين والثانوية العامة في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية، طبق لهذا الغرض مقياس أيزنك للتفكير التأملي Eysenck & Weilson Reflectiveness Scale بعد تعريبه وتطويره على عينة مكونة من 400 طالباً وطالبة ، نصفهم من الذكور ، والنصف الاخر من الاناث ، موزعين بالتساوي بين مرحلة التعليم الجامعي والثانوية العامة .واتبع الباحث المنهج التجريبي، وقد خلصت الدراسة الى جملة من النتائج أهمها: عدم وجود فروق جوهرية في مستوى التفكير التأملي تُعزى لمتغير الجنس، بينما تكشف النتائج الى وجود فروق في مستوى التفكير التأملي تُعزى لمتغيرات: نوع الدراسة، والمرحلة التعليمية، وعمل الام، ومهنة الاب، لمصلحة دراسة الفرع العلمي، والمرحلة الجامعية، وابناء الامهات العملات، وابناء المزارعين على الترتيب. ومن جهة اخرى توصلت الدراسة الى عدم وجود فروق جوهرية في تحصيل الطلاب العام بحيث تُعزى لمستوى التفكير التأملي لديهم، كما بينت النتائج عدم وجود أثر للتفاعل المشترك بين مستوى التفكير التأملي ومتغيرات: الجنس، ونوع الدراسة، والمرحلة التعليمية، ومهنة الاب في التحصيل العام للطلاب، بينما كان هناك أثر لهذا التفاعل في ضوء متغير عمل الام، لمصلحة الطلاب ذوي التفكير المرتفع وابناء الامهات العاملات.

- ومن توصيات الدراسة، الاهتمام بدراسة التفكير التأملي وتدريب المعلمين والطلاب على استراتيجيات هذا النمط من التفكير.

#### ٤. دراسة أبو نحل، (٢٠١٠)

وهدفت الدراسة الى تحديد مهارات التفكير التأملي الواجب توافرها في محتوى منهاج التربية الإسلامية للصف العاشر الأساسي ومدى اكتساب الطلبة لها. وتكون مجتمع الدراسة من:

- طلبة الصف العاشر الأساسي بقطاع غزة، إقليم غرب غزة.
- محتوى منهاج التربية الإسلامية للصف العاشر الأساسي (الفصل الأول) طباعة وزارة التربية والتعليم العالي لعام ٢٠٠٥-٢٠٠٦، وهو عبارة عن وحدتين كلاهما في الفصل الدراسي الأول.
- وقد اشتملت عينة الدراسة على ٣٢٦ طالبا وطالبة من طلبة الصف العاشر الأساسي، في مدارس إقليم غرب غزة بمحافظة غزة.
- وقد استخدم الباحث المنهج لوصفي التحليلي لأنه من أكثر المناهج البحثية ملائمة لموضوع البحث.

وتوصلت الدراسة الى: إلى أن استنتاجات احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي، تلى ذلك إعطاء تفسيرات مقنعة احتلت المرتبة الثانية بنسبة، تلى ذلك الكشف عن المغالطات واحتلت المرتبة الثالثة بوزن نسبي، تلى ذلك وضع حلول مقترحة واحتلت المرتبة الرابعة بوزن نسبي، تلى ذلك الرؤية البصرية الناقد و احتلت المرتبة الخامسة بوزن نسبي، كما تبين أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى مهارات التفكير التأملي في محتوى منهاج التربية الإسلامية لصالح الطالبات.

#### ٥. دراسة الأستاذ، (٢٠٠٩)

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مستوى القدرة على التفكير التأملي في المشكلات التعليمية التي يواجهها معلمي العلوم عند تنفيذهم للمهام التعليمية في المرحلة الأساسية في ضوء متغيرات كل من الجنس والخبرة التعليمية والمؤهل العلمي والمؤسسة التعليمية، واقتصر إجراء هذه الدراسة على معلمي العلوم العاملين في مدارس الحكومة ووكالة الغوث في المرحلة الأساسية العليا في الصفوف السابع والثامن والتاسع بمحافظات غزة في الفصل الدراسي الأول للعام ولقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، فتم اختيار عينة عشوائية بسيطة من مجتمع الدراسة بلغت 108 من المعلمين

والمعلمات أي بنسبة 20% تقريباً، كما تم استخدام اختبار قياس مستوى التفكير التأملي المكون من تسع مشكلات تعليمية يواجهها معلمو العلوم.

وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى القدرة على التفكير التأملي الذي ظهر من خلال التأمل في

المشكلات التربوية التي يواجهها معلمو العلوم عند تنفيذهم للمهام التعليمية يقل عن المعدل الافتراضي 70 % وأنه لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى القدرة على التفكير التأملي في هذه المشكلات يرجع إلى متغيرات الجنس أو المؤهل العلمي أو المؤسسة التعليمية التي يعملون بها. بينما توجد فروق دالة إحصائية عند في مستوى القدرة على التفكير التأملي في بعض هذه المشكلات يرجع إلى متغير الخبرة التعليمية ولصالح ذوي الخبرة الطويلة.

#### ٦. دراسة الشكعة (٢٠٠٧)

وهدفت هذه الدراسة الى تحديد مستوى التفكير التأملي لدى طلبة البكالوريوس والدراسات العليا بجامعة النجاح الوطنية، وأجريت الدراسة على عينة قوامها ٥٥٠ من طلبة البكالوريوس و ٩١ من طلبة الماجستير ولغاية قياس التفكير التأملي طيق مقياس ايزنك وولسون والذي اشتمل على ٣٠ فقرة،

وتوصلت إلى أن مستوى القدرة على التفكير التأملي لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية جيد ويعادل 66.7% ولم تكن هناك فروق دالة إحصائية في مستوى القدرة على التفكير التأملي ترجع إلى متغير الجنس، وإنما جاءت الفروق لصالح طلبة الكليات الإنسانية وطلبة الدراسات العليا.

#### ٧. دراسة فاطمة (٢٠٠٥)

وهدفت الدراسة الى معرفة فاعلية استخدام ما وراء المعرفة في تحصيل الفيزياء وتنمية مهارات التفكير التأملي ومدى استخدامها عند طلاب الصف الحادي عشر ازهري، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وكانت عينة الدراسة مكونة من طلبة الصف الحادي عشر ازهري بنين.

حيث توصلت الدراسة إلى فاعلية استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية التفكير التأملي لدى الطلبة في مادة الفيزياء.

#### ٨. دراسة هيسمان و أدامس 1998 , Heasman & Adams

استخدم برنامج تدريبي قائم على اجراءات التفكير التأملي أثناء العمل ، لتطوير فاعلية عينة عددها 22 فرداً من المختصين الاجتماعيين أثناء ممارستهم للمهارات المهنية ، وانتهت الدراسة الى

أهمية الاجراءات المستخدمة في تطوير وتحسين ممارسة المختصين للمهارات المهنية وانتهت الدراسة الى أهمية الاجراءات المستخدمة في تطوير وتحسين ممارسة المختصين للمهارات المهنية المطلوبة في العمل الاجتماعي.

#### ٩. دراسة بيرد 1991 , Barid

وقد استخدمت الدراسة اجراءات التفكير التأملي في أشكال مختلفة ، تكونت عينة الدراسة من 13 طالباً معلماً من المبتدئين في التدريب قبل الخدمة و 14 معلماً أثناء الخدمة ، و 64 طالباً من الصفوف الاساسية والثانوية .وقد خلصت الدراسة الى نتائج مهمة عديدة كان منها : ان التأمل الظاهري والتأمل في العمل ذو تأثير واضح في عمليتي التعليم والتعلم لدى مجموعات الدراسة الثلاث . وان نوعي التأمل السابقين قد عملا على تحسين واضح في معرفة المعلمين (قبل الخدمة وأثناءها) ، والطلبة أفراد الدراسة للمفاهيم المعرفية في مادة العلوم ، وفي مستوى الممارسة التعليمية التعليمية الصفية ، كما توصلت الدراسة الى وجود تأثير للتفكير التأملي في زيادة في القدرات العقلية لدى أفراد العينة ، وفي تطوير السمات الشخصية والمعتقدات المتصلة بطبيعة التعليم والتعلم لديهم.

#### المحور الثاني : دراسات حول التحكيم في الكرة الطائرة:

##### ١. دراسة سالم ( ٢٠١٥ )

هدفت الدراسة إلى: "بناء اختبار معرفي إلكتروني في الكرة الطائرة لقياس التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة". وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها (١١٣) طالبه بنسبة (٧١.٥١%) من المجتمع واختيار الباحثة عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥م). وأسفرت النتائج: ١- بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لقياس التحصيل المعرفي لطالبات كلية التربية الرياضية. ٢- أشتمل الاختبار في صورته النهائية علي (٣) محاور موزعة علي (٥٠) عبارة، منها (٢٦) عبارة بشكل الصواب والخطأ و (٢٤) عبارة بشكل الاختيار من المتعدد. ٣- الاختبار المعرفي المصمم يفرق بين الطالبات الممتازين والضعاف في الجوانب المعرفية المرتبطة بالكرة الطائرة.



## توصيات الدراسة:

١. استخدام الاختبار المعرفي الإلكتروني المصمم في الكرة الطائرة بصورة دورية لتقويم طلاب كليات التربية الرياضية إلى جانب التقويم بالملاحظة الذاتية المتبع ليكمل كل منهما الآخر.
٢. بناء الاختبارات المعرفية الإلكترونية بصفة عامة و في محور رياضة الكرة الطائرة بصفة خاصة وتطبيقها بصفة دورية علي طلاب كليات التربية الرياضية لمعرفة مدي استيعابهم للمهارات الفنية في الكرة الطائرة وما يستحدث فيها والحفاظ عليها.

## ٢. دراسة منوفي ( ٢٠١١ )

هدفت الدراسة الي تصميم وحدة تعليمية مقترحة باستخدام نموذج التعلم البنائي ومعرفة تأثيرها علي ما يلي:

تعلم بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الاعدادية بقنا

التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الاعدادية بقنا

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية باستخدام القياس القبلي والبعدي للمجموعتين. أهم النتائج :

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في تعلم بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة لدى المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة لدى المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي .
- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في تعلم المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي في الكرة الطائرة لدى المجموعة الضابطة.

## ٣. دراسة ظاهر (٢٠٠٨)

وطبقت الدراسة على عينة قوامها ٣٠ طالبا من طلبة السنة الأولى LMD تربية بدنية ورياضة-جامعة مستغانم، وتم جمع البيانات من الاختبار القبلي والبعدي للتحصيل المعرفي والمهاري، وللتوصل الى مؤشرات كمية تساعد في التحليل، وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار القبلي والبعدي لعينتي البحث التجريبية والضابطة وهي لصالح العينة

التجريبية المقترحة في التحصيل المعرفي والمهاري لعينة الدراسة، كما يظهر اتجاه إيجابي نحو التعلم بأسلوب الهيبرميديا.

#### ٤. دراسة الشحات واخرين (٢٠٠٨)

هدفت الدراسة الى تصميم برنامجين تعليميين باستخدام ورقة معيار الأداء والوسائط المتعددة الرقمية التفاعلية في الكرة الطائرة ومسابقات الميدان والمضمار، والتعرف على تأثير التعلم التعاوني باستخدام الوسائط المتعددة الرقمية التفاعلية على بعض المتغيرات المهارية والمعرفية للمبتدئين في الكرة الطائرة ومسابقات الميدان والمضمار.

واستخدم الباحثون المنهج التجريبي لتحقيق أهداف الدراسة.

وتم اختبار العينة بالطريقة العشوائية وتضمنت ٩٠ طالبا من طلاب الفرقة الثانية بنين بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للعام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨م قسمت إلى ثلاث مجموعات.

وقد أسفرت نتائج الدراسة على أن البرنامجين التعليميين قيد البحث ذو فاعلية وإيجابية على تعلم المهارات والمسابقات في الكرة الطائرة ومسابقات الميدان والمضمار قيد البحث، حيث تفوقت المجموعة التجريبية الثانية والتي تعمل بأسلوب التعلم التعاوني باستخدام الوسائط المتعددة الرقمية التفاعلية على كل من المجموعة الضابطة والتي تستخدم أسلوب الشرح والنموذج، والمجموعة التجريبية الأولى والتي تستخدم أسلوب التعلم التعاوني بورقة معيار الأداء في نسب التحسن في القياسات البعدية في المتغيرات المهارية والمعرفية في الكرة الطائرة ومسابقات الميدان والمضمار قيد البحث.

#### ٥. دراسة حجازي و جويد (٢٠٠٨)

وهدفنا الدراسة الى التعرف على أثر بعض التعديلات الحديثة في القواعد الرسمية للكرة الطائرة على نتائج مباريات المستويات العليا، واختيرت العينة بالطريقة العمدية من نتائج بعض مباريات البطولات العالمية قبل وبعد تطبيق التعديلات الحديثة في القواعد الرسمية للعبة للمقارنة بينهما، واستخدم المنهج الوصفي ذو الأسلوب المسحي، وتوصلت الدراسة بصفة عامة الى وجود أثر إيجابي لبعض التعديلات الحديثة في القانون الدولي للعبة الكرة الطائرة (طريقة احتساب النقاط- فتح منطقة الارسال- اللاعب المدافع الحر)، على نتائج المباريات، والذي يعزيه الباحثان الى أن هذه التعديلات جاءت لتقويم بعض سلبيات قواعد اللعبة.

ولقد أوصت الدراسة بأهمية الاستفادة من تطبيق بعض التعديلات في القواعد الرسمية للكرة الطائرة وتوظيفها خططيا لزيادة فاعلية الأداء لتأثيرها على نتائج مباريات الكرة الطائرة.

#### ٦. دراسة أبو زيد، (٢٠٠٧)

وهدفت الدراسة الى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة على التحصيل المعرفي ومستوى المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم الجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة، واشتملت عينة البحث، الأساسية على ٤٠ تلميذا بالصف الأول الاعدادى، وأشارت النتائج الى تفوق المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها بالبرنامج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة على التحصيل المعرفي ومستوى المهارات الأساسية في الكرة الطائرة (الارسال من اسفل أمامي موجه- التمرير من أعلى للامام- التمرير من اسفل باليدين معا).

وأوصت الدراسة باستخدام الوسائط المتعددة في البرامج التعليمية بغرض رفع كفاءة العملية التعليمية عند تدريس الأنشطة الرياضية داخل منهاج التربية الرياضية بصفة عامة ونشاط الكرة الطائرة بصفة خاصة، وكذلك ضرورة الاهتمام بتصميم وإنتاج برامج تعليمية باستخدام الكمبيوتر تحت اشراف متخصصين في الناحية العلمية والفنية في المهارات المختلفة للكرة الطائرة وباقي الأنشطة الرياضية، وضرورة عمل دورات للمدرسين بمدارس التربية والتعليم حول كيفية استخدام الكمبيوتر داخل العملية التعليمية.

#### ٧. دراسة عبد المطلب (٢٠٠٧)

وهدفت الدراسة الى تصميم ثلاث برمجيات تعليمية باستخدام الهيبرميديا، والتعرف على فاعلية التعلم الذاتي باستخدام الهيبرميديا على تعلم بعض مهارات المقررات العملية (الكرة الطائرة-كرة القدم-مسابقات الميدان والمضمار) لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

واستخدم المنهج التجريبي، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وتضمنت ٦٠ طالبا من طلاب الفرقة الأولى بنين بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للعام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م، وقسمت الى مجموعتين احدهما تجريبية وعددها ٣٠ طالبا واتبع معها البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية التعلم الذاتي المدعم بالهيبرميديا، والأخرى ضابطة وعددها ٣٠ طالبا، واتبع معها الأسلوب التقليدي (الأوامر)، وقد أسفرت نتائج الدراسة على أن البرمجيات التعليمية قيد البحث ذو فاعلية وإيجابية على تعلم المهارات والمسابقات قيد البحث، حيث تفوقت المجموعة التجريبية التي

تعلمت بالتعلم الذاتي باستخدام الهبيرميديا على المجموعة الضابطة والتي تستخدم أسلوب الأوامر في القياس البعدي في المتغيرات قيد البحث.

#### ٨. دراسة السيد، (٢٠٠٤)

وهدفت هذه لدراسة الى التعرف على فاعلية القواعد المعدلة للكرة الطائرة وتأثيرها على بعض التكوينات الخطية للاعبى المستويات العليا، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبتة مع طبيعة هذا البحث، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مباريات بطولة العالم للناشئين والمقامة بمجمع الصالات بالقاهرة سبتمبر ٢٠٠١م، وعددهم ٥٤ مباراة، وقد بلغت عدد مباريات عينة البحث الأساسية ٣٦ مباراة بنسبة ٨٥.٧١% من اجمالي مباريات فرق مجتمع البحث والبالغ عددها ٥٤ مباراة، وهي متضمنة الفرق التي صعدت الى الدور التمهيدي التالي وعددهم ١٢ فريق ، بالإضافة الى عدد ٦ مباريات هي مباريات الترتيب النهائي لدورة سيول ١٩٨٨ بنسبة ٨% من اجمالي المباريات وعددهم ٤٨ مباراة، واستخدم الباحث التصوير واستمارة جمع البيانات كوسيلة لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج أن الارسال الساحق أكثر فاعلية من المنطقة الوسطى يليها المنطقة اليمنى ثم المنطقة اليسرى، وخطأ لعب الارسال بعد مرور زمن لعب الارسال وهو ٨ ثواني لم يحدث على الاطلاق، وبالنسبة للمس الشبكة من اللاعب الغير مشارك في الأداء غير فعالة لعدم حدوثها أثناء مباريات البطولة بالمقارنة بلمس الشبكة من اللاعب المشارك في الأداء.

وأوصت الدراسة بتدريب اللاعبين على التعود على تمرير الكرة بالقدم لإتقانها كمهارة جديدة يمكن استخدامها أثناء المباريات للاستفادة من هذا التعديل، كما يجب الاستفادة من طول زمن أداء مهارة الارسال وهو ٨ ثواني وتدريب اللاعبين على عدم التسرع في أداء مهارة الارسال وذلك لكي تكون أكثر دقة.

#### ٩. دراسة حسب الله، محمد (٢٠٠١)

حيث هدف البحث الى تصميم مقياس معرفي لحكام الكرة الطائرة بجمهورية مصر العربية يشتمل على الجوانب المعرفية والتنظيمية لهم، واستخدم البحث المنهج الوصفي لذلك، واشتملت عينة البحث على ٦٠ حكما من حكام الكرة الطائرة، وتم استخدام الاختبار المعرفي في الكرة الطائرة من اعداد البحثان كأداة لجمع البيانات.

وتوصلت الدراسة الى أنه يمكن قياس الجانب المعرفي لحكام الكرة الطائرة من خلال محاور القانون الدولي، المهارات الأساسية، خطط اللعب، تاريخ اللعبة وانتشارها، الجانب الفني،

المصطلحات، إشارات التحكيم، واستنتجت أيضا أن المقياس المعرفي صادق لتقييم حكام الكرة الطائرة بجمهورية مصر العربية.

### المحور الثالث : دراسات سابقة حول تحكيم كرة القدم:

#### ١. دراسة البنا ( ٢٠١٥ )

هدفت الدراسة إلى التعرف على اهم القدرات العقلية المؤثرة في اتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم ، وكذلك التعرف على الفروق في القدرات العقلية لدى حكام كرة القدم وفقاً لمستوى التعليم ومستوى التحكيم، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وذلك لملاءمته لطبيعة هذا البحث ، وتم إجراء البحث على عينة قوامها ٥١ حكماً من الحكام المسجلين في منطقة الدقهلية لكرة القدم في الموسم الرياضي ٢٠١٣/٢٠١٤م ، فضلاً عن ١٨ حكماً كعينة استطلاعية ، واستخدم الباحث الأدوات التالية؛ لجمع البيانات (اختبار الذكاء العالي ، اختبار القدرة على الاسترخاء ، اختبار التصور العقلي في المجال الرياضي ، اختبار مظاهر الانتباه ، اختبار السرعة الإدراكية ، اختبار اتخاذ القرار لحكام كرة القدم). وقد أسفرت نتائج هذا البحث عن وجود ارتباط طردي دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القدرات العقلية قيد البحث (تركيز الانتباه - تحويل الانتباه - الاسترخاء العقلي - التصور العقلي - السرعة الإدراكية - ثبات الانتباه - الذكاء ) على الترتيب ، واتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم.

#### ٢. دراسة عبد الله ( ٢٠١٠ )

هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير المواقف التحكيمية باستخدام الحاسب الآلي على المستوي المعرفي للحكام بقانون كرة القدم من خلال :-

- إعداد برنامج للمواقف التحكيمية عبر المشاهدة لمواد قانون كرة القدم.
- بناء اختبار معرفي قانوني مرئي من خلال برامج الحاسب الآلي لحكام كرة القدم .
- استخدام تطبيقات قواعد اللعب المرئية لمواد قانون اللعبة لزيادة المستوى المعرفي لحكام كرة القدم من خلال المشاهدة .

- تحديد مستويات حكام كرة القدم بطريقة موضوعية باستخدام وسائل قياس تعتمد على المشاهدة وإصدار الأحكام من خلال الحاسب الآلي .
- هو محاولة تقديم المحتوى التعليمي (مواد قانون كرة القدم) للمتعلمين من الحكام باستراتيجيات جديدة للتعلم باستخدام برامج مقدمة عبر الحاسب الآلي .
- استخدام أساليب تكنولوجيا متعددة لحكام كرة القدم للمساعدة على استخدام أكثر من حاسة من حواس المتعلم، مما يؤدي إلى زيادة بقاء أثر التعلم عند المتعلمين من الحكام.
- يساعد استخدام أساليب تكنولوجيا التعليم على التوجيه الذاتي للمتعلم وإيجابيته في التفاعل والعمل مع بيئته التطبيقية بطريقة إيجابية مما يخلق لديه الانتباه والإثارة والسعي إلى الوصول إلى المعلومة مما يؤدي إلى استيعاب قانون كرة القدم بشكل إيجابي.

### ٣. دراسة حسن (٢٠٠٦)

هدفت الدراسة الى:

- بناء برنامج تدريبي مقترح باستخدام نماذج الأداء الحركي النوعي لحكام كرة القدم المميزين على مستوى العالم.
- تأثير استخدام البرنامج التدريبي المقترح على بعض متغيرات الأداء البدني والفني والمتغيرات الفسيولوجية والذهنية والمعرفية لحكام كرة القدم عينة البحث.
- واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي على عينة مكونة من ٣٥ حكماً، واستخدمت ما يلي كأدوات جمع البيانات :

- تحليل الأداء الحركي النوعي لحكام كرة القدم
- الاختبارات البدنية والفنية والفسيولوجية والاختبارات الذهنية والاختبارات المعرفية.
- شرائط الفيديو .

وتوصلت الدراسة الى:

- أثر استخدام وتطبيق نماذج الأداء الحركي النوعي والمستخلص من تحليل أداء الحكام في نهائيات كأس العالم إيجابياً على نتائج مختلف القياسات البدنية والفنية، ولذهنية والمعرفية قيد البحث.

▪ أدى استخدام النماذج " الموديلات " الحركية المستخلصة من التحليل الى زيادة معدلات التحسن بنسبة مرتفعة في بعض الاختبارات الذهنية "التفكير السريع (١٥٢%)، وتحويل الانتباه (٥٦%)"، والفنية " صحة القرار (٩٢%)، واتخاذ المكان المناسب (٥٨%)، وسرعة اتخاذ القرار (٥٠%)"، والمعرفية " المعلومات التحكيمية العامة (٧٧.٢٩%)"، في حين تراوحت نسب تحسن باقي القياسات قيد البحث ما بين (٣٣.٣%-١.٦%)، وذلك في الفترة الزمنية المطبق من خلالها للبرنامج المقترح.

#### ٤. دراسة شكر (٢٠٠٦)

هدف البحث الى معرفة تأثير البرنامج المقترح على متغيرات الأداء الفني للحكم، المتمثلة في الأداء البدني والحركي والنفس-وظيفي، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، على عينة مكونة من ٦٠ حكماً، وتم استخدام اختبارات بدنية، اختبارات نفس-وظيفية، واختبارات أداء فني، والمنهج التدريبي المقترح كأدوات جمع البيانات.

وتوصلت الدراسة الى أن:

- أثر البرنامج التدريبي المكون لبعض عناصر الاعداد البدني والفني إيجابيا على نتائج مختلف القياسات البدنية والنفس-وظيفية.
- زادت درجة الارتباط بين نتائج قياسا المستوى البدني ونتائج القياسات النفس-وظيفية لأفراد المجموعة التجريبية بصورة أفضل منها لأفراد المجموعة الضابطة.

#### ٥. دراسة الربيعي (٢٠٠٥)

حيث هدفت الدراسة الى اعداد منهج تدريبي لبعض القدرات التحكيمية والتعرف على تأثير المنهج التدريبي في بعض القدرات التحكيمية والأداء لدى عينة البحث، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي شملت ٣٠ حكماً كعينة للدراسة، واستخدمت فيها المنهج التدريبي الذي تم اعداده ورصد نتائجه كأدوات لجمع البيانات.

وتوصلت الدراسة أن هناك تطور ملحوظ من أفراد المجموعة التجريبية من خلال أفضلية النتائج التي ظهرت قياسا بأفراد المجموعة الضابطة وأن للتدريب الفترتي المرتفع الشدة الأقل من القصوى أثر مهم في تنمية القدرات التحكيمية خلال مدة الاعداد الخاص.

## ٦. دراسة هيلسين ويولتينك Helsen W., Bultync Kje. (٢٠٠٤)

هدفت الدراسة الى معرفة المتطلبات الذهنية والبدنية المفروضة للحكام الدوليين والمساعدين أثناء المباراة، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي على عينة قوامها ١٣٧ حكماً، واستخدمت الدراسة جهاز الفيديو، وشرائط الفيديو، وكرة قدم، واستمارة اختبارات كأدوات جمع البيانات. وتوصلت الدراسة الى أن:

- تغير مناقشة التدريب عن طريق الفيديو طريقة إيقافيه لتحسين اتخاذ القرار لدى الحكام.
- الوحدات التدريبية المكثفة يجب أن يكون لها الأولوية لحكام كرة القدم.

## ٧. دراسة شكر (٢٠٠٣)

هدف البحث الى اعداد معايير جسمية ، بدنية ، نفسية ، وظيفية واجتماعية ، ومعرفية يمكن الاستعانة بها في اختيار حكام كرة القدم.

واستخدم البحث المنهج الوصفي المسحي ، واشتملت عينة البحث على ٥٠ حكم من ثماني مناطق ، واستخدم البحث استمارات جمع البيانات واختبارات وقياسات البحث كأدوات جمع البيانات.

وتوصل البحث من خلال التحليل العاملي لمتغيرات البحث الى ثلاث عوامل هي (عامل السرعة المتغيرة ،العامل النفسي وظيفي ،العامل المعرفي).

## ٨. دراسة دوتافيو Dottavio S, Castagna (٢٠٠١)

وهدف الدراسة الى وصف معدل الأداء لحكام كرة القدم أثناء المباريات الرسمية، حيث استخدمت الدراسة عينة عمدية مكونة من ٣٣ حكماً باستخدام المنهج التجريبي، واستخدمت الدراسة استمارة استطلاع رأي المسؤولين عن مستوى التحكيم في الدوري الإيطالي، واختبار كوبر للحكام كأدوات للبحث.

وتوصلت الدراسة الى أن التحكيم في أعلى مستوى له يكون له طابع فريد لدى المسؤولين ولذلك تدريبه الخاص ولياقته البدنية يكونا مطلوبين باستمرار.



## ٩. دراسة درويش (٢٠٠٠)

واشتملت عينة الدراسة (عشوائية) على ١٤٥ حكما واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي. وتوصلت الدراسة الى أن:

- وجود فروق معنوية بين الحكام الدوليين وحكام الفئة الأولى في درجات سمات المقياس النفسي لصالح الحكام الدوليين.
- كلما زاد المستوى الفني للحكام كلما ارتفعت درجة السمات النفسية لديه وهذا ظهر من خلال ارتفاع مستوى درجات لحكام الدوليين وانخفاض لمستوى درجات حكام الفئة الثالثة.

## ١٠. دراسة ادmond sontal, and etc. (١٩٩٥)

وهدفت الدراسة الى التعرف على تأثير التمرينات الذهنية على مستوى الأداء والانتباه والتيقظ، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي على عينة مكونة من ٢٤٠ حكما، وتم استخدام ساعة الايقاف ومجموعة من الكرات وملعب واستمارة للاختبارات كأدوات للدراسة. وأظهرت نتائج الدراسة أن:

- المشاركين الذين خضعوا للتمرينات الذهنية أبدوا تغيرات أكبر في مستوى الانتباه وليس في مستوى التيقظ وذلك بالمقارنة بالمشاركين الذين لم يخضعوا لمثل هذه التمرينات الذهنية.
- التمرين الذهني يؤدي الى تحسين أداء اللاعبين أكثر من التمرين العادي.

## ١١. دراسة إبراهيم (١٩٩٤)

حيث هدفت الدراسة الى تحليل مستوى أداء الحكام للدوري الممتاز في الأبعاد التالية :

- - اختبار معرفي في قانون كرة القدم
- - تقويم حكام كرة القدم
- - صفات شخصية
- - طرق التحكيم والنواحي الفنية
- - اختبارات بدنية

حيث استخدم البحث المنهج الوصفي ، وشملت عينة البحث ٣٩ حكما من حكام كرة القدم للدوري الممتاز ، وتم استخدام شرائط فيديو واستمارة تحليل وساعة إيقاف كأدوات جمع البيانات.

وتوصلت الدراسة الى أنه لا توجد فروق معنوية بين حكام كرة القدم للدوري الممتاز بفئاتهم الثلاثة في الاختبار المعرفي وكان المستوى المعرفي لحكام كرة القدم للدوري الممتاز منخفض.

## ١٢. دراسة ندا (١٩٩٠)

هدفت الدراسة الى:

١- التعرف على العلاقة بين متغيرات البحث المختارة قيد البحث ومستوى أداء حكم كرة القدم المصري في المباراة.

٢- التعرف على العوامل المساهمة في مستوى أداء حكم كرة القدم المصري في المباراة.

عينة الدراسة:

اشتملت عينة البحث على ستين حكماً من حكام الدرجة الأولى والدوليين والذين يمثلون أكفأ الحكام وفقاً لتقارير مراقبي مباريات الدوري العام خلال الموسم الرياضي ١٩٨٨/١٩٨٩، استبعد منهم عشرة حكام لعدم استكمال الاختبارات.

واستخدم الباحث وسائل القياس والاختبارات المناسبة لمتغيرات البحث كأدوات للدراسة.

وتوصلت الدراسة الى:

- توجد علاقة طردية بين مستوى حكم كرة القدم في المباراة ومتغيرات: العمر الزمني، طول الجسم، الحمل عند أقصى جهد، الذكاء، سنوات الخبرة في مجال التحكيم، كما توجد علاقة طردية بين هذه العوامل وبعضها البعض.

- توجد علاقة طردية غير دالة بين مستوى أداء الحكم في المباراة ومتغيرات وزن الجسم، قوة القبضة، النبض عند أقصى جهد، الفرق بين النبض في الحالة العادية وعند أقصى جهد، السمة الحيوية، سمة النشاط والحيوية، سمة الاتزان الانفعالي، سمة الموضوعية، سمة الرجولة، حالة القلق.

- توجد علاقة عكسية بين مستوى أداء حكم كرة القدم في المباراة ومتغيرات النبض عند الدقيقة الخامسة من الراحة، التحمل الدوري التنفسي والسرعة الانتقالية.

- العوامل المساهمة في مستوى أداء الحكم-بعد عزل مكونات مستوى الأداء الواردة في استمارة تقييم الحكم-كانت سنوات الخبرة في مجال التحكيم، وزن الجسم، وسمة الرجولة.

- الحمل عند أقصى جهد هو العامل المساهم الوحيد من بين متغيرات البعد البدني.
- الذكاء هو العامل المساهم الوحيد بين متغيرات البعد النفسي في مستوى أداء حكم كرة القدم المصري في المباراة.
- على ضوء هذه النتائج وفي حدود عينة البحث يوصي الباحث بإعادة النظر في الاختبارات الحالية لاختبار الحكام وترقيتهم للدرجات الأعلى.

## التعليق على الدراسات السابقة :

### التعليق على الدراسات السابقة الخاصة بالتفكير التأملي:

#### ١. من حيث الهدف

تعددت اهداف الدراسات السابقة ما بين اثر استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات التفكير التأملي في مناهج التكنولوجيا مثل دراسة ابو بشير (٢٠١٢) ، وهدفت دراسة الجدبة (٢٠١٢) إلى الكشف عن فاعلية توظيف استراتيجية التخيل الموجه في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير التأملي في مبحث العلوم ، وهدفت دراسة الاستاذ (٢٠٠٩) إلى الكشف عن مستوى القدرة على التفكير التأملي في المشكلات التعليمية التي يواجهها معلمي العلوم ، وهدفت دراسة بركات (٢٠١١) إلى التعرف على مستوى التفكير التأملي لدى الطلاب الجامعيين والثانوية العامة في ضوء بعض التغيرات الديمغرافية ، وهدفت دراسة ابو نحل (٢٠١٠) إلى تحديد مهارات التفكير التأملي الواجب توافرها في محتوى منهاج التربية الاسلامية للصف العاشر الاساسي ، وهدفت دراسة الشكعة (٢٠٠٧) إلى تحديد مستوى التفكير التأملي لدى طلبة البكالوريوس والدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية ، وهدفت دراسة عبد الوهاب (٢٠٠٥) إلى معرفة فاعلية استخدام ما وراء المعرفة في تحصيل الفيزياء وتنمية مهارات التفكير التأملي ومدى استخدامها عند طلاب الصف الحادي عشر ازهري ، وهدفت دراسة بيرد (١٩١١) إلى استقصاء أهمية التفكير التأملي في تحسين تعليم وتعلم موضوع العلوم ، وهدفت دراسة هيسمان وأدامس (١٩٩٨) إلى معرفة تأثير التفكير التأملي في تحسين الفاعلية المهنية في العمل الاجتماعي .

#### ٢. من حيث المنهج

اختلفت الدراسات السابقة في اختيار المنهج الذي اتبعته هذه الدراسة تبعاً لموضوع الدراسة فقد اتبعت بعض الدراسات المنهج التجريبي مثل دراسة هيسمان وأدامس (١٩٩٨) ودراسة عبد

الوهاب (٢٠٠٥) ودراسة ابو بشير (٢٠١٢)، ودراسة الجدية (٢٠١٢)، ودراسة بركات (٢٠١١) والبعض تناول المنهج الوصفي مثل دراسة أبو نحل (٢٠١٠) ، ودراسة الاستاذ (٢٠٠٩) ، ودراسة الشكعة (٢٠٠٧) ، ودراسة بيرد (١٩٩١) .

### ٣. من حيث العينة

معظم الدراسات تناولت طلبة المدارس في تطبيق دراستها ، ما عدا دراسة الشكعة (٢٠٠٧) ودراسة بركات (٢٠١١) تناولت طلبة الدراسات العليا والبيكالوريوس ، ودراسة هيسمان وأدامس (١٩٩٨) تناولت مختصين اجتماعيين ، وبالنسبة للدراسة الحالية تناولت معلمي التربية الرياضية كعينة للدراسة.

### ٤. من حيث ادوات الدراسة

تباينت الدراسات فيما بينها باستخدام الادوات المناسبة وذلك حسب هدف الدراسة ،البعض استخدم اختبارات التفكير التأملي للطلبة واستبيان لمعلمين مثل دراسة أبو نحل (٢٠١١) أما دراسة الاستاذ (٢٠٠٩) ودراسة بركات (٢٠١١) ، ودراسة الجدية تم استخدام اختبار تفكير تأملي أما دراسة عبد الوهاب (٢٠٠٥) فاستخدمت بالإضافة إلى اختبار التفكير التأملي ، اختبار تحصيلي ومقياس الاتجاه وبعض الدراسات استخدمت مقياس أيزنك وولسون مثل دراسة الشكعة (٢٠٠٧).

واستخدمت الدراسة الحالية اختبار التفكير التأملي واختبار معرفي وبطاقة تقييم المهارات الادائية كأداة للدراسة.

### ٥. من حيث النتائج

كل الدراسات أكدت على أهمية تنمية التفكير التأملي سواء عند الطلبة أو عند الجامعيين أو المختصين الاجتماعيين مثل دراسة أبو بشير (٢٠١٢) ، ودراسة الجدية (٢٠١٢) ، ودراسة عبد الوهاب (٢٠٠٥) ودراسة الاستاذ (٢٠٠٩) ودراسة بيرد (١٩٩١).

استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في بناء الاطار النظري الخاص بالمفاهيم العلمية ، وفي اختيار الاساليب الاحصائية ، وإعداد اختبارات المفاهيم العلمية.

## التعليق على الدراسات السابقة الخاصة بمجال تحكيم الكرة الطائرة:

من خلال العرض السابق للدراسات والبحوث العلمية التي تناولت التحكيم في الكرة الطائرة يمكن التعليق عليها على النحو التالي:

### ▪ الهدف من الدراسة:

اختلفت الدراسات السابقة فيما بينها من حيث الهدف ويتضح ذلك فيما يلي:

حيث هدفت دراسة سالم (٢٠١٥) إلى بناء اختبار معرفي إلكتروني في الكرة الطائرة لقياس التحصيل المعرفي، وهدفت دراسة منوفي (٢٠١١) إلى تصميم وحدة تعليمية مقترحة باستخدام نموذج التعلم البنائي وأثره على تعلم المهارات الأساسية والتحصيـل المعرفي ، وهدفت دراسة حجازي و جويد، ٢٠٠٨، الى دراسة تحليلية لبعض التعديلات الحديثة في القواعد الرسمية للكرة الطائرة.

ودراسة الشحات واخرين، ٢٠٠٨، الى معرفة تأثير التعلم التعاوني باستخدام الوسائط المتعددة الرقمية التفاعلية على بعض المتغيرات المهارية والمعرفية للمبتدئين في الكرة الطائرة ومسابقات الميدان والمضمار

ودراسة طاهر، (٢٠٠٨)، الى معرفة فاعلية برنامج تقني باستخدام الحاسب الالي متعدد الوسائط لتفعيل جوانب التعلم المعلوماتية والمهارية في الكرة الطائرة لطلبة تربية بدنية ورياضة LMD.

ودراسة عبد المطلب، ٢٠٠٧، الى معرفة فاعلية التعليم الذاتي باستخدام الهيبيرميديا على تعلم بعض مهارات المقررات العملية لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة.

ودراسة أبو زيد، ٢٠٠٧، الى معرفة تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة على التحصيل المعرفي ومستوى المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية

و دراسة السيد، ٢٠٠٤، الى معرفة فاعلية القواعد المعدلة للكرة الطائرة وتأثيرها على بعض التكوينات الخطية للاعبي المستويات العليا.

هدفت دراسة حسب الله ، محمد (٢٠٠١) الى تصميم مقياس معرفي للحكام.

### ▪ المنهج المستخدم:

استخدمت ٦ دراسات المنهج التجريبي، و ٣ دراسات المنهج الوصفي متبعا بالأسلوب المسحي.

## ▪ عينة الدراسة:

تمثلت عينة الدراسات من الحكام، حكام كرة القدم، و الطلبة في كليات التربية الرياضية و اللاعبين في المستويات العليا، و الطلبة في المراحل الأولى.

## ▪ أدوات جمع البيانات:

اختلفت أدوات جمع البيانات ما بين الملاحظة والاستبيان والمقابلة الشخصية والاختبارات المختلفة وفقا لهدف وطبيعة كل دراسة.

## التعليق على الدراسات السابقة في مجال تحكيم كرة القدم:

من خلال العرض السابق للدراسات والبحوث العلمية التي تناولت الحكام في كرة القدم يمكن التعليق عليها على النحو التالي:

## ▪ الهدف من الدراسة:

اختلفت الدراسات السابقة فيما بينها من حيث الهدف ويتضح ذلك فيما يلي:

هدفت بعض الدراسات الى التعرف على تأثير المنهج التدريبي في بعض القدرات التحكيمية والأداء لدى عينة البحث التجريبية، وقد بلغ اجمالي عددها ٣ دراسات، وهي دراسة سمير مهنا الربيعي (٢٠٠٥)، ودراسة اسلام صابر يس (٢٠٠٦)، ودراسة ممدوح إبراهيم علي (٢٠٠٦).

وهدفت بعض الدراسات الى تناول السمات الشخصية والذهنية وعلاقتها بمستوى أداء الحكم، وعددها ٢ دراستان، وهي دراسة ادموندسون (١٩٩٥)، ودراسة هيلسن (٢٠٠٤)، وهدفت دراسة درويش (٢٠٠٠) إلى بناء مقياس لدراسة السمات النفسية لبعض فئات حكام كرة القدم، وهدفت دراسة البنا (٢٠١٤) إلى التعرف على أهم القدرات العقلية المؤثرة في اتخاذ القرار لدى حكام كرة القدم ، وهدفت دراسة عبد الله (٢٠١٠) إلى التعرف على تأثير المواقف التحكيمية باستخدام الحاسب الألي على المستوى المعرفي ، وهدفت دراسة صابر يس شكر (٢٠٠٣) الى اعداد معايير جسمية وبدنية ونفس-وظيفية واجتماعية ومعرفية للحكام، ودراسة مدحت حسن إبراهيم (١٩٩٤) هدفت الى تحليل مستوى أداء الحكام للدوري الممتاز من خلال الأبعاد: اختبار معرفي في قانون كرة القدم، تقويم لحكام كرة القدم، وهدفت دراسة دوتافيو (٢٠٠١)، الى معرفة أداء الحكم أثناء المباريات الرسمية، وهدفت دراسة نبيل خليل ندا، الى معرفة العلاقة بين بعض مقومات حكم كرة القدم المصري ومستوى أدائه أثناء المباراة.

## ▪ المنهج المستخدم:

استخدمت ٦ دراسات المنهج التجريبي، و ٥ دراسات المنهج الوصفي متبعا بالأسلوب المسحي.

## ▪ عينة الدراسة:

تمثلت عينة الدراسات من الحكام سوء حكام كرة القدم او لرياضات أخرى.

## ▪ أدوات جمع البيانات:

اختلفت أدوات جمع البيانات ما بين الملاحظة والاستبيان والمقابلة الشخصية والاختبارات المختلفة وفقا لهدف وطبيعة كل دراسة.

## ▪ الاستفادة من الدراسات السابقة:

تلقي الدراسات السابقة الضوء على كثير من المعالم التي تفيد الدراسة، كما تبرز نوع العلاقات بين الدراسات وبعضها مع البعض الاخر، وعلاقتها بالدراسة الحالية مما ينير الطريق أمام الباحث لتحديد خطة الدراسة، وقد استفاد الباحث من تلك الدراسات التي أجريت على المتغيرات المتعلقة بموضوع الدراسة في الجوانب التالية:

- تفهم الباحث لحدود المشكلة وتفهم الجوانب التي تتناولها البحوث الأخرى.
- توجيه اهتمام الباحث في اختيار العينة طبقا لطبيعة الدراسة الحالية.
- اختيار الباحث للمنهج التجريبي وذلك لمناسبته لهدف وطبيعة الدراسة.
- اطلاع الباحث على بعض طرق المعالجات واختيار المناسب منها.
- التعرف على المشكلات التي قد تواجه الباحث أثناء تطبيقه الدراسة وكيفية التغلب عليها.
- معرفة أن متغيرات الدراسة لم يتم ربطها في دراسة سابقة ببعضها البعض، التفكير التأملي والتحكيم في مجال الكرة الطائرة وكرة القدم.
- الاستفادة من الاستخدام التكنولوجي في العملية التدريبية.
- تصميم برنامج تدريبي تقني لتنمية مهارات التفكير التأملي ومهارات التحكيم في لعبتي الكرة الطائرة وكرة القدم.

## أوجه التشابه مع الدراسات السابقة:

اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في:

- استخدام المنهج التجريبي كدراسة الربيعي (٢٠٠٥)، ودراسة اسلام صابر يس (٢٠٠٦) ، ودراسة ممدوح ابراهيم علي(٢٠٠٦)، ودراسة عبد الوهاب(٢٠٠٥)، ودراسة ابو بشير(٢٠١٢) ، ودراسة بركات(٢٠١١).
- استخدام مجموعتين (تجريبية وضابطة).
- استخدام الاختبارات المعرفية كأدوات للدراسة.
- الهدف في معرفة فعالية البرنامج التدريبي التقني المقترح كدراسة الشحات واخرين (٢٠٠٨) ، ودراسة طاهر (٢٠٠٨)، ودراسة عبد المطلب (٢٠٠٧)، ودراسة ابو زيد (٢٠٠٧).

## أوجه الاختلاف مع الدراسات السابقة:

اختلفت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في:

- استخدام بعض الدراسات المنهج الوصفي كمنهج للدارسة كدراسة أبو نحل (٢٠١٠) ، ودراسة الاستاذ(٢٠٠٩) ، ودراسة الكشعة (٢٠٠٧)، ودراسة البنا (٢٠١٤).
- استخدام الملاحظة والاستبيان والمقابلة الشخصية كأدوات للدراسة .
- الهدف فتناولت بعض الدراسات السمات الشخصية والذهنية وعلاقتها بمستوى أداء الحكم كدراسة ادموندسون (١٩٩٥)، ودراسة هيلسن (٢٠٠٤)، ودراسة محمد أحمد السيد درويش (٢٠٠٠).
- عينة الدراسة الحالية كانت معلمي التربية الرياضية أما في جميع الدراسات تمثلت في الحكام ،والطلبة في الكليات والمستويات العليا ، والطلبة في المراحل الثلاثة.
- اختلفت الدراسة الحالية مع العديد من الدراسة في استخدام بطاقة تقييم المهارات الادائية كأداة للدراسة.



## الفصل الرابع

### إجراءات الدراسة

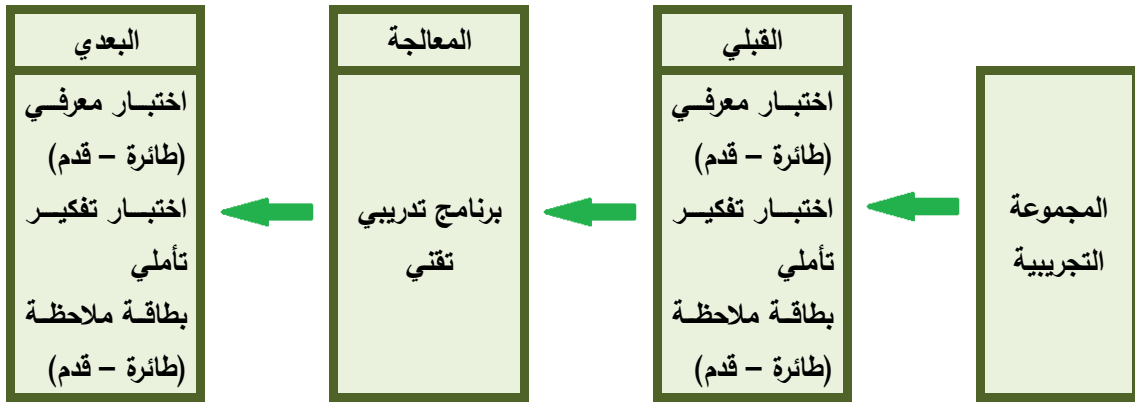
- ١ - منهج الدراسة
- ٢ - متغيرات الدراسة.
- ٣ - مجتمع الدراسة .
- ٤ - عينة الدراسة.
- ٥ - أدوات الدراسة .
- ٦ - الأساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة .

يتناول هذا الفصل الطريقة والإجراءات التي اتبعها الباحث في دراسته، ويشمل منهج الدراسة ووصف مجتمع الدراسة وعينها، وبناء أداة الدراسة " اختبار تنمية المفاهيم والتفكير الاستدلالي"، والإجراءات التي اتبعها الباحث في الكشف عن مدى صدق وثبات هذه الأداة، وإجراءات الدراسة.

### أولاً: منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج شبه التجريبي والذي يتم فيه التحكم في المتغيرات المؤثرة في ظاهرة ما باستثناء متغير واحد يقوم الباحث بتطويعه ، وتغييره بهدف تحديد وقياس تأثيره على الظاهرة موضع الدراسة (زيتون ، ٢٠٠٤، ص ١٦٨)، كما استخدم الباحث تصميم (قبلي - بعدي) لمجموعة واحدة ، حيث قام بإخضاع المتغير المستقل (البرنامج التدريبي التقني) وقياس فاعليته على المتغير التابع (تنمية التفكير التأملي والمهارات الادائية التحكيمية). والشكل التالي (١ : ٤) يوضح التصميم التجريبي للدراسة.

شكل ( ١ : ٤ )



### ثانياً: متغيرات الدراسة:

**المتغير المستقل:** برنامج تدريبي تقني

**المتغير التابع:** التفكير التأملي ، المهارات الادائية التحكيمية

### ثالثاً: مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة معلمي التربية البدنية في قطاع غزة العاملين في المدارس الحكومية

التابعة لوزارة التربية والتعليم .

## رابعاً : عينة الدراسة:

قام الباحث باختيار معلمي التربية البدنية بمديرية شمال غزة التابعة لوزارة التربية والتعليم بطريقة قصدية وذلك لمتابعة إجراءات الدراسة .

حيث اختار الباحث بطريقة قصدية من سبعة مجموعات تمثل مديريات التربية والتعليم في قطاع غزة لتمثل عينة الدراسة والتي بلغ عددها ( ٢٥ ) معلم للتربية البدنية من مديرية شمال غزة ، والجدول التالي يوضح عدد أفراد عينة الدراسة.

### جدول (١)

جدول يوضح عدد أفراد عينة الدراسة

العينة	العدد
التجريبية	٢٥
المجموع	٢٥

### خامساً: أدوات الدراسة وبرنامجها وبنائها:

للإجابة عن أسئلة الدراسة والتحقق من فرضياتها قام الباحث بإعداد أدوات الدراسة التالية:

١. اختبار معرفي لمواد قانون الكرة الطائرة.
٢. اختبار معرفي لمواد قانون كرة القدم الخماسية .
٣. اختبار لمهارات التفكير التأملي في قواعد كرة القدم الخماسية والكرة الطائرة.
٤. بطاقة ملاحظة المهارات الادائية التحكيمية في الكرة الطائرة.
٥. بطاقة ملاحظة المهارات الادائية التحكيمية في كرة القدم الخماسية.
٦. البرنامج التدريبي التقني.

### ١. اختبار معرفي لمواد قانون الكرة الطائرة.

قام الباحث ببناء اختباراً موضوعياً من نوع الاختيار من متعدد واختار هذا النوع من الاختبارات لخلوه من التأثير بذاتية المصحح، ويقلل نسبة التخمين، ولتغطيته جزء كبير من المادة العلمية المراد اختبار المعلمين فيها ويتكون من ٢٠ فقرة وتنوعت الفقرات ما بين الاشكال والمقاسات والإشارات التحكيمية وذلك من أجل تحديد مدى امتلاك معلمي التربية الرياضية للمعرفة الكافية بقواعد الكرة الطائرة. ( ملحق ، ١٠٠ )

## ١ . تحديد المادة الدراسية:

اختار الباحث قواعد الكرة الطائرة كمادة علمية وهي مقسمة كما تم الإشارة إليه إلى قسمين بواقع ثمانية فصول تشمل مواد قانون الكرة الطائرة.

## ٢ . الهدف من الاختبار :

يهدف الاختبار إلى قياس مستوى الاكتساب المعرفي لمواد قانون الكرة الطائرة و يشمل على أربع مستويات من مستويات بلوم المعرفية وهي مستوى\_ ( التذكر والفهم والتطبيق والتحليل ) وتم تحديدها بعد توفرها في مواد القانون بشكل كبير .

٣ . صياغة فقرات الاختبار: تم توضيحها في خطوات الاختبار المعرفي مواد قانون كرة القدم

## جدول (٢)

جدول مواصفات اختبار معرفي لمواد قانون الكرة الطائرة

المجموع	تحليل		تطبيق		فهم		تذكر		النسبة المئوية	مواد القانون
	%٢٥		%٢٥		%٢٥		%٢٥			
	%	ع	%	ع	%	ع	%	ع		
٢	%٠	٠	%٠	٠	%٥	١	%٥	١	%١٠	التجهيزات والأدوات
٢	%٠	٠	%٠	٠	%٥	١	%٥	١	%١٠	المشاركون
٠	%٠	٠	%٠	٠	%٠	٠	%٠	٠	%٠	شكل اللعب
٢	%٥	١	%٥	١	%٠	٠	%٠	٠	%١٠	حركات اللعب
٣	%٠	٠	%٠	٠	%٥	١	%١٠	٢	%١٥	التوقفات والتأخيرات وفترات الراحة
٢	%٠	٠	%١٠	٢	%٠	٠	%٠	٠	%١٠	اللاعب الحر
٤	%١٠	٢	%٥	١	%٥	١	%٠	٠	%٢٠	سوء السلوك
٤	%٠	٠	%١٠	٢	%٥	١	%٥	١	%٢٠	الحكام
٤	%٠	٠	%٥	١	%٠	٠	%٠	٠	%٥	اشارات الحكام
٢٠	٣		٧		٥		٥		%١٠٠	المجموع

### جدول ( ٣ )

توزيع اسئلة اختبار الكرة الطائرة حسب الوزن النسبي لمستويات الأهداف

مستوي الاهداف	ارقام الأسئلة	العدد	النسبة المئوية
تذكر	٢,٤,٧,١٢,١٨	٥	%٢٥
فهم	٣,١١,١٤,١٩,٢٠	٥	%٢٥
تطبيق	١,٥,٨,٩,١٣,١٦,١٧	٧	%٣٥
تحليل	٦,١٠,١٥	٣	%١٥
مجموع		٢٠	%١٠٠

#### ٢ . اختبار معرفي لمواد قانون كرة القدم الخماسية:

قام الباحث ببناء اختباراً موضوعياً من نوع الاختيار من متعدد واختار هذا النوع من الاختبارات لخلوه من التأثير بذاتية المصحح، ويقل نسبة التخمين، ولتغطيته جزء كبير من المادة العلمية المراد اختبار المعلمين فيها ويتكون من ٢٠ فقرة وتنوعت الفقرات ما بين الاشكال والمقاسات والإشارات التحكيمية وذلك من أجل تحديد مدى امتلاك معلمي التربية الرياضية للمعرفة الكافية بقواعد كرة القدم الخماسية . ( ملحق ٩،

وقام الباحث ببناء الاختبار وفقاً للخطوات التالية:

#### ١ . تحديد المادة الدراسية:

اختار الباحث قواعد لعبة كرة القدم الخماسية كمادة علمية وهي مقسمة كما تم الإشارة إليه إلى ثمانية عشر مادة قانونية تشمل مواد قانون كرة القدم الخماسية.

#### ٢ . الهدف من الاختبار :

يهدف الاختبار إلى قياس مستوى الاكتساب المعرفي لمواد قانون كرة القدم الخماسية و يشمل على أربع مستويات من مستويات بلوم المعرفية وهي مستوى ( التذكر والفهم والتطبيق والتحليل ) وتم تحديدها بعد توفرها في مواد القانون بشكل كبير.

### ٣. صياغة فقرات الاختبار:

قام الباحث ببناء الاختبار المكون من (٢٠) بنداً اختيارياً من نوع الاختيار من متعدد حيث يتكون السؤال من مقدمة وأربع بدائل واحد منها الإجابة الصحيحة وقد صيغت بنود الاختبار بحيث كانت تراعي الأمور التالية:

١. تتكون كل فقرة من جزئين : المقدمة وتطرح المشكلة في السؤال ، وقائمة من البدائل عددها أربعة من بينها واحد صحيح فقط.
٢. تم توزيع موقع الإجابة الصحيحة من بين البدائل بأسلوب عشوائي.
٣. تم توزيع البدائل الأربعة من حيث الطول ودرجة التعقيد.
٤. محتوى البنود الاختبارية تراعي الدقة العلمية اللغوية.
٥. البنود واضحة ومحددة وخالية من الغموض .
٦. مناسبة البند الاختباري للمستوى العقلي والزمني للمختبرين.
٧. البدائل واضحة ومتجانسة مع المقدمة.
٨. البنود الإختبارية تأخذ الأرقام ( ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ) أما البدائل تأخذ الترقيم ( أ ، ب ، ج ، د ، ) .
٩. تم إعداد مفتاح الإجابة للاسترشاد به عند تصحيح الاختبار .

## جدول ( ٤ )

### جدول مواصفات اختبار معرفي لمواد قانون كرة القدم الخماسية

المجموع	تحليل		تطبيق		فهم		تذكر		النسبة المئوية	مواد القانون
	%٢٠		%١٥		%٢٥		%٤٠			
	ع	ع	%	ع	%	ع	%	ع		
٤	%٠	٠	%٠	٠	%٠	٠	%٢٠	٤	%٢٠	مادة ١,٢,٣,٤
١	%٠	٠	%٠	٠	%٠	٠	%٥	١	%٥	مادة ٥,٦,٧
٣	%٠	٠	%٠	٠	%٥	١	%١٠	٢	%١٥	مادة ٨,٩
١	%٠	٠	%٥	١	%٠	٠	%٠	٠	%٥	مادة ١٠,١١
٢	%٠	٠	%٠	٠	%١٠	٢	%٠	٠	%١٠	مادة ١٢
٥	%١٠	٢	%٠	٠	%١٠	٢	%٥	١	%٢٥	مادة ١٣,١٤,١٥,١٦,١٧,١٨
٤	%١٠	٢	%١٠	٢	%٠	٠	%٠	٠	%٢٠	مادة ١٩
٢٠	٤		٣		٥		٨		%١٠٠	المجموع

## جدول ( ٥ )

### توزيع اسئلة اختبار كرة القدم الخماسي حسب الوزن النسبي لمستويات الاهداف

النسبة المئوية	العدد	ارقام الأسئلة	مستوي الاهداف
%٤٠	٨	١,٤,٦,٨,١٠,١١,١٥,١٩	تذكر
%٢٥	٥	٥,٩,١٢,١٨,٢٠	فهم
%١٥	٣	٢,٣,١٦	تطبيق
%٢٠	٤	٧,١٣,١٤,١٧	تحليل
%١٠٠	٢٠		مجموع

٣. اختبار لمهارات التفكير التأملي في قواعد الكرة الطائرة و كرة القدم الخماسية.  
تم اختيار الاختبار من نوع الاختيار من متعدد لخلوه من التأثير بذاتية المصحح ويتكون من ٢٠ فقرة حيث تتنوع الفقرات ما بين مهارات التفكير التأملي وهي ( رؤية بصرية ،

الكشف عن المغالطات ، استنتاج ، وضع حلول مقترحة ، اعطاء تفسيرات مقنعة ) . ( ملحق ، ٨ )

#### ٤ . بطاقة ملاحظة المهارات الادائية التحكيمية في الكرة الطائرة .

اشتملت بطاقة الملاحظة على المهارات الادائية التحكيمية في الكرة الطائرة وهي :

- الصفات الشخصية
- الصحة والنباتية في اتخاذ القرارات .
- السيطرة على المباراة والتعامل مع الاخطاء وسوء السلوك . ( ملحق ، ١٢ )

#### ٥ . بطاقة ملاحظة المهارات الادائية التحكيمية في كرة القدم الخماسية .

اشتملت بطاقة الملاحظة على المهارات الادائية التحكيمية في كرة القدم وهي :

- الصحة والنباتية في اتخاذ القرارات .
- السيطرة على المباراة والتعامل مع الاخطاء وسوء السلوك – الإنذارات و الطرد عند اللزوم .
- اللياقة ، التحمل ، السرعة ، التسارع والتمركز . ( ملحق ، ١١ )

#### ٦ . بناء البرنامج التدريبي التقني :

قام الباحث في هذه الدراسة ببناء البرنامج التدريبي التقني وفق عدة خطوات تم من خلالها تحديد منطلقات البرنامج وتحديد الاحتياجات التدريبية وأهداف البرنامج وكذلك المحتوى الذي يحقق الأهداف والأنشطة التعليمية المستخدمة لتنفيذ البرنامج ، وكذلك أساليب التقويم المناسبة ، وذلك تبعاً للخطوات التالية:

##### ١ . تحديد المنطلقات الفكرية للبرنامج :

لاشك في أن استثمار الموارد البشرية وإعدادها لعصر العولمة يعتبر من أهم محددات التنمية والتقدم ، ويشهد العالم الرياضي الان أن هناك تطورات متلاحقة في قوانين الالعاب الرياضية ادت إلى تغيرات كبيرة في نمط وتحديد سلوكيات اللاعبين التي يديرها ذاك الحكم .

لذلك كان لا بد لكافة القطاعات وفي مقدمتها التعليم أن تلحق بركب هذه التطورات لانه من أهم عوامل ضبط الانشطة الرياضية ادارة اللقاءات الرياضية حيث يؤكد الوشاحي أنه يجب على الحكام أن يعوا ويدركوا تماماً قانون اللعبة وهذا يعني أنه مطلوب منهم أن يفهموا ويدركوا جوهر وروح ما يعنيه كل قانون . إن الحكم يتخذ قرارات فورية لحظية ، ليس لديه



وقت ليفكر ملياً لتفسير أو استخدام القانون قبل اتخاذ قراره حتى في حالات نادرة.(الوشاحي  
١٩٩٤، ص١٢٧)

ولذلك أصبح لاستخدام التقنيات الحديثة دور في التعليم والتدريب ضرورة ملحة لتدعيم  
محاوور التعليم الرئيسية ،ومنها تحويل المعلمين إلى حكام قادرين على ادارة تلك المباريات  
بصورة جيدة.

يستند البرنامج على الأسس التالية:

- توظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التربوية التعليمية والعملية التدريبية.
- متطلبات سوق العمل التربوي التي تركز على توظيف ونشر الثقافة الرياضية.
- مواكبة تطورات قوانين الالعب الرياضية بشكل مستمر .

## ٢. تحديد الاحتياجات التدريبية :

اتبع الباحث أكثر من مسلك لتحديد أهم الاحتياجات التدريبية لتنمية مهارات التفكير  
التأملي والمهارات الادائية التحكيمية لدى معلمي التربية البدنية وذلك من خلال تطبيق  
استمارة استطلاع رأي الخبراء حول هذه الاحتياجات .

## ٣. تحديد الأهداف التعليمية للبرنامج:

قام الباحث بتحديد أهداف البرنامج من الاطار النظري للدراسة والذي تناول المهارات  
الالكترونية التعليمية ، وجاءت أهداف البرنامج على النحو التالي:

### الاهداف العامة للبرنامج:

يركز البرنامج التدريبي التقني على تحقيق الأهداف التالية:

- يكتسب مهارات التفكير التأملي.
- الالمام المعرفي بالقانون وتطوراته.
- ممارسة التحكيم بشكل جيد.

### الاهداف الخاصة للبرنامج:

الأهداف الخاصة للبرنامج التدريبي التقني على التطبيق العملي للمهارات الادائية التحكيمية  
ومهارات التفكير التأملي ، حيث يتوقع من المعلم بعد انتهاء البرنامج أن يصبح قادراً على :

- رفع كفاءة مهارة القدرة البصرية .

- القدرة على الكشف عن المغالطات في المواقف التحكيمية التي يتم عرضها.
  - القدرة على الوصول إلى استنتاجات بشكل منطقي والتوصل إلى نتائج مناسبة.
  - القدرة على إعطاء معنى منطقي للنتائج أو العلاقات الرابطة على طبيعة الموضوع وخصائصه.
  - القدرة على وضع خطوات منطقية لحل الموضوع المطروح.
  - الالمام المعرفي السليم لقانون الكرة الطائرة و كرة القدم الخماسية.
  - تنمية الصفات الشخصية لدى المعلم أثناء ادارة المباريات.
  - القدرة على اتخاذ القرارات بشكل صحيح وثابت.
  - القدرة على التعامل مع الطاقم التحكيمي .
  - القدرة على التعامل مع الاداريين والبدلاء.
  - القدرة على السيطرة على المباراة والتعامل مع الأخطاء وسوء السلوك.
  - القدرة على تطبيق روح القانون.
  - الفهم الصحيح لاستخدام البطاقات .
  - القدرة على التمييز بين الاخطاء التي تستوجب تنبيهات أو انذارات.
  - وضوح الإشارات والقرارات ولغة الجسد.
  - القدرة على استخدام الصافرة بشكل سليم.
  - الالمام المعرفي السليم لقانون كرة القدم الخماسية.
  - اكتساب عناصر اللياقة البدنية .
  - التمرکز الصحيح والسليم واختيار زاوية رؤية واضحة.
٤. اعداد المادة التدريبية للبرنامج:

تم تحديد المحتوى العلمي في ضوء الاهداف المحددة له السابق ذكرها وقد تضمن المحتوى العلمي كافة المعلومات والمهارات التي تتعلق بالجانبين النظري والعملي حيث يتضمن البرنامج .

#### ١. قانون الكرة الطائرة:

يحتوي على مواد قانون اللعبة وذلك من أجل تنظيم اللعبة وكانت كالتالي:

## خصائص اللعبة:

### • القسم الأول: فلسفة القواعد والتحكيم.

#### الفصل الأول: التجهيزات والأدوات

- منطقة اللعب (الابعاد ، سطح اللعب، الخطوط على الملعب، المساحات والمناطق، درجة الحرارة، الإضاءة)
- الشبكة والقوائم (إرتفاع الشبكة ، التركيب، الأشرطة الجانبية، العصي الهوائية، القوائم،الأدوات الإضافية)
- الكرات (المقاييس ،توحيد الكرات، نظام الثلاث كرات)

#### الفصل الثاني : المشاركون

- الفرق ( تكوين الفريق ،مكان الفريق ،الأدوات ،تغيير الادوات، الأشياء الممنوعة).
- قادة الفريق (رئيس الفريق، المدرب ، مساعد المدرب).

#### الفصل الثالث : شكل اللعب

- لتسجيل نقطة ، للفوز بالشوط والمباراة.
- نظام اللعب (القرعة ،الاحماء ، ترتيب الدوران ، المراكز ، خطأ المركز ، الدوران ، خطأ الدوران).

#### الفصل الرابع : حركات اللعب

- حالات اللعب ( الكرة في اللعب ، الكرة خارج اللعب ، الكرة داخل ، الكرة خارج ).
- لعب الكرة (ضربات الفريق ، خصائص الضربة ، الأخطاء في لعب الكرة).
- الكرة عند الشبكة ( عبور الكرة للشبكة ، لمس الكرة للشبكة ، الكرة في الشبكة).
- اللاعب عند الشبكة ( الوصول خلف الشبكة ، اجتياز أسفل الشبكة ، لمس الشبكة ، أخطاء اللاعب عند الشبكة ).
- الضربة الهجومية (خصائصها ، قيودها ، أخطائها).
- الإرسال ( الإرسال الأول في الشوط ، ترتيب الإرسال ، السماح بالإرسال ، تنفيذ الإرسال ، الإخفاء ، أخطاء تحدث أثناء الإرسال ، أخطاء الإرسال وأخطاء المركز).

- الصد ( أداء الصد ، لمس الصد ، الصد داخل مجال المنافس ، الصد وضربات الفريق ، صد الإرسال ، أخطاء أداء الصد).

#### الفصل الخامس : التوقفات ، التأخيرات و فترات الراحة

- توقفات اللعب العادية.
- تأخيرات اللعب.
- توقفات اللعب الاستثنائية.
- فترات الراحة وتغيير الملاعب .

#### الفصل السادس : اللاعب الحر

- اللاعب الحر ( تعيين اللاعب الحر ، الادوات ، الحركات المتعلقة باللاعب الحر ، إعادة تعيين اللاعب الحر، الخلاصة )

#### الفصل السابع : سلوك المشاركين

- متطلبات السلوك ( السلوك الرياضي ، اللعب العنيف )
- سوء السلوك وجزاءاته ( البسيط ، المؤدي إلى جزاءات ، جدول الجزاء ، تطبيق الجزاءات ، سوء السلوك قبل وبين الاشواط ، البطاقات المستعملة له )

#### القسم الثاني : الجزء الثاني - الحكام ، مسؤولياتهم وإشارات اليد الرسمية

#### الفصل الثامن : الحكام

- هيئة التحكيم والإجراءات .
- الحكم الاول (الموقع ، السلطة ، المسؤوليات)
- الحكم الثاني (الموقع ، السلطة ، المسؤوليات)
- المسجل (الموقع ، المسؤوليات)
- مساعد المسجل ( الموقع ،المسؤوليات)
- مراقبو الخطوط ( الموقع ،المسؤوليات)
- الإشارات الرسمية ( إشارات اليد للحكام ، إشارات الراية لمراقبي الخطوط)

## القسم الثاني : الجزء الثالث : الأشكال

- منطقة مراقبة ، منطقة اللعب ، أرض اللعب ، تصميم الشبكة ، مراكز اللاعبين ، عبور الكرة ، إخفاء جماعي ، الصد المكتمل ، هجوم لاعب الصف الخلفي ، جداول الجزاء ، أماكن هيئة التحكيم ومساعدتهم ، إشارات اليد الرسمية للحكام ، إشارات الراية الرسمية لمراقبي الخطوط .

القسم الثالث : التعريفات.

### ٢. قانون كرة القدم الخماسية:

يحتوي على مواد قانون اللعبة وذلك من أجل تنظيم اللعبة وكانت كالتالي:

- المادة (١) : الملعب ( الابعاد ، تخطيط الملعب ، منطقة الجزاء ، علامات الجزاء ، قوس التبديل ، منطقة التبديل ، المرميان ، السلامة ، أرض الملعب ، القرارات)
- المادة (٢) : الكرة (الخصائص والقياسات ، القرارات)
- المادة (٣) : عدد اللاعبين (اللاعبون ، إجراءات التبديل ، المخالفات/العقوبات ، القرارات)
- المادة (٤) : معدات اللاعبين (السلامة ، المعدات الأساسية ، واقيات الساق ، حراس المرمى ، المخالفات / العقوبات ، استئناف اللعب ، القرارات)
- المادة (٥) : الحكم ( سلطة الحكم ، الصلاحيات والواجبات ، قرارات الحكم ، القرارات)
- المادة (٦) : الحكم الثاني (الصلاحيات والواجبات ، القرارات)
- المادة (٧) : الحكم الثالث والميقاتي ( الواجبات ، القرارات)
- المادة (٨) : مدة المباراة (فترات اللعب ، الوقت المستقطع ، فترة الاستراحة بين الشوطين ، القرارات)
- المادة (٩) : ابتداء واستئناف اللعب (الإجراءات الأولية ، ركلة البداية ، الإجراءات ، المخالفات/العقوبات ، إسقاط الكرة ، الإجراءات ، حالات خاصة)
- المادة (١٠) : الكرة في اللعب وخارج اللعب ( الكرة خارج اللعب ، الكرة في اللعب ، القرارات )
- المادة (١١) : طريقة تسجيل الهدف (احتساب الهدف ، الفريق الفائز ، قواعد المسابقة ، القرارات)

- المادة (١٢) : الأخطاء وسوء السلوك الركلة الحرة المباشرة ،ركلة الجزاء ، الركلة الحرة غير المباشرة ، العقوبات التأديبية ، المخالفات التي تستوجب الانذار ،المخالفات التي تستوجب الطرد ، القرارات)
- المادة (١٣) : الركلات الحرة ( انواعها ، الركلة الحرة المباشرة ، موقعها ، المخالفات / العقوبات ، الإشارات للركلة الحرة المباشرة والغير مباشرة)
- المادة (١٤) : المخالفات المتراكمة ( عددها ، موقع اللاعبين والكرة عند تنفيذها ، مكان تنفيذها ، المخالفات/العقوبات)
- المادة (١٥) : ركلة الجزاء ( مكان الكرة واللعبين ، الإجراءات ، المخالفات / العقوبات)
- المادة (١٦) :الركلة الجانبية ( متى يتم منح الركلة الجانبية ، موضع الكرة واللعبين ، الإجراءات ، المخالفات / العقوبات)
- المادة (١٧) : رمية المرمى (الإجراءات ، المخالفات / العقوبات)
- المادة (١٨) : ركلة الزاوية (الإجراءات ، المخالفات / العقوبات)
- طريقة تحديد الفريق الفائز بالمباراة أو المباراة الفاصلة( قاعدة الأهداف ، الوقت الإضافي، الركلات من علامة الجزاء )
- تعليمات إضافية للحكم والحكم الثاني والحكم الثالث والميقاتي (العبة الخاطئة الخطرة ، السلوك العنيف ، أخطاء ضد حراس المرمى ، التحويط على الكرة ، الركلة القصية ، لمس الكرة باليد عمداً ، منع هدف أو فرصة تحقيق هدف واضحة ، مسك الخصم ، إتاحة الفرصة، الركلات الحرة ، ركلة الجزاء ، مخالفات حارس المرمى ، الشعور اتجاه الحكام ، التحايل ، تأخير استئناف اللعب ، الاحتفال بالهدف ، المشروبات ، معدات اللاعبين ،
- إشارات الحكام.
- الاختبارات المعتمدة من الاتحاد الدولي (فيفا) للحكام( ثلاثة اختبارات )

##### ٥. تحديد الاساليب التدريبية المستخدمة في البرنامج:

يعتمد البرنامج في تدريبه على التدريب باستخدام أماط وأساليب وطرق متعددة في التدريب مثل:

- اتباع أسلوب المحاضرة الفعالة من خلال الاستعانة وتوظيف جهاز العرض والحاسوب وعرض المعلومات والأمثلة بواسطتهم .
- استخدام أسلوب الحوار والنقاش .

- استخدام اسلوب العروض العملية لتطبيق المعلومات والانشطة بشكل عملي ومحاكاة الواقع من خلال اشراك المعلمين في بعض المباريات تحت اشراف حكام دوليين.

#### ٦. تحديد الأنشطة التعليمية المصاحبة للبرنامج:

اشتمل البرنامج على العديد من الأنشطة التعليمية والمواد التعليمية المتنوعة التي يمكن للمعلم أن يمارسها وتساعد على تنمية المهارات الادائية التحكيمية ومهارات التفكير التأملي ويمكن اجمال هذه الأنشطة في العناصر التالية:

- المواد والاجهزة اللازمة للبرنامج ،
- مادة تدريبية متعلقة بالجانب النظري .
- جهاز LCD PROJECTOR
- ملعب مناسب للتطبيق العملي للبرنامج.

#### ٧. أساليب التقويم في البرنامج:

تهدف عملية التقويم إلى الوقوف على مدى تحقيق أهداف البرنامج ككل وينقسم التقويم إلى :

أ. **التقويم القبلي:** الذي تم إجراؤه في بداية البرنامج وقبل شرح أي جزء من المادة التدريبية وتم ذلك من خلال تنفيذ ٣ اختبارات وهي (اختبار مهارات التفكير التأملي ، اختبار معرفي لمواد قانون الكرة الطائرة ، اختبار معرفي لمواد قانون كرة القدم الخماسية) وبطاقة ملاحظة لقياس المهارات الادائية التحكيمية في الكرة الطائرة واخرى في كرة القدم الخماسية .

ب. **التقويم التكويني (البنائي):** وتم هذا التقويم أثناء تنفيذ البرنامج حيث تمثل في مجموعة من التوجيهات المصاحبة للمهارات المراد تنميتها وكذلك التغذية الراجعة لأي معلم لديه ضعف في تأدية أي مهارة .

ت. **التقويم البعدي :** الذي تم إجراؤه في نهاية البرنامج التدريبي التقني وتم ذلك من خلال اعادة الاختبارات وبطاقات التقويم وذلك لمعرفة الاختلاف بين التطبيقين القبلي والبعدي.

#### ٨. ضبط البرنامج:

تم عرض البرنامج على المحكمين المختصين في هذا المجال لإبداء الرأي حول البرنامج من ناحية سلامة اللغة وملائمته ، والمحتوى العملي ، والانشطة ، والادوات ،

وأساليب التدريب وقام الباحث بإجراء التعديلات اللازمة على البرنامج إلى أن أصبح في صورته النهائية جاهزاً للتطبيق .

### اختبار المهارات التحكيمية للكرة الطائرة:

بعد إعداد الاختبار بصورته النهائية قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية قوامها ٢٥ طالب بهدف حساب معاملات الصعوبة والتميز لفقرات الاختبار وحساب صدق وثبات فقرات الاختبار بالإضافة لاحتساب الزمن اللازم للاختبار عن تطبيقه على العينة الفعلية .

### تصحيح الاختبار:

يتكون الاختبار من ٢٠ سؤالاً وقد قام الباحث بإعطاء القيمة (١) للإجابة الصحيحة والقيمة (٠) للإجابة الخاطئة وبذلك فإن نتيجة الاختبار محصورة ما بين (٠ - ٢٠) درجة

### تحليل فقرات الاختبار:

لتحليل فقرات الاختبار قام الباحث بعدد من الخطوات الإحصائية كما يلي:

### حساب معامل الصعوبة والتميز:

والجدول التالي يبين معاملات الصعوبة والتميز لكل فقرة من فقرات الاختبار:

### جدول ( ٦ )

### يوضح معاملات الصعوبة والتميز

رقم الفقرة	معامل الصعوبة	معامل التميز	رقم الفقرة	معامل الصعوبة	معامل التميز
1.	0.68	0.58	11.	0.60	0.52
2.	0.28	0.75	13.	0.40	0.50
3.	0.66	0.72	12.	0.28	0.48
4.	0.68	0.63	14.	0.40	0.75
5.	0.66	0.50	15.	0.76	0.25
6.	0.76	0.52	16.	0.68	0.63
7.	0.50	0.27	17.	0.72	0.58
8.	0.62	0.50	18.	0.60	0.63
9.	0.40	0.63	19.	0.36	0.68
10.	0.36	0.48	20.	0.68	0.63



يتضح من الجدول السابق أن درجة صعوبة فقرات الاختبار تراوحت بين (0.28- 0.76) بمتوسط قدره ٥٥.٤%، وأن درجة تمييز فقرات الاختبار تراوحت بين ( 0.25- 0.75) بمتوسط قدره ٥٦.١%، مما يشير إلى أن جميع فقرات الاختبار تقع ضمن المستوى المقبول لمعاملات الصعوبة والتمييز.

### صدق وثبات الاختبار

#### صدق الاختبار:

يقصد بالصدق، أن يقيس الاختبار لما صمم لقياسه (فرج، 1997: 254) فهو يعني درجة تحقيق الأهداف التربوية التي صمم من أجلها، وأنه كلما تعددت مؤشرات الصدق كلما كان ذلك دالاً على زيادة الثقة في الأداة، وقد اتبع الباحث عدداً من الطرق لحساب صدق الاختبار:

#### صدق المحكمين:

للتأكد من صدق أداة الدراسة من خلال صدق المحكمين، قام الباحث بتوجيه كتاب لاستئذان المحكمين بتحكيم الاختبار، ومن ثم تم عرض الصورة الأولية للاختبار ملحق (10) على مجموعة من الأساتذة المتخصصين من هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس في جامعات غزة، كما تم عرضه على عدد من مشرفي وأساتذة القسم ، وذلك بهدف التأكد مما يلي:

- مدى تحقيق كل فقرة للهدف الموضوعية من أجله .
- مدى صحة الصياغة اللغوية لفقرات الاختبار .
- مدى ملائمة الصياغة لمستوى الطلبة.

وفي ضوء الملاحظات التي أبدتها المحكمون، قام الباحث بتعديل بعض الفقرات وحذف بعضها، كما قام الباحث بإعادة تشكيل الاختبار وتوزيع الأسئلة بشكل أفضل ، وأصبح عدد أسئلة الاختبار 20 سؤالاً .

#### صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للاختبار، والنتائج كما يبين الجدول التالي:

## جدول ( ٧ )

يوضح معاملات الارتباط لكل فقرة من الفقرات مع الدرجة الكلية للاختبار. (اختبار المهارات التحكيمية في الكرة الطائرة)

رقم الفقرة	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية	رقم الفقرة	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
. 1	0. 606	*0. 000	. 11	0. 720	*0. 000
. 2	0. 670	*0. 000	. 12	0. 720	*0. 000
. 3	0. 634	*0. 000	. 13	0. 614	*0. 000
. 4	0. 752	*0. 000	. 14	0. 691	*0. 000
. 5	0. 638	*0. 000	. 15	0. 718	*0. 000
. 6	0. 549	*0. 000	. 16	0. 721	*0. 000
. 7	0. 531	*0. 000	. 17	0. 521	*0. 000
. 8	0. 654	*0. 000	. 18	0. 509	*0. 000
. 9	0. 690	*0. 000	. 19	0. 689	*0. 000
. 10	0. 942	*0. 000	. 20	0. 714	*0. 000

• معامل الارتباط دال إحصائياً عن مستوى دلالة ٠.٠٥

• قيمة ر عند ٠.٠٥ يساوي ٠.٣٨٠٩، وعند ٠.٠١ يساوي ٠.٤٤٥١

يتضح من الجدول السابق أن جميع فقرات الاختبار حققت ارتباطات دالة مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه عند مستوى 0. 05 مما يدل على أن الاختبار يتسم بالاتساق الداخلي. ثبات الاختبار:

يقصد بثبات الاختبار " الحصول على نفس النتائج عند تكرار القياس باستخدام نفس الأداة وفي نفس الظروف ( "الأغا، 1997: 120) وقد قام الباحث بحساب معامل ثبات الاختبار بالطريقتين التاليتين:

### ١. طريقة التجزئة النصفية:

حيث تم تجزئة فقرات الاختبار إلى جزأين (الأسئلة ذات الأرقام الفردية، والأسئلة ذات الأرقام الزوجية)، ثم تم حساب معامل الارتباط بين درجات الأسئلة الفردية، ودرجات الأسئلة الزوجية، وبعد ذلك تم تصحيح معامل الارتباط بمعادلة سبيرمان براون = معامل الارتباط المعدل وفقا

للمعادلة التالية :  $R = \frac{2R}{1+R}$  ، حيث R معامل الارتباط بين درجات الأسئلة الفردية ودرجات

الأسئلة الزوجية، وتم الحصول على النتائج الموضحة في جدول ( ٨ )

### جدول ( ٨ )

يوضح نتائج طريقة التجزئة النصفية لقياس ثبات للمقياس

معامل الارتباط المعدل	معامل الارتباط	#
0.763	0.617	الدرجة الكلية للاختبار

من خلال الجدول رقم (٨) يتبين لنا أن قيمة معامل الارتباط المعدل (سبيرمان براون) (Spearman Brown) مرتفع ودال إحصائياً، بذلك يكون المقياس في صورته النهائية كما هي في الملحق (٢) قابل للتوزيع، ويكون الباحث قد تأكد من صدق وثبات الاختبار، مما يجعله على ثقة تامة بصحة الأداة المستخدمة، وصلاحيتها لتحليل النتائج، والإجابة عن أسئلة الدراسة، واختبار فرضياتها.

### ٢. معادلة كودر ريتشاردسون 20

قام الباحث أيضاً بحساب ثبات الاختبار باستخدام معادلة كودر ريتشاردسون ٢٠ وفقاً للقانون التالي:

$$K_{20} = \frac{n}{n-1} \left( \frac{S_T^2 - S_{sum}^2}{S_T^2} \right)$$

n : عدد الأسئلة في الاختبار،  $S_T^2$  : تباين الكلي للاختبار،  $S_{sum}^2$  : مجموع تباينات أسئلة الاختبار.

وقد قام الباحث بحساب مكونات قانون كودر ريتشاردسون 20 فكانت النتائج حسب الجدول التالي:

## جدول ( ٩ )

### يوضح قيمة مكونات قانون كودر ريتشاردسون 20

عدد الأسئلة	التباين الكلي للاختبار	مجموع تباينات أسئلة الاختبار	قيمة كودر ريتشاردسون 20
20	17.418	5.573	0.715

يتضح مما سبق أن قيمة الثبات تساوي ( 0.715 ) مما يشير إلى أن الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحث لصحة البيانات التي سيتم الحصول عليها وتظهر صلاحية الاختبار للتطبيق على أفراد العينة الفعلية للدراسة.

### اختبار المهارات التحكيمية لكرة القدم الخماسية :

بعد إعداد الاختبار بصورته النهائية قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية قوامها ٢٥ طالب بهدف حساب معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار وحساب صدق وثبات فقرات الاختبار بالإضافة لاحتساب الزمن اللازم للاختبار عن تطبيقه على العينة الفعلية .

### تصحيح الاختبار:

يتكون الاختبار من ٢٠ سؤالاً وقد قام الباحث بإعطاء القيمة (١) للإجابة الصحيحة والقيمة (٠) للإجابة الخاطئة وبذلك فإن نتيجة الاختبار محصورة ما بين (٠ - ٢٠) درجة ، والعلامة للاختبار ٢٠ درجة.

### تحليل فقرات الاختبار:

لتحليل فقرات الاختبار قام الباحث بعدد من الخطوات الإحصائية كما يلي:

### معامل الصعوبة:

يقصد بمعامل الصعوبة " النسبة المئوية للذين أجابوا على كل سؤال من أسئلة الاختبار إجابة خاطئة ، ولذلك فقد تم تقسيم درجات الطلبة إلى مجموعتين ، وفرز الذين أجابوا على السؤال إجابة خاطئة ، والذين أجابوا على السؤال إجابة صحيحة ، ثم إيجاد معامل الصعوبة وفقاً للمعادلة التالية:

(الزويبي ويكر، ١٩٩٧، ص ٧٩)

$$\text{معامل الصعوبة (م ص)} = \frac{\text{عدد الاجابات الختأ}}{\text{عدد الاجابات الصحيحة} + \text{عدد الاجابات الختأ}}$$

ويرى العلماء أن فقرات الاختبار يجب أن تكون متدرجة في صعوبتها، بحيث تبدأ بالفقرات السهلة وتنتهي بالفقرات الصعبة، وبالتالي تتراوح قيمة صعوبتها بين (10-90%) أو (٢٠-٨٠%) بحيث يكون معامل صعوبة الاختبار ككل في حدود ٥٠%. (أبو لبة، 339) ، ص 1982

### معامل التمييز:

تم حساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار، وفق المعادلة التالية:

$$\text{معامل التمييز} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا} - \text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا}}{\text{نصف عدد الأفراد في المجموعتين}}$$

(أبوناية ، ١٩٩٤ ، ص٣٥٤)

ولكي يحصل الباحث على معامل تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار ، تم تقسيم الطلبة إلى مجموعتين ، المجموعة الأولى عليا وضمت (27%) من مجموع الطلبة من الذين حصلوا على أعلى الدرجات في الاختبار، والمجموعة الثانية دنيا وضمت (27%) من مجموع الطلبة من الذين حصلوا على أدنى الدرجات على الاختبار، ويرى العلماء أن معامل التمييز يجب ألا يقل عن 25% وأنه كلما ارتفعت درجة التمييز عن ذلك كلما كانت أفضل (الزيود وعليان، 1998) ، والجدول التالي يبين معاملات الصعوبة والتمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار:

### جدول ( ١٠ )

#### يوضح معاملات الصعوبة والتمييز

رقم الفقرة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم الفقرة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
1.	0.72	0.33	11.	0.76	0.36
2.	0.28	0.60	13.	0.36	0.63
3.	0.76	0.48	12.	0.48	0.38
4.	0.76	0.50	14.	0.76	0.76
5.	0.72	0.42	15.	0.20	0.33
6.	0.24	0.70	16.	0.72	0.68
7.	0.72	0.33	17.	0.72	0.38
8.	0.24	0.36	18.	0.36	0.60
9.	0.52	0.63	19.	0.80	0.50
10.	0.60	0.38	20.	0.48	0.68

يتضح من الجدول السابق أن درجة صعوبة فقرات الاختبار تراوحت بين (0.20 - 0.76) بمتوسط قدره ٥٦.٠%، وأن درجة تمييز فقرات الاختبار تراوحت بين (0.33 - 0.76) بمتوسط قدره ٥٠.١%، مما يشير إلى أن جميع فقرات الاختبار تقع ضمن المستوى المقبول لمعاملات الصعوبة والتمييز.

### صدق وثبات الاختبار

**صدق الاختبار:** يقصد بالصدق، أن يقيس الاختبار لما صمم لقياسه (فرج، 1997: 254) فهو يعني درجة تحقيق الأهداف التربوية التي صمم من أجلها، وأنه كلما تعددت مؤشرات الصدق كلما كان ذلك دالاً على زيادة الثقة في الأداة. اتبع الباحث عدداً من الطرق لحساب صدق الاختبار:

**صدق المحكمين:** للتأكد من صدق أداة الدراسة من خلال صدق المحكمين ، قام الباحث بتوجيه كتاب لاستئذان المحكمين بتحكيم الاختبار ، ومن ثم تم عرض الصورة الأولية للاختبار ملحق (9) على مجموعة من الأساتذة المتخصصين من هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس في جامعات غزة ، كما تم عرضه على عدد من مشرفي وأساتذة القسم ، وذلك بهدف التأكد مما يلي:

- مدى تحقيق كل فقرة للهدف الموضوعية من أجله .
- مدى صحة الصياغة اللغوية لفقرات الاختبار .
- مدى ملائمة الصياغة لمستوى الطلبة.

وفي ضوء الملاحظات التي أبدتها المحكمون ، قام الباحث بتعديل بعض الفقرات وحذف بعضها ، كما قام الباحث بإعادة تشكيل الاختبار وتوزيع الأسئلة بشكل أفضل ، وأصبح عدد أسئلة الاختبار 20 سؤالاً .

### صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للاختبار ، والنتائج كما يبين الجدول التالي:

## جدول ( ١١ )

يوضح معاملات الارتباط لكل فقرة من الفقرات مع الدرجة الكلية للاختبار (اختبار المهارات التحكيمية في كرة القدم الخماسية)

رقم الفقرة	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية	رقم الفقرة	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
. 1	0.435	*0.030	. 11	0.649	*0.000
. 2	0.436	*0.029	. 12	0.520	*0.000
. 3	0.768	*0.000	. 13	0.714	*0.000
. 4	0.533	*0.000	. 14	0.691	*0.000
. 5	0.642	*0.000	. 15	0.708	*0.000
. 6	0.479	*0.015	. 16	0.804	*0.000
. 7	0.592	*0.000	. 17	0.740	*0.000
. 8	0.633	*0.000	. 18	0.824	*0.000
. 9	0.652	*0.000	. 19	0.703	*0.000
. 10	0.506	*0.010	. 20	0.790	*0.000

• معامل الارتباط دال إحصائياً عن مستوى دلالة ٠.٠٥

• قيمة ر عند ٠.٠٥ يساوي ٠.٣٨٠٩ ، وعند ٠.٠١ يساوي ٠.٤٤٥١

يتضح من الجدول السابق أن جميع فقرات الاختبار حققت ارتباطات دالة مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه عند مستوى 0.05 مما يدل على أن الاختبار يتسم بالاتساق الداخلي. 0.05

### ثبات الاختبار:

يقصد بثبات الاختبار "الحصول على نفس النتائج عند تكرار القياس باستخدام نفس الأداة وفي نفس الظروف" (الأغا، 1997: 120) وقد قام الباحث بحساب معامل ثبات الاختبار بالطريقتين التاليتين:

### ١. طريقة التجزئة النصفية:

حيث تم تجزئة فقرات الاختبار إلى جزأين (الأسئلة ذات الأرقام الفردية، والأسئلة ذات الأرقام الزوجية)، ثم تم حساب معامل الارتباط بين درجات الأسئلة الفردية، ودرجات الأسئلة الزوجية، وبعد ذلك تم تصحيح معامل الارتباط بمعادلة سبيرمان براون = معامل الارتباط المعدل وفقا

للمعادلة التالية :  $R = \frac{2R}{1+R}$  ، حيث R معامل الارتباط بين درجات الأسئلة الفردية ودرجات

الأسئلة الزوجية، وتم الحصول على النتائج الموضحة في جدول ( ١٢ )

### جدول ( ١٢ )

يوضح نتائج طريقة التجزئة النصفية لقياس ثبات للمقياس

معامل الارتباط المعدل	معامل الارتباط	#
0.732	0.577	الدرجة الكلية للاختبار

من خلال الجدول رقم (١٢) يتبين لنا أن قيمة معامل الارتباط المعدل (سبيرمان براون) (Spearman Brown) مرتفع ودال إحصائياً، بذلك يكون المقياس في صورته النهائية كما هي في الملحق (٢) قابل للتوزيع، ويكون الباحث قد تأكد من صدق وثبات الاختبار، مما يجعله على ثقة تامة بصحة الأداة المستخدمة، وصلاحيتها لتحليل النتائج، والإجابة عن أسئلة الدراسة، واختبار فرضياتها.

### ٢. معادلة كودر ريتشاردسون 20

قام الباحث أيضاً بحساب ثبات الاختبار باستخدام معادلة كودر ريتشاردسون ٢٠ وفقاً للقانون التالي:

$$K_{20} = \frac{n}{n-1} \left( \frac{S_T^2 - S_{sum}^2}{S_T^2} \right)$$

n : عدد الأسئلة في الاختبار،  $S_T^2$  : تباين الكلي للاختبار،  $S_{sum}^2$  : مجموع تباينات أسئلة الاختبار.

وقد قام الباحث بحساب مكونات قانون كودر ريتشاردسون 20 فكانت النتائج حسب الجدول التالي:



### جدول (١٣)

#### يوضح قيمة مكونات قانون كودر ريتشاردسون 20

عدد الأسئلة	التباين الكلي للاختبار	مجموع تباينات أسئلة الاختبار	قيمة كودر ريتشاردسون 20
20	18.541	4.710	0.785

يتضح مما سبق أن قيمة الثبات تساوي ( 0.785 ) مما يشير إلى أن الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الثبات تظمن الباحث لصحة البيانات التي سيتم الحصول عليها وتظهر صلاحية الاختبار للتطبيق على أفراد العينة الفعلية للدراسة.

#### اعداد وضبط اختبار التفكير التأملي في الكرة الطائرة وكرة القدم الخماسية:

بعد إعداد الاختبار بصورته النهائية قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية قوامها ٢٥ معلم بهدف حساب معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار وحساب صدق وثبات فقرات الاختبار بالإضافة لاحتساب الزمن اللازم للاختبار عند تطبيقه على العينة الفعلية .

#### تصحيح الاختبار:

يتكون الاختبار من ٢٠ سؤالاً وقد قام الباحث بإعطاء القيمة (١) للإجابة الصحيحة والقيمة (٠) للإجابة الخاطئة وبذلك فإن نتيجة الاختبار محصورة ما بين (٠ - ٢٠) درجة .

#### تحليل فقرات الاختبار:

لتحليل فقرات الاختبار قام الباحث بعدد من الخطوات الإحصائية كما يلي:

#### حساب معامل الصعوبة والتمييز:

والجدول التالي يبين معاملات الصعوبة والتمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار:

## جدول ( ١٤ )

### يوضح معاملات الصعوبة والتمييز

معامل التمييز	معامل الصعوبة	رقم الفقرة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	رقم الفقرة
0.66	0.52	.11	0.55	0.76	1.
0.47	0.63	.13	0.71	0.72	2.
0.68	0.66	12.	0.54	0.60	3.
0.63	0.60	.14	0.48	0.40	4.
0.69	0.72	15.	0.65	0.36	5.
0.68	0.68	16.	0.66	0.44	6.
0.67	0.24	17.	0.35	0.72	7.
0.68	0.40	18.	0.74	0.20	8.
0.57	0.50	19.	0.64	0.78	9.
0.64	0.60	20.	0.48	0.42	10.

يتضح من الجدول السابق أن درجة صعوبة فقرات الاختبار تراوحت بين (0.20 - 0.78) بمتوسط قدره ٥٤.٧%، وأن درجة تمييز فقرات الاختبار تراوحت بين (0.35 - 0.74) بمتوسط قدره 60.8%، مما يشير إلى أن جميع فقرات الاختبار تقع ضمن المستوى المقبول لمعاملات الصعوبة والتمييز.

### صدق وثبات الاختبار

#### صدق الاختبار:

يقصد بالصدق، أن يقيس الاختبار لما صمم لقياسه ( فرج، 1997: 254) فهو يعني درجة تحقيق الأهداف التربوية التي صمم من أجلها، وأنه كلما تعددت مؤشرات الصدق كلما كان ذلك دالا على زيادة الثقة في الأداة. اتبع الباحث عدداً من الطرق لحساب صدق الاختبار:

#### صدق المحكمين:

للتأكد من صدق أداة الدراسة من خلال صدق المحكمين، قام الباحث بتوجيه كتاب لاستئذان المحكمين بتحكيم الاختبار، ومن ثم تم عرض الصورة الأولية للاختبار ملحق (٨) على مجموعة من الأساتذة المتخصصين من هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس في

جامعات غزة، كما تم عرضه على عدد من مشرفي وأساتذة القسم ، وذلك بهدف التأكد مما يلي:

- مدى تحقيق كل فقرة للهدف الموضوعه من أجله .
- مدى صحة الصياغة اللغوية لفقرات الاختبار .
- مدى ملائمة الصياغة لمستوى الطلبة.

وفي ضوء الملاحظات التي أبدأها المحكمون، قام الباحث بتعديل بعض الفقرات وحذف بعضها، كما قام الباحث بإعادة تشكيل الاختبار وتوزيع الأسئلة بشكل أفضل ، وأصبح عدد أسئلة الاختبار ٢٠ سؤالاً .

#### صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه في الاختبار، كما يبين الجدول التالي:

#### جدول (١٥)

يوضح معاملات الارتباط لكل فقرة من الفقرات مع درجة البعد الذي ينتمي إليه .(اختبار مهارات التفكير التأملي في الكرة الطائرة وكرة القدم الخماسية)

المهارة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية	المهارة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
رؤية بصرية	. 1	0. 481	*0. 015	وضع حلول مقترحة	. 7	0. 823	*0. 000
	. 5	0. 627	*0. 000		. 8	0. 543	*0. 000
الكشف عن المغالطات	. 2	0. 720	*0. 000	اعطاء تفسيرات مقنعة	. 9	0. 523	*0. 007
	. 6	0. 430	*0. 032		. 10	0. 621	*0. 000
استنتاج	. 3	0. 487	*0. 014		. 17	0. 421	*0. 036
	. 4	0. 650	*0. 000		. 18	0. 675	*0. 000

معامل الارتباط دال إحصائياً عن مستوى دلالة ٠.٠٥.

يتضح من الجدول السابق أن جميع فقرات الاختبار حققت ارتباطات دالة مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه عند مستوى 0.05 مما يدل على أن الاختبار يتسم بالاتساق الداخلي. **الصدق البنائي:**

كما قام الباحث بحساب ارتباطات أبعاد اختبار المهارات مع الدرجة الكلية للاختبار كما يلي:

### جدول (١٦)

يوضح ارتباطات أبعاد الاختبار المفاهيم مع الدرجة الكلية له

#	المهارات	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
1.	رؤية بصرية	0.447	*0.025
2.	الكشف عن المغالطات	0.683	*0.000
3.	استنتاج	0.481	*0.015
4.	وضع حلول مقترحة	0.401	*0.047
5.	اعطاء تفسيرات مقنعة	0.693	*0.000

معامل الارتباط دال إحصائياً عن مستوى دلالة 0.05

يتبين من الجدول السابق أن أبعاد المفاهيم المكونة للاختبار حققت ارتباطات دالة مع الدرجة الكلية للاختبار، وقد تراوحت الارتباطات بين (0.854\_0.879) وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 .

**ثبات الاختبار:** يقصد بثبات الاختبار " الحصول على نفس النتائج عند تكرار القياس باستخدام نفس الأداة وفي نفس الظروف ("الأغاء، 1997: 120) وقد قام الباحث بحساب معامل ثبات الاختبار بالطريقتين التاليتين:

#### ١. طريقة التجزئة النصفية:

حيث تم تجزئة فقرات الاختبار إلى جزأين (الأسئلة ذات الأرقام الفردية، والأسئلة ذات الأرقام الزوجية)، ثم تم حساب معامل الارتباط بين درجات الأسئلة الفردية، ودرجات الأسئلة الزوجية، وبعد ذلك تم تصحيح معامل الارتباط بمعادلة سبيرمان براون = معامل الارتباط المعدل وفقاً للمعادلة التالية:  $R = \frac{2R}{1+R}$  ، حيث R معامل الارتباط بين درجات الأسئلة الفردية ودرجات

الأسئلة الزوجية، وتم الحصول على النتائج الموضحة في جدول (١٧).

## جدول (١٧)

يوضح نتائج طريقة التجزئة النصفية لقياس ثبات للمقياس

#	المهارات	معامل الارتباط	معامل الارتباط المعدل
1 .	رؤية بصرية	0.611	0.758
2 .	الكشف عن المغالطات	0.732	0.845
3 .	استنتاج	0.727	0.841
4 .	وضع حلول مقترحة	0.761	0.864
5 .	اعطاء تفسيرات مقنعة	0.697	0.821
	الدرجة الكلية للاختبار	0.747	0.855

من خلال الجدول رقم (١٧) يتبين لنا أن قيمة معامل الارتباط المعدل (سبيرمان براون) (Spearman Brown) مرتفع ودال إحصائياً، بذلك يكون المقياس في صورته النهائية كما هي في الملحق (٢) قابل للتوزيع، ويكون الباحث قد تأكد من صدق وثبات الاختبار، مما يجعله على ثقة تامة بصحة الأداة المستخدمة، وصلاحيتها لتحليل النتائج، والإجابة عن أسئلة الدراسة، واختبار فرضياتها.

### ٢. معادلة كودر ريتشاردسون 20

قام الباحث أيضاً بحساب ثبات الاختبار باستخدام معادلة كودر ريتشاردسون 20 وفقاً للقانون التالي:

$$K_{20} = \frac{n}{n-1} \left( \frac{S_T^2 - S_{sum}^2}{S_T^2} \right)$$

n : عدد الأسئلة في الاختبار،  $S_T^2$  : تباين الكلي للاختبار،  $S_{sum}^2$  : مجموع تباينات أسئلة الاختبار.

وقد قام الباحث بحساب مكونات قانون كودر ريتشاردسون 20 فكانت النتائج حسب الجدول التالي:

## جدول (١٨)

### يوضح قيمة مكونات قانون كودر ريتشاردسون 20

عدد الأسئلة	التباين الكلي للاختبار	مجموع تباينات أسئلة الاختبار	قيمة كودر ريتشاردسون 20
20	15.22	3.57	0.805

يتضح مما سبق أن قيمة الثبات تساوي ( 0.805 ) مما يشير إلى أن الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحث لصحة البيانات التي سيتم الحصول عليها وتظهر صلاحية الاختبار للتطبيق على أفراد العينة الفعلية للدراسة.

### إجراءات الصدق والثبات للاستمارة تقييم المعلم في كرة الطائرة:

#### ١. إجراءات الصدق:

#### صدق الاستبيان Validity:

صدق الاستبانة يعني " أن يقيس الاستبيان ما وضع لقياسه" (الجرجوي، ٢٠١٠: ١٠٥)، كما يقصد بالصدق "شمول الاستقصاء لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية ثانية، بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها" (عبيدات وآخرون، ٢٠٠١). وقد تم التأكد من صدق الاستبانة بطريقتين:

#### ١- صدق المحكمين (الصدق الظاهري)

يقصد بصدق المحكمين "هو أن يختار الباحث عددًا من المحكمين المتخصصين في مجال الظاهرة أو المشكلة موضوع الدراسة" (الجرجوي، ٢٠١٠: ١٠٧) حيث تم عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين تألفت من (١٢) متخصص من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات ومختصين في مجال الإدارة وأساليبها، وقد استجاب الباحث لآراء المحكمين وقام بإجراء ما يلزم من حذف وتعديل في ضوء المقترحات المقدمة، وبذلك خرج الاستبيان في صورته النهائية - انظر الملحق رقم (٢).

## ٢- صدق الاتساق الداخلي Internal Validity :

يقصد بصدق الاتساق الداخلي مدى اتساق كل فقرة من فقرات الاستبانة مع المجال الذي تنتمي إليه هذه الفقرة، وقد تم حساب الاتساق الداخلي للاستبيان وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية للمجال نفسه.

### نتائج الاتساق الداخلي:

يوضح جدول (١٩) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاستبيان والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبيّنة دالة عند مستوى دلالة (  $\alpha \leq 0.05$  ) وبذلك يعتبر المجال صادق لما وضع لقياسه.

جدول (١٩)

معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه

#	الفقرة	معامل بيرسون الارتباط	القيمة الاحتمالية (Sig)
<b>الصفات الشخصية</b>			
١	المظهر العام	0.654	*0.000
٢	مدى الالمام بالكرة الطائرة	0.773	*0.000
٣	القدرة على التركيز	0.750	*0.000
٤	القدرة على ضبط النفس في بعض المواقف	0.622	*0.000
٥	التأكد من صلاحية الملعب والكرات	0.845	*0.000
<b>الصحة والثباتية في اتخاذ القرارات</b>			
١	التطبيق الصحيح والدقيق لقوانين اللعبة	0.643	*0.000
٢	تطبيق روح القانون	0.531	*0.000
٣	الثباتية والحيادية طوال المباراة وفي كل المواقف والمواقف	0.619	*0.000
٤	القدرة على التعامل مع الطاقم التحكيمي	0.705	*0.000
٥	الفهم الصحيح لصلاحيات كل حكم	0.640	*0.000
٦	الفهم الصحيح لاستخدام البطاقات	0.611	*0.000
٧	طريقة ووضوح الإشارات والقرارات ولغة الجسد	0.768	*0.000
٨	استخدام الصافرة	0.643	*0.000
<b>السيطرة على المباراة والتعامل مع الاخطاء وسوء السلوك</b>			
١	التمييز بين الأخطاء وسوء السلوك	0.670	*0.000
٢	التمييز بين الحالات التي تستوجب الانذار أو الطرد أو	0.682	*0.000
٣	الفهم الصحيح والتطبيق الجيد للمس الكرة بأجزاء الجسم	0.842	*0.000
٤	التنبيهات الشفوية	0.617	*0.000
٥	السيطرة على المباراة أثناء التداول وفترات الراحة	0.690	*0.000
٦	القدرة على التعامل مع الإداريين والبدلاء	0.590	*0.000
٧	زاوية الرؤية	0.710	*0.000

\* الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ).



### ٣- الصدق البنائي Structure Validity :

يعتبر الصدق البنائي أحد مقاييس صدق الأداة الذي يقيس مدى تحقق الأهداف التي تريد الأداة الوصول إليها، ويبين مدى ارتباط كل مجال من مجالات الدراسة بالدرجة الكلية لفقرات الاستبيان. وللتحقق من الصدق البنائي تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مجال من مجالات الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة كما في جدول (٢٠).

#### جدول رقم (٢٠)

يوضح معامل الارتباط بين كل مجال من مجالات الاستبانة مع الدرجة الكلية للاستبانة.

#	مجالات	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية (.Sig)
١.	الصفات الشخصية	0.910	*0.000
٢.	الصحة والثباتية في اتخاذ القرارات	0.948	*0.000
٣.	السيطرة على المباراة والتعامل مع الاخطاء وسوء السلوك	0.657	*0.000

\* الارتباط دال إحصائياً عند مستوي دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )

#### ٢. إجراءات الثبات Reliability:

أما ثبات أداة الدراسة فيعني التأكد من أن الإجابة ستكون واحدة تقريبا لو تكرر تطبيقها على الأشخاص ذاتهم في أوقات (العساف، 1995: 430). وقد أجرى الباحث خطوات الثبات على العينة الاستطلاعية نفسها بطريقتين هما: معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) كطريقة أولى لقياس الثبات و طريقة التجزئة النصفية (Split-Half Coefficient) حيث تم إيجاد معامل ارتباط بيرسون بين معدل الأسئلة الفردية الرتبة ومعدل الأسئلة الزوجية الرتبة لكل محور وقد تم تصحيح معاملات الارتباط باستخدام معامل ارتباط سبيرمان براون للتصحيح (Spearman-Brown Coefficient) حسب المعادلة التالية: معامل الثبات =  $\frac{r2}{r+1}$

حيث r معامل الارتباط والجدول (٢١) يبين النتائج :

## جدول رقم (٢١)

معامل طريقة التجزئة النصفية للاستبانة.

التجزئة النصفية		المجالات	#
معامل الارتباط المصحح	معامل الارتباط		
0.815	0.688	الصفات الشخصية	١.
0.832	0.712	الصحة والثباتية في اتخاذ القرارات	٢.
0.855	0.748	السيطرة على المباراة والتعامل مع الاخطاء وسوء السلوك	٣.
0.748	0.598	الدرجة الكلية للاستبانة	

• الارتباط دال إحصائياً عند مستوي دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )

يتضح من الجدول السابق أن قيمة معامل الثبات الكلي يساوي (٠.٨١٧)، وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحث إلى تطبيقها على عينة الدراسة، كما أن قيم معاملات الارتباط المعدل (سبيرمان براون) (Spearman Brown) مرتفعة ودالة إحصائياً، وبذلك تكون الاستبانة في صورتها النهائية كما هي في الملحق (١٢) قابلة للتوزيع، وبذلك يكون الباحث قد تأكد من صدق وثبات استبانة الدراسة، مما يجعله على ثقة تامة بصحة الاستبانة، وصلاحيته لتحليل النتائج، والإجابة عن أسئلة الدراسة، واختبار فرضياتها.

إجراءات الصدق والثبات للاستبانة تقييم المعلم في كرة القدم الخماسية:

٣. إجراءات الصدق:

صدق الاستبيان **Validity**: صدق الاستبانة يعني " أن يقيس الاستبيان ما وضع لقياسه" (الجرجوي، ٢٠١٠: ١٠٥)، كما يقصد بالصدق "شمول الاستقصاء لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية ثانية، بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها" (عبيدات وآخرون، ٢٠٠١). وقد تم التأكد من صدق الاستبانة بطريقتين:

١- **صدق المحكمين (الصدق الظاهري)**: يقصد بصدق المحكمين "هو أن يختار الباحث عددًا من المحكمين المتخصصين في مجال الظاهرة أو المشكلة موضوع الدراسة" (الجرجاوي، ٢٠١٠: ١٠٧) حيث تم عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين تألفت من (١٢) متخصص من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات ومختصين في مجال الإدارة وأساليبها وأسماء المحكمين بالملحق رقم (٣)، وقد استجاب الباحث لآراء المحكمين وقام بإجراء ما يلزم من حذف وتعديل في ضوء المقترحات المقدمة، وبذلك خرج الاستبيان في صورته النهائية - انظر الملحق رقم (٢).

٢- **صدق الاتساق الداخلي Internal Validity**: يقصد بصدق الاتساق الداخلي مدى اتساق كل فقرة من فقرات الاستبانة مع المجال الذي تنتمي إليه هذه الفقرة، وقد تم حساب الاتساق الداخلي للاستبيان وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية للمجال نفسه.

**نتائج الاتساق الداخلي**: يوضح جدول (٢٢) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاستبيان والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) وبذلك يعتبر المجال صادق لما وضع لقياسه.

جدول (٢٢)

معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه

#	الفقرة	معامل بيرسون الارتباط	القيمة الاحتمالية (Sig)
<b>الصحة والثباتية في اتخاذ القرارات</b>			
١.	التطبيق الصحيح والدقيق لقوانين اللعبة	0.828	*0.000
٢.	تطبيق روح القانون	0.623	*0.000
٣.	الثباتية والحيادية طوال المباراة وفي كل المواقع	0.498	*0.011
٤.	تطبيق مبدأ إتاحة الفرصة ( بالشكل والمضمون)	0.740	*0.000
٥.	طريقة ووضوح الإشارات والقرارات ولغة الجسد	0.855	*0.000
٦.	استخدام الصافرة	0.875	*0.000
٧.	المسافة القانونية	0.706	*0.000
<b>السيطرة على المباراة والتعامل مع الأخطاء وسوء السلوك_ الانذارات والطرء عند اللزوم</b>			
١.	التمييز بين الأخطاء وسوء السلوك	0.798	*0.000
٢.	التمييز بين الركلات الحرة المباشرة وغير المباشرة	0.725	*0.000
٣.	التمييز بين الحالات التي تستوجب الانذار أو الطرد	0.812	*0.000
٤.	الفهم الصحيح والتطبيق الجيد للمس الكرة باليد	0.767	*0.000
٥.	التنبيهات الشفوية	0.648	*0.000
٦.	السيطرة على المباراة	0.730	*0.000
٧.	القدرة على التعامل مع الاداريين والبدلاء	0.674	*0.000
<b>اللياقة ، التحمل، السرعة، التسارع والتمركز</b>			
١.	اللياقة والرشاقة والمرونة	0.920	*0.000
٢.	التحمل وتوزيع الجهد على المباراة	0.731	*0.000
٣.	السرعة والتسارع والانطلاقات	0.864	*0.000
٤.	الركض الجانبي والخلفي والأمامي	0.815	*0.000
٥.	زاوية الرؤية – القرب من الكرة	0.824	*0.000
٦.	التمركز	0.809	*0.000

\* الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة  $(\alpha \leq 0.05)$ .

### ٣- الصدق البنائي Structure Validity :

يعتبر الصدق البنائي أحد مقاييس صدق الأداة الذي يقيس مدى تحقق الأهداف التي تريد الأداة الوصول إليها، ويبين مدى ارتباط كل مجال من مجالات الدراسة بالدرجة الكلية لفقرات الاستبيان. وللتحقق من الصدق البنائي تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مجال من مجالات الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة كما في جدول (٢٣).

#### جدول رقم (٢٣):

يوضح معامل الارتباط بين كل مجال من مجالات الاستبانة مع الدرجة الكلية للاستبانة.

#	مجالات	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية (.Sig)
١.	الصحة والثباتية في اتخاذ القرارات	0.942	*0.000
٢.	السيطرة على المباراة والتعامل مع الأخطاء وسوء السلوك_ الانذارات والطرده عند اللزوم	0.971	*0.000
٣.	اللياقة ، التحمل، السرعة، التسارع والتمركز	0.941	*0.000

\* الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )

### ٤. إجراءات الثبات Reliability :

أما ثبات أداة الدراسة فيعني التأكد من أن الإجابة ستكون واحدة تقريباً لو تكرر تطبيقها على الأشخاص ذاتهم في أوقات (العساف، 1995: 430). وقد أجرى الباحث خطوات الثبات على العينة الاستطلاعية نفسها بطريقتين هما: معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) كطريقة أولى لقياس الثبات و طريقة التجزئة النصفية (Split-Half Coefficient) حيث تم إيجاد معامل ارتباط بيرسون بين معدل الأسئلة الفردية الرتبة ومعدل الأسئلة الزوجية الرتبة لكل محور وقد تم تصحيح معاملات الارتباط باستخدام معامل ارتباط سبيرمان براون للتصحيح (Spearman-Brown Coefficient) حسب المعادلة التالية: معامل الثبات =  $\frac{r^2}{r+1}$

حيث r معامل الارتباط والجدول (٢٤) يبين النتائج :

## جدول رقم (٢٤)

معامل طريقة التجزئة النصفية للاستبانة.

#	المجالات	التجزئة النصفية	
		معامل الارتباط	معامل الارتباط المصحح
١.	الصحة والثباتية في اتخاذ القرارات	0.695	0.820
٢.	السيطرة على المباراة والتعامل مع الأخطاء وسوء السلوك_ الانذارات والطرء عند اللزوم	0.633	0.775
٣.	اللياقة ، التحمل، السرعة، التسارع والتمركز	0.838	0.912
	الدرجة الكلية للاستبانة	0.841	0.914

• الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )

يتضح من الجدول السابق أن قيمة معامل الثبات الكلي يساوي (٠.٩٥٢)، وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحث إلى تطبيقها على عينة الدراسة، كما أن قيم معاملات الارتباط المعدل (سبيرمان براون) (Spearman Brown) مرتفعة ودالة إحصائياً، وبذلك تكون الاستبانة في صورتها النهائية كما هي في قابلة للتوزيع، وبذلك يكون الباحث قد تأكد من صدق وثبات استبانة الدراسة، مما يجعله على ثقة تامة بصحة الاستبانة، وصلاحياتها لتحليل النتائج، والإجابة عن أسئلة الدراسة، واختبار فرضياتها.

### سادساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

في هذه الدراسة استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية وذلك لاختبار صحة الفرضيات:

- معادلة كودر ريتشاردسون (٢٠) وطريقة التجزئة النصفية وذلك لإيجاد معامل ثبات الاختبار.
- معامل التمييز لحساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار.

- معامل الصعوبة لحساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار.
- معاملات الارتباط لحساب معاملات الاتساق الداخلي لفقرات اختبار المهارات التحكيمية لكرة القدم الخماسية والكرة الطائرة واختبار مهارات التفكير التأملي.
- مربع إيتا ( $\eta^2$ ) للكشف عن فعالية البرنامج التقني المقترح وتأثير المتغير المستقل على المتغير التابع.
- اختبار (ت) T-test independent sample لاختبار الفروق بين أداء المجموعتين الضابطة والتجريبية في المهارات التحكيمية .

## الفصل الخامس

### نتائج الدراسة وتفسيرها

- النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة وفرضياتها و تفسيرها .
- استنتاجات الدراسة .
- توصيات الدراسة .



## نتائج الدراسة وتفسيرها

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي في تنمية التفكير التأملي والمهارات الأدائية لدى معلمي التربية الرياضية لمباريات بعض الألعاب الرياضية المدرسية ، حيث قام الباحث بإعداد وبناء برنامج خاص وعمل اختبارات لذلك الهدف.

وقد تم تحكيم هدف استخدام فاعلية البرنامج التدريبي والاختبارات التي تم اعدادها من وجهة نظر معلمين ومشرفين تربويين وأساتذة جامعيين في المناهج وطرق التدريس والاحصاء ، وقد تم تطبيق الاختبارات الخاصة بالمهارات على مجموعة الدراسة.

ولقد قام الباحث بجمع البيانات وتحليلها تحليلاً إحصائياً، باستخدام البرنامج الإحصائي ( SPSS ) للحصول على النتائج بحسب أسئلة الدراسة وفرضياتها، والتي يمكن توضيحها ومناقشتها كما يلي:

### النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة وفرضياتها وتفسيرها :

#### النتائج المتعلقة بالسؤال الأول مناقشتها وتفسيرها:

وينص السؤال الأول من أسئلة الدراسة على: ما الاحتياجات اللازمة لتنمية المهارات التحكيمية الأدائية لدى معلمي التربية الرياضية في مباريات لعبتي الكرة الطائرة والقدم الخماسية؟

يرى الباحث أنه من خلال عمله كمعلم للتربية البدنية سابقاً ومن ثم الانتقال للإشراف التربوي على مبحث التربية البدنية ومن خلال زيارته للمدارس ومتابعته للأنشطة الرياضية والمسابقات وجد أن هناك ضعفاً في تحكيم الألعاب الرياضية المدرسية لذلك كان هنالك ضرورة ملحة لتنمية المهارات الادائية التحكيمية لدى معلمي التربية البدنية ولتحديد الاحتياجات اللازمة لتنمية المهارات التحكيمية الأدائية لدى معلمي التربية الرياضية في المباريات

ففي لعبتي الكرة الطائرة والقدم الخماسية قام الباحث بتصميم استمارة استطلاع للمعلمين . فكانت الاحتياجات تتمثل في :

- الالمام المعرفي لقانون كرة القدم الخماسية وقانون الكرة الطائرة.
- تنمية المعلمين من خلال دمجهم في واقع المباريات من خلال برنامج تدريبي منظم. (ملحق،14)

**النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني مناقشتها وتفسيرها:**

**وينص السؤال الثاني من أسئلة الدراسة على:** ما المهارات التحكيمية المراد تنميتها لدى معلمي التربية الرياضية في مباريات لعبتي الكرة الطائرة وكرة القدم الخماسية؟

من خلال استمارة استطلاع رأي الخبراء حول المهارات التحكيمية المراد تنميتها لدى معلمي التربية البدنية في مباريات لعبتي الكرة الطائرة وكرة القدم الخماسية هي:

**الكرة الطائرة:**

- الصفات الشخصية.
- الصحة والثباتية في اتخاذ القرارات.
- السيطرة على المباراة والتعامل مع الاخطاء وسوء السلوك.

**كرة القدم الخماسية:**

- الصحة والثباتية في اتخاذ القرارات
- السيطرة على المباراة والتعامل مع الاخطاء وسوء السلوك - الإنذارات و الطرد عند اللزوم
- اللياقة ، التحمل ، السرعة ، التسارع والتمركز. (ملحق، 11 ، 12)

## النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث مناقشتها وتفسيرها:

وينص السؤال الثالث من أسئلة الدراسة على : ما البرنامج التدريبي

المقترح لتنمية مهارات تحكيم مباريات لعبتي الكرة الطائرة وكرة القدم ؟

للإجابة على هذا السؤال قام الباحث بتصميم برنامج تدريبي تقني لتنمية

مهارات تحكيم مباريات لعبتي الكرة الطائرة وكرة القدم وكان كالتالي:

تم تقسيم البرنامج الى ثلاث وحدات اسبوعية مقسمة الى جزئين ،

الجزء الاول وهو خاص بكرة القدم الخماسية وقسم إلى قسمين جانب معرفي

وجانب عملي حيث تم في الجزء الاول ( المعرفي ) استخدام كتاب قواعد

كرة القدم الخماسية الحديث وتم عرضها من خلال جهاز LCD وتم تقسيم

مواد القانون على ثلاث وحدات تدريبية ، كما تم التعرض لمجموعة كبيرة من

المواقف التحكيمية من خلال عرض مواقف لمباريات دولية واعطاء الحكم

على هذه المواقف واستنتاج القرار والجزاء ونوعية الخطأ وذلك بمساعدة

الحكم الدولي في الكرة الخماسية الكابتن أشرف زملط . أما في الجزء الثاني

( العملي ) تناول التطبيق العملي لما تم انجازه من خلال البرنامج في الجزء

الاول وذلك خلال ثلاث وحدات تدريبية عملية .

أما الجزء الثاني من البرنامج وهو الخاص بالكرة الطائرة تم تقسيمه

ايضاً إلى قسمين جانب معرفي وجانب عملي حيث تم تعريف المعلمين

بقانون الكرة الطائرة الحديث حيث تم تقسيم مواد القانون على ثلاث وحدات

تدريبية وعرض العديد من المواقف التحكيمية من مباريات دولية وذلك من

خلال جهاز LCD وذلك في الجانب المعرفي من هذا الجزء ، ثم تم الانتقال

بعد ذلك الى الجزء العملي والذي من خلال تم تطبيق ما تم انجاز في الجزء

الاول وذلك تحت اشراف الحكم الدولي الكابتن اسامة المقيد وذلك خلال

ثلاث وحدات تدريبية عملية . ( ملحق : 14 )

### النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع مناقشتها وتفسيرها:

وينص السؤال الرابع من أسئلة الدراسة على : ما مهارات التفكير التأملي المراد تنميتها لدى معلمي التربية البدنية في مباريات لعبتي الكرة الطائرة وكرة القدم الخماسية؟

للإجابة على هذا السؤال يشير عفانة واللولو (2002) على أن مهارات التفكير التأملي المراد تنميتها هي :

- الرؤية البصرية.
- الكشف عن المغالطات.
- الوصول إلى استنتاجات .
- إعطاء تفسيرات مقنعة .
- وضع حلول مقترحة .

وهذا ما اتفقت معه دراسة صافية ( 2012 ) ، ودراسة ابو نحل (2010) ، ودراسة الاستاذ ( 2009 ) .

### النتائج المتعلقة بالفرض الأول ومناقشتها وتفسيرها:

وينص الفرض الأول من فروض الدراسة على : توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين القياس القبلي والقياس البعدي في اختبار مهارات التفكير التأملي في تحكيم مباريات لعبة الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي.

لاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار t لعينتين مرتبطتين " Paired Samples t test " للمقارنة بين متوسط درجات المعلمين في اختبار مهارات التفكير التأملي في تحكيم مباريات الكرة الطائرة قبل وبعد البرنامج، فكانت النتائج كما يوضحها الجدول (25).

## جدول (25)

نتائج اختبار (T) متوسط الفروق بين القياس القبلي والبعدي في اختبار مهارات التفكير التأملي في تحكيم مباريات الكرة الطائرة لدى المعلمين

الدالة الإحصائية	القيمة الاحتمالية	قيمة (T) المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	القياس	
دالة إحصائية	0.001	3.674	0.577	1.60	25	بعدي	رؤية بصرية
			0.725	0.88	25	قبلي	
دالة إحصائية	0.000	4.437	0.506	1.44	25	بعدي	الكشف عن المغالطات
			0.276	0.92	25	قبلي	
دالة إحصائية	0.022	2.449	0.522	1.76	25	بعدي	الاستنتاج
			0.568	1.36	25	قبلي	
دالة إحصائية	0.001	3.720	0.714	1.48	25	بعدي	وضع حلول مقترحة
			0.553	0.84	25	قبلي	
دالة إحصائية	0.001	3.778	0.556	1.68	25	بعدي	اعطاء تفسيرات مقنعة
			0.577	1.00	25	قبلي	
دالة إحصائية	0.001	3.959	1.614	6.76	25	بعدي	المجموع الكلي
			1.384	5.00	25	قبلي	

- قيمة (T) الجدولية عند درجة حرية 24 وعند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) تساوي 2.063 ±.
- قيمة (T) الجدولية عند درجة حرية 24 وعند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.01$ ) تساوي 2.796 ±.

بالنسبة للمجموع الكلي للاختبار: أن قيمة (T) المحسوبة لدرجة الكلية للاختبار تساوي 3.959 وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية التي تساوي 2.063 عند درجة حرية 24 ومستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )، مما يدل على وجود فروق ذات إحصائية بين القياس البعدي والقياس القبلي في اختبار مهارات التفكير التأملي لمباريات لعبة الكرة الطائرة يعزى لصالح القياس البعدي.

بالنسبة لمهارة الرؤية البصرية: أن قيمة (T) المحسوبة لدرجة الكلية للاختبار تساوي 3.674 وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية التي تساوي 2.063 عند درجة حرية 24 ومستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )، مما يدل على

وجود فروق ذات إحصائية بين القياس البعدي والقياس القبلي في مهارة الرؤية البصرية يعزى لصالح القياس البعدي.

بالنسبة لمهارة الكشف عن المغالطات : أن قيمة (T) المحسوبة لدرجة الكلية للاختبار تساوي 4.437 وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية التي تساوي 2.063 عند درجة حرية 24 ومستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )، مما يدل على وجود فروق ذات إحصائية بين القياس البعدي والقياس القبلي في مهارة الكشف عن المغالطات يعزى لصالح القياس البعدي.

بالنسبة مهارة الاستنتاج : أن قيمة (T) المحسوبة لدرجة الكلية للاختبار تساوي 2.449 وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية التي تساوي 2.063 عند درجة حرية 24 ومستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )، مما يدل على وجود فروق ذات إحصائية بين القياس البعدي والقياس القبلي في مهارة الاستنتاج يعزى لصالح القياس البعدي.

بالنسبة مهارة وضع حلول مقترحة : أن قيمة (T) المحسوبة لدرجة الكلية للاختبار تساوي 3.720 وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية التي تساوي 2.063 عند درجة حرية 24 ومستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )، مما يدل على وجود فروق ذات إحصائية بين القياس البعدي والقياس القبلي في مهارة وضع حلول مقترحة يعزى لصالح القياس البعدي.

بالنسبة مهارة اعطاء تفسيرات مقنعة : أن قيمة (T) المحسوبة لدرجة الكلية للاختبار تساوي 3.778 وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية التي تساوي 2.063 عند درجة حرية 24 ومستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )، مما يدل على وجود فروق ذات إحصائية بين القياس البعدي والقياس القبلي في مهارة اعطاء تفسيرات يعزى لصالح القياس البعدي.

وفيما يتعلق بحجم الأثر الناتج عن فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية مهارات التفكير التأملي في تحكيم مباريات لعبة الكرة الطائرة ، قام الباحث بحساب مربع إيتا ( $\eta^2$ ) ، وحجم الأثر (d) والجدول التالي يوضح قيمة مربع إيتا ( $\eta^2$ ) ، وحجم الأثر (d).

## جدول (26)

يوضح قيمة مربع إيتا ( $\eta^2$ ) وحجم الأثر (d)

المهارات	قيمة (T) المحسوبة	مربع إيتا ( $\eta^2$ )	حجم الأثر (d)	درجة التأثير
الرؤية البصرية	3.674	0.216	1.050	كبير جداً
الكشف عن المغالطات	4.437	0.287	1.268	كبير جداً
الاستنتاج	2.449	0.109	0.700	كبير
وضع حلول مقترحة	3.720	0.220	1.063	كبير جداً
اعطاء تفسيرات مقنعة	3.778	0.226	1.079	كبير جداً
المجموع الكلي	3.959	0.242	1.131	كبير جداً

يتضح من الجدول (26) أن قيمة معامل مربع إيتا ( $\eta^2$ ) وحجم الأثر (d) كبيرتان مما يدل على أن حجم الأثر الناتج عن البرنامج التدريبي في اختبار مهارات التفكير التأملي في تحكيم مباريات لعبة الكرة الطائرة لدى معلمي التربية البدنية كان كبيراً جداً. و يتفق هذا مع دراسة صفية (2012) ، ودراسة ابو نحل (2010) ، ودراسة الاسناذ (2009) في أن للبرنامج تأثير إيجابي كبير في تنمية مهارات التفكير التأملي لدى عينة الدراسة.

### النتائج المتعلقة بالفرض الثاني مناقشتها وتفسيرها:

وينص الفرض الثاني من فروض الدراسة على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين القياس القبلي والقياس البعدي في اختبار مهارات التفكير التأملي في تحكيم مباريات لعبة كرة القدم لصالح القياس البعدي.

لاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار t لعينتين مرتبطتين " Paired Samples t test " للمقارنة بين متوسط درجات المعلمين في اختبار مهارات التفكير التأملي في تحكيم مباريات كرة القدم قبل وبعد البرنامج، فكانت النتائج كما يوضحها الجدول (27).

## جدول (27)

نتائج اختبار (T) متوسط الفروق بين القياس القبلي والبعدي في اختبار مهارات التفكير التأملي في تحكيم مباريات كرة القدم لدى المعلمين

الدالة الإحصائية	القيمة الاحتمالية	قيمة (T) المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	القياس	
دالة إحصائية	0.000	9.287	0.500	1.80	25	بعدي	رؤية بصرية
			0.568	0.64	25	قبلي	
دالة إحصائية	0.000	7.746	0.331	1.88	25	بعدي	الكشف عن المغالطات
			0.600	0.88	25	قبلي	
دالة إحصائية	0.000	5.774	0.276	1.92	25	بعدي	الاستنتاج
			0.812	0.92	25	قبلي	
دالة إحصائية	0.003	3.361	0.435	1.76	25	بعدي	وضع حلول مقترحة
			0.678	1.28	25	قبلي	
دالة إحصائية	0.000	4.884	0.711	1.56	25	بعدي	اعطاء تفسيرات مقنعة
			0.374	0.84	25	قبلي	
دالة إحصائية	0.000	10.883	1.262	8.48	25	بعدي	المجموع الكلي
			1.474	4.56	25	قبلي	

• قيمة (T) الجدولية عند درجة حرية 24 وعند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) تساوي 2.063 ±.

• قيمة (T) الجدولية عند درجة حرية 24 وعند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.01$ ) تساوي 2.796 ±.

بالنسبة للمجموع الكلي للاختبار: أن قيمة (T) المحسوبة لدرجة الكلية للاختبار تساوي 10.883 وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية التي تساوي 2.063 عند درجة حرية 24 ومستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )، مما يدل على وجود فروق ذات إحصائية بين القياس البعدي والقياس القبلي في اختبار مهارات التفكير التأملي في تحكيم مباريات لعبة كرة القدم يعزى لصالح القياس البعدي.

بالنسبة لمهارة الرؤية البصرية: أن قيمة (T) المحسوبة لدرجة الكلية للاختبار تساوي 9.287 وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية التي تساوي 2.063 عند درجة حرية 24 ومستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )، مما يدل على



وجود فروق ذات إحصائية بين القياس البعدي والقياس القبلي في مهارة الرؤية البصرية يعزى لصالح القياس البعدي.

بالنسبة لمهارة الكشف عن المغالطات : أن قيمة (T) المحسوبة لدرجة الكلية للاختبار تساوي 7.746 وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية التي تساوي 2.063 عند درجة حرية 24 ومستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )، مما يدل على وجود فروق ذات إحصائية بين القياس البعدي والقياس القبلي في مهارة الكشف عن المغالطات يعزى لصالح القياس البعدي.

بالنسبة مهارة الاستنتاج : أن قيمة (T) المحسوبة لدرجة الكلية للاختبار تساوي 5.774 وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية التي تساوي 2.063 عند درجة حرية 24 ومستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )، مما يدل على وجود فروق ذات إحصائية بين القياس البعدي والقياس القبلي في مهارة الاستنتاج يعزى لصالح القياس البعدي.

بالنسبة مهارة وضع حلول مقترحة : أن قيمة (T) المحسوبة لدرجة الكلية للاختبار تساوي 3.361 وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية التي تساوي 2.063 عند درجة حرية 24 ومستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )، مما يدل على وجود فروق ذات إحصائية بين القياس البعدي والقياس القبلي في مهارة وضع حلول مقترحة يعزى لصالح القياس البعدي.

بالنسبة مهارة اعطاء تفسيرات مقنعة : أن قيمة (T) المحسوبة لدرجة الكلية للاختبار تساوي 4.884 وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية التي تساوي 2.063 عند درجة حرية 24 ومستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )، مما يدل على وجود فروق ذات إحصائية بين القياس البعدي والقياس القبلي في مهارة اعطاء تفسيرات يعزى لصالح القياس البعدي.

وفيما يتعلق بحجم الأثر الناتج عن فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية مهارات التفكير التأملي في تحكيم مباريات لعبة كرة القدم ، قام الباحث بحساب مربع إيتا ( $\eta^2$ ) ، وحجم الأثر (d) والجدول التالي يوضح قيمة مربع إيتا ( $\eta^2$ ) ، وحجم الأثر (d).

## جدول (28)

يوضح قيمة مربع إيتا ( $\eta^2$ ) وحجم الأثر (d)

المهارات	قيمة (T) المحسوبة	مربع إيتا ( $\eta^2$ )	حجم الأثر (d)	درجة التأثير
الرؤية البصرية	9.287	0.638	2.653	كبير جداً
الكشف عن المغالطات	7.746	0.550	2.213	كبير جداً
الاستنتاج	5.774	0.405	1.650	كبير جداً
وضع حلول مقترحة	3.361	0.187	0.960	كبير
اعطاء تفسيرات مقنعة	4.884	0.327	1.395	كبير جداً
المجموع الكلي	10.883	0.707	3.109	كبير جداً

يتضح من الجدول (28) أن قيمة معامل مربع إيتا ( $\eta^2$ ) وحجم الأثر (d) كبيرتان مما يدل على أن حجم الأثر الناتج عن البرنامج التدريبي في اختبار مهارات التفكير التأملي في تحكيم مباريات لعبة كرة القدم لدى معلمي التربية البدنية كان كبيراً جداً. و يتفق هذا مع دراسة صفية (2012) ، ودراسة ابو نحل (2010) ، ودراسة الاساتذ (2009) في أن للبرنامج تأثير إيجابي كبير في تنمية مهارات التفكير التأملي لدى عينة الدراسة.

### النتائج المتعلقة بالفرض الثالث ومناقشتها وتفسيرها:

وينص الفرض الثالث من فروض الدراسة على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين القياس القبلي والقياس البعدي في الاختبار المعرفي في قانون لعبة الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي.

لاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار t لعينتين مرتبطتين " Paired Samples t test " للمقارنة بين متوسط درجات المعلمين في الاختبار المعرفي في قانون لعبة الكرة الطائرة قبل وبعد البرنامج، فكانت النتائج كما يوضحها الجدول (29).

## جدول (29)

نتائج اختبار (T) متوسط الفروق بين القياس القبلي والبعدي في الاختبار المعرفي في قانون لعبة الكرة الطائرة لدى المعلمين

القياس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الدلالة الإحصائية
المجموع الكلي	25	16.80	2.179	6.909	0.000	دالة إحصائية
بعدي	25	12.20	2.466			
قبلي	25					

• قيمة (T) الجدولية عند درجة حرية 24 وعند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) تساوي  $\pm 2.063$ .

• قيمة (T) الجدولية عند درجة حرية 24 وعند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.01$ ) تساوي  $\pm 2.796$ .

يتبين من الجدول (29) أن قيمة (T) المحسوبة والتي تساوي 6.909 وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية التي تساوي 2.063 عند درجة حرية 24 ومستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياس البعدي والقياس القبلي في الاختبار المعرفي في قانون لعبة الكرة الطائرة يعزى لصالح القياس البعدي.

وفيما يتعلق بحجم الأثر الناتج عن فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية الجانب المعرفي في قانون لعبة الكرة الطائرة، قام الباحث بحساب مربع إيتا ( $\eta^2$ )، وحجم الأثر (d) والجدول التالي يوضح قيمة مربع إيتا ( $\eta^2$ )، وحجم الأثر (d).

## جدول (30)

يوضح قيمة مربع إيتا ( $\eta^2$ ) وحجم الأثر (d)

المهارات	قيمة (T) المحسوبة	مربع إيتا ( $\eta^2$ )	حجم الأثر (d)	درجة التأثير
المجموع الكلي	6.909	0.493	1.974	كبير جداً

يتضح من الجدول (30) أن قيمة معامل مربع إيتا ( $\eta^2$ ) وحجم الأثر (d) كبيرتان مما يدل على أن حجم الأثر الناتج عن البرنامج التدريبي في الامام المعرفي بقانون لعبة الكرة الطائرة لدى معلمي التربية البدنية كان كبيراً جداً. ويتفق هذا دراسة منوفي (2011) ، ودراسة أبو زيد (2007) ، ودراسة حسب الله ، محمد (2001) في أن للبرنامج التدريبي أثر إيجابي كبير في تنمية التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة لدى عينة الدراسة .

#### النتائج المتعلقة بالفرض الرابع ومناقشتها وتفسيرها:

وينص الفرض الرابع من فروض الدراسة على : توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) بين القياس القبلي والقياس البعدي في الاختبار المعرفي لعبة كرة القدم الخماسية لصالح القياس البعدي.

لاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار t لعينتين مرتبطتين " Paired Samples t test " للمقارنة بين متوسط درجات المعلمين في الاختبار المعرفي في قانون لعبة كرة القدم الخماسية قبل وبعد البرنامج، فكانت النتائج كما يوضحها الجدول (31).

#### جدول (31)

نتائج اختبار (T) متوسط الفروق بين القياس القبلي والبعدي في الاختبار المعرفي في قانون لعبة كرة القدم الخماسية لدى المعلمين

الدلالة الإحصائية	القيمة الاحتمالية	قيمة (T) المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	القياس	
دالة إحصائية	0.000	13.078	1.362	14.76	25	بعدي	المجموع الكلي
			2.193	7.68	25	قبلي	

• قيمة (T) الجدولية عند درجة حرية 24 وعند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) تساوي  $\pm 2.063$  .

• قيمة (T) الجدولية عند درجة حرية 24 وعند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.01$ ) تساوي  $\pm 2.796$  .

يتبين من الجدول (31) أن قيمة (T) المحسوبة والتي تساوي 13.078 وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية التي تساوي 2.063 عند درجة حرية 24

ومستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )، مما يدل على وجود فروق ذات إحصائية بين متوسطات القياس البعدي والقياس القبلي في الاختبار المعرفي لعبة كرة القدم الخماسية يعزى لصالح القياس البعدي.

وفيما يتعلق بحجم الأثر الناتج عن فاعلية البرنامج التدريبي في الالمام بقانون لعبة كرة القدم الخماسية، قام الباحث بحساب مربع إيتا ( $\eta^2$ )، وحجم الأثر (d) من خلال القوانين التالية (عفانة ، 2000 ، ص42)

$$d = \frac{2\sqrt{\eta^2}}{\sqrt{1-\eta^2}} \quad \eta^2 = \frac{t^2}{t^2 + df}$$

والجدول التالي يوضح مستويات التأثير وفقاً لمربع إيتا ( $\eta^2$ )، وحجم الأثر (d)

### جدول (32)

يوضح مستويات حجم التأثير

درجة التأثير	صغير	متوسط	كبير	كبير جداً
حجم الأثر (d)	0.2	0.5	0.8	1.0
لمربع إيتا ( $\eta^2$ )	0.01	0.06	0.14	0.20

### جدول (33)

يوضح قيمة مربع إيتا ( $\eta^2$ ) وحجم الأثر (d)

المهارات	قيمة (T) المحسوبة	مربع إيتا ( $\eta^2$ )	حجم الأثر (d)	درجة التأثير
المجموع الكلي	13.078	0.777	3.737	كبير جداً

يتضح من الجدول (33) أن قيمة معامل مربع إيتا ( $\eta^2$ ) وحجم الأثر (d) كبيرتان مما يدل على أن حجم الأثر الناتج عن البرنامج التدريبي في تنمية الالمام المعرفي في لعبة كرة القدم الخماسية لدى معلمي التربية البدنية كان كبيراً جداً. ويتفق هذا مع دراسة عبد الله (2010) ، ودراسة إبراهيم (1994) في ان للبرنامج التدريبي التقني أثر كبير في تنمية الالمام المعرفي في قانون كرة القدم وذلك بعرض للمواقف التحكيمية على LCD للمعلمين وذلك من خلال مشاهدة هذه المواقف والحكم عليها و من خلال استخدام البرنامج التقني استهدف أكثر من حاسة مما يساعد على بقاء أثر التعلم لدى المعلمين .

#### النتائج المتعلقة بالفرض الخامس ومناقشتها وتفسيرها:

وينص الفرض الخامس من فروض الدراسة على : توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين القياس القبلي والقياس البعدي في بطاقة الملاحظة للمهارات الأدائية في تحكيم مباريات لعبة الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي.

لاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار t لعينتين مرتبطتين " Paired Samples t test " للمقارنة بين متوسط درجات المعلمين في بطاقة الملاحظة للمهارات الأدائية في تحكيم مباريات الكرة الطائرة قبل وبعد البرنامج ؟، فكانت النتائج كما يوضحها الجدول (34).

### جدول (34)

نتائج اختبار (T) متوسط الفروق بين القياس القبلي والبعدي في بطاقة الملاحظة للمهارات الأدائية في تحكيم مباريات الكرة الطائرة لدى المعلمين

الدالة الإحصائية	القيمة الاحتمالية	قيمة (T) المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	القياس	
دالة إحصائية	0.000	5.421	0.518	3.63	25	بعدي	الصفات الشخصية
			0.516	3.49	25	قبلي	
دالة إحصائية	0.000	11.023	0.594	3.41	25	بعدي	الصحة والثباتية في اتخاذ القرارات
			0.609	3.19	25	قبلي	
دالة إحصائية	0.000	11.817	0.584	3.07	25	بعدي	السيطرة على المباراة
			0.611	2.80	25	قبلي	
دالة إحصائية	0.000	14.946	0.549	3.35	25	بعدي	المجموع الكلي
			0.561	3.13	25	قبلي	

• قيمة (T) الجدولية عند درجة حرية 24 وعند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) تساوي  $\pm 2.063$ .

• قيمة (T) الجدولية عند درجة حرية 24 وعند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.01$ ) تساوي  $\pm 2.796$ .

بالنسبة للمجموع الكلي للاختبار: أن قيمة (T) المحسوبة لدرجة الكلية للاختبار تساوي 14.946 وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية التي تساوي 2.063 عند درجة حرية 24 ومستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )، مما يدل على وجود فروق ذات إحصائية بين القياس البعدي والقياس القبلي في بطاقة الملاحظة للمهارات التحكيمية لمباريات لعبة الكرة الطائرة يعزى لصالح القياس البعدي.

بالنسبة لمهارة الصفات الشخصية: أن قيمة (T) المحسوبة لدرجة الكلية للاختبار تساوي 5.421 وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية التي تساوي 2.063 عند درجة حرية 24 ومستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )، مما يدل على وجود فروق ذات إحصائية بين القياس البعدي والقياس القبلي في مهارة الصفات الشخصية يعزى لصالح القياس البعدي.

بالنسبة لمهارة الصحة والثباتية في اتخاذ القرارات: أن قيمة (T) المحسوبة لدرجة الكلية للاختبار تساوي 11.023 وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية

التي تساوي 2.063 عند درجة حرية 24 ومستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )، مما يدل على وجود فروق ذات إحصائية بين القياس البعدي والقياس القبلي في مهارة الصحة والثباتية في اتخاذ القرارات يعزى لصالح القياس البعدي.

بالنسبة لمهارة السيطرة على المباراة: أن قيمة (T) المحسوبة لدرجة الكلية للاختبار تساوي 11.817 وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية التي تساوي 2.063 عند درجة حرية 24 ومستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )، مما يدل على وجود فروق ذات إحصائية بين القياس البعدي والقياس القبلي في مهارة السيطرة على المباراة والتحمل يعزى لصالح القياس البعدي. وفيما يتعلق بحجم الأثر الناتج عن فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية المهارات التحكيمية لمباريات لعبة الكرة الطائرة في بطاقة الملاحظة، قام الباحث بحساب مربع إيتا ( $\eta^2$ )، وحجم الأثر (d) والجدول التالي يوضح قيمة مربع إيتا ( $\eta^2$ )، وحجم الأثر (d).

### جدول (35)

#### يوضح قيمة مربع إيتا ( $\eta^2$ ) وحجم الأثر (d)

المهارات	قيمة (T) المحسوبة	مربع إيتا ( $\eta^2$ )	حجم الأثر (d)	درجة التأثير
الصفات الشخصية	5.421	0.375	1.549	كبير جداً
الصحة والثباتية في اتخاذ القرارات	11.023	0.713	3.149	كبير جداً
السيطرة على المباراة	11.817	0.740	3.376	كبير جداً
المجموع الكلي	14.946	0.820	4.270	كبير جداً

يتضح من الجدول (35) أن قيمة معامل مربع إيتا ( $\eta^2$ ) وحجم الأثر (d) كبيرتان مما يدل على أن حجم الأثر الناتج عن البرنامج التدريبي في تنمية المهارات التحكيمية لمباريات لعبة كرة الطائرة في بطاقة الملاحظة لدى معلمي التربية الرياضية كان كبيراً جداً. ويتفق هذا مع دراسة طاهر (2008)



على أن للبرنامج التدريبي أثر إيجابي في تطوير الجانب المعرفي والمهاري لدى عينة الدراسة .

**النتائج المتعلقة بالفرض السادس ومناقشتها وتفسيرها:**

وينص الفرض السادس من فروض الدراسة على : توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين القياس القبلي والقياس البعدي في بطاقة الملاحظة للمهارات الأدائية في تحكيم مباريات لعبة كرة القدم لصالح القياس البعدي.

لاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار t لعينتين مرتبطتين " Paired Samples t test " للمقارنة بين متوسط درجات المعلمين في بطاقة الملاحظة للمهارات الأدائية في تحكيم مباريات كرة القدم قبل وبعد البرنامج ؟، فكانت النتائج كما يوضحها الجدول (36).

### جدول (36)

**نتائج اختبار (T) متوسط الفروق بين القياس القبلي والبعدي في بطاقة الملاحظة للمهارات الأدائية في تحكيم مباريات كرة القدم الخماسية لدى المعلمين**

الدالة الإحصائية	القيمة الاحتمالية	قيمة (T) المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	القياس	
دالة إحصائية	0.000	8.365	0.631	3.61	25	بعدي	الصحة والثباتية في اتخاذ القرارات
			0.574	3.23	25	قبلي	
دالة إحصائية	0.000	5.271	0.587	3.37	25	بعدي	السيطرة على المباراة
			0.540	3.09	25	قبلي	
دالة إحصائية	0.000	7.271	0.748	3.48	25	بعدي	اللياقة والسرعة والتحمل
			0.718	3.16	25	قبلي	
دالة إحصائية	0.000	10.404	0.613	3.49	25	بعدي	المجموع الكلي
			0.585	3.15	25	قبلي	

- قيمة (T) الجدولية عند درجة حرية 24 وعند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) تساوي  $\pm 2.063$ .
- قيمة (T) الجدولية عند درجة حرية 24 وعند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.01$ ) تساوي  $\pm 2.796$ .

بالنسبة للمجموع الكلي للاختبار: أن قيمة (T) المحسوبة لدرجة الكلية للاختبار تساوي 10.404 وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية التي تساوي

**2.063** عند درجة حرية **24** ومستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )، مما يدل على وجود فروق ذات إحصائية بين القياس البعدي والقياس القبلي في بطاقة الملاحظة للمهارات التحكيمية لمباريات لعبة كرة القدم يعزى لصالح القياس البعدي.

بالنسبة لمهارة الصحة والثباتية في اتخاذ القرارات : أن قيمة (T) المحسوبة لدرجة الكلية للاختبار تساوي **8.365** وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية التي تساوي **2.063** عند درجة حرية **24** ومستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )، مما يدل على وجود فروق ذات إحصائية بين القياس البعدي والقياس القبلي في مهارة الصحة والثباتية في اتخاذ القرارات يعزى لصالح القياس البعدي.

بالنسبة لمهارة السيطرة على المباراة : أن قيمة (T) المحسوبة لدرجة الكلية للاختبار تساوي **5.271** وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية التي تساوي **2.063** عند درجة حرية **24** ومستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )، مما يدل على وجود فروق ذات إحصائية بين القياس البعدي والقياس القبلي في مهارة السيطرة على المباراة يعزى لصالح القياس البعدي.

بالنسبة مهارة اللياقة والسرعة والتحمل : أن قيمة (T) المحسوبة لدرجة الكلية للاختبار تساوي **7.271** وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية التي تساوي **2.063** عند درجة حرية **24** ومستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )، مما يدل على وجود فروق ذات إحصائية بين القياس البعدي والقياس القبلي في مهارة اللياقة والسرعة والتحمل يعزى لصالح القياس البعدي.

وفيما يتعلق بحجم الأثر الناتج عن فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية المهارات التحكيمية لمباريات لعبة كرة القدم الخماسية في بطاقة الملاحظة ، قام الباحث بحساب مربع إيتا ( $\eta^2$ ) ، وحجم الأثر (d) والجدول التالي يوضح قيمة مربع إيتا ( $\eta^2$ )، وحجم الأثر (d).

### جدول (37)

يوضح قيمة مربع إيتا ( $\eta^2$ ) وحجم الأثر (d)

المهارات	قيمة (T) المحسوبة	مربع إيتا ( $\eta^2$ )	حجم الأثر (d)	درجة التأثير
الصحة والثباتية في اتخاذ القرارات	3.674	0.588	2.390	كبير جداً
السيطرة على المباراة	4.437	0.362	1.506	كبير جداً
اللياقة والسرعة والتحمل	2.449	0.519	2.077	كبير جداً
المجموع الكلي	3.959	0.688	2.973	كبير جداً

يتضح من الجدول (37) أن قيمة معامل مربع إيتا ( $\eta^2$ ) وحجم الأثر (d) كبيرتان مما يدل على أن حجم الأثر الناتج عن البرنامج التدريبي في تنمية المهارات التحكيمية لمباريات لعبة كرة القدم الخماسية في بطاقة الملاحظة لدى معلمي التربية الرياضية كان كبيراً جداً. ويتفق هذا مع دراسة البنا (2015) ، ودراسة حسن (2006) ، ودراسة شكر (2006) ، ودراسة الربيعي (2005) على أن للبرنامج التدريبي أثر فعال وإيجابي في تنمية المهارات الادائية التحكيمية والقدرات الفنية لدى عينة الدراسة.

#### استنتاجات الدراسة:

في حدود طبيعة مجال البحث والهدف منه وفي حدود الفروض والمنهج المستخدم والإطار المرجعي من الدراسات النظرية والعملية ، وطبيعة العينة ،ومن خلال التحليل الاحصائي للبيانات امكن التوصل للاستنتاجات التالية:

1. البرنامج التدريبي التقني في تنمية مهارات التفكير التأملي في تحكيم لعبة الكرة الطائرة له تأثير إيجابي على معلمي التربية البدنية. حيث بلغ متوسط نتائج المعلمين في القياس القبلي 5.00 ، والقياس البعدي 6.76 وبحجم أثر نسبته 1.13.

2. البرنامج التدريبي التقني في تنمية مهارات التفكير التأملي في تحكيم لعبة كرة القدم الخماسية له تأثير إيجابي على معلمي التربية البدنية .حيث بلغت نتائج المعلمين في القياس القبلي 4.56 ، والقياس البعدي 8.48 ، وبحجم أثر نسبته 3.10 .
3. حقق البرنامج التدريبي التقني معدلات نسب للتغير بين القياسين القبلي والبعدي في الاختبار المعرفي في قانون الكرة الطائرة قيد البحث وقد تراوح في القياس القبلي 12.20 وفي القياس البعدي 16.80، وحجم أثر بنسبة 1.97.
4. حقق البرنامج التدريبي التقني معدلات نسب للتغير بين القياسين القبلي والبعدي في الاختبار المعرفي في قانون كرة القدم الخماسية قيد البحث وقد تراوح في القياس القبلي 7.68 وفي القياس البعدي 14.76 ، وحجم أثر بنسبة 3.73 .
5. حقق البرنامج التدريبي التقني معدلات نسب للتغير بين القياسين القبلي والبعدي في المهارات الادائية التحكيمية في تحكيم الكرة الطائرة من بطاقة الملاحظة قيد البحث وقد تراوح في القياس القبلي 3.13 وفي القياس البعدي 3.35 ، وحجم أثر نسبته 4.27 .
6. حقق البرنامج التدريبي التقني معدلات نسب للتغير بين القياسين القبلي والبعدي في المهارات الادائية التحكيمية في تحكيم كرة القدم الخماسية من بطاقة الملاحظة قيد البحث وقد تراوح في القياس القبلي 3.15 وفي القياس البعدي 3.49 ، وحجم أثر نسبته 2.97 .

### توصيات الدراسة:

1. تعميم البرنامج التدريبي التقني المقترح على مستوى وزارة التربية والتعليم في فلسطين.
2. ضرورة اجراء المزيد من البحوث والدراسات التي تهتم بالجانب المعرفي والعملية لدى معلمي التربية الرياضية في تحكيم الالعاب الرياضية المدرسية.
3. توزيع نشرات دورية لمعلمي التربية الرياضية بكل ما هو جديد في قواعد الالعاب الرياضية.

4. استخدام برنامج التدريب التقني في تنمية التفكير التأملي والمهارات الادائية التحكيمية المقترح عند تطوير مهارات التحكيم في الكرة الطائرة لدى معلمي التربية البدنية.
5. استخدام برنامج التدريب التقني في تنمية التفكير التأملي والمهارات الادائية التحكيمية المقترح عند تطوير مهارات التحكيم في كرة القدم الخماسية لدى معلمي التربية البدنية.
6. عقد دورات تدريبية من وقت لآخر للمعلمين في تحكيم بعض الالعاب الرياضية المدرسية.

# المراجع

## أولاً : المراجع العربية

### القرآن الكريم

إبراهيم ، عبد الرحمن حسين (١٩٨٩): اثر المهارات الهجومية على احراز النقاط في مباريات الكرة الطائرة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة المنيا .  
إبراهيم ، مجدي (٢٠٠٥) : التفكير من منظور تربوي تعريفه \_ طبيعته \_ مهارته \_ تنميته \_ أنماطه ، عالم الكتب ، القاهرة \_ مصر .

إبراهيم ، مدحت حسن (١٩٩٤): دراسة تحليلية لمستوى الاداء التحكيمي لحكام كرة القدم للدوري الممتاز في ج.م.ع ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الاسكندرية .

إبراهيم ، مروان عبد المجيد (٢٠٠١): الموسوعة العلمية للكرة الطائرة ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن

أبو بشير ، أسماء (٢٠١٢) : أثر استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات التفكير التأملي في منهاج التكنولوجيا لدى طلبة الصف التاسع الأساسي بمحافظة الوسطى، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر - غزة .

أبو زيد ، أحمد طلعت (٢٠٠٧) : تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة على التحصيل المعرفي ومستوى المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية .  
أبو سكران ، حنان (٢٠٠٦) : أثر تدريس برنامج مقترح في الجبر على تنمية قدرات التفكير الاستدلالي لدى طلبة الصف السادس ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية البنات ، برنامج الدراسات العليا المشترك بين جامعة عين شمس وجامعة الأقصى بغزة \_ فلسطين .

أبو عبده ، حسن السيد (١٩٩٣) : دراسة العلاقة بين سمة التنافس وبعض مصادر الضغط النفسي لدى ناشئ كرة القدم ،المجلة العلمية للتربية الرياضية ، المجلد الرابع جامعة حلوان .

أبو لبد ، سبع محمد (١٩٨٢) : مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي"،

ط٢ ، الجامعة الأردنية، عمان .

أبو ملح ، محمد (٢٠٠٢) : تنمية التفكير في الهندسة واختزال القلق نحوها لدى  
طلبة الصف الثامن الأساسي بمحافظة غزة في ضوء مدخلي فان هاييل ومخططات  
المفاهيم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، غزة \_ فلسطين.

أبو الفضل ، إبن منظور(١٩٨٥) : لسان العرب، الطبعة الثانية، الجزء الأول،  
دار إحياء التراث العربي، بيروت \_ لبنان.

أبو ناهية ، صلاح الدين (١٩٩٤م): "القياس التربوي"، القاهرة: مكتبة الأنجلو  
المصرية

أبو نحل ،جمال عبد الناصر (٢٠١٠) : مهارات التفكير التأملية في محتوى  
منهاج التربية الإسلامية للصف العاشر الأساسي ومدى اكتساب الطلبة لها، رسالة  
ماجستير، كلية التربية - الجامعة الإسلامية.

الاتحاد المصري لكرة القدم(١٩٩٨):لائحة الحكام ، ٥٠ش الجبلية الجزيرة ،  
القاهرة.

الأغا ، احسان (١٩٩٧) : البحث التربوي عناصره مناهجه وادواته ، ط ٣ ، مطبعة  
المقداد ، غزة ، فلسطين

الأستاذ ،محمود حسن (٢٠١١) : مستوى القدرة على التفكير التأملية لدى معلمي  
العلوم في المرحلة الأساسية بغزة، مجلة جامعة الأزهر بغزة، سلسلة العلوم الإنسانية،  
المجلد 13، العدد.

البريثن ، خالد (٢٠٠٣) : تأصيل التفكير، المؤتمر العلمي الخامس عشر، مناهج  
التعليم والإعداد للحياة المعاصرة، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المجلد  
الأول، كلية التربية، جامعة عين شمس.

البناء، حاتم محمد مجدى (٢٠١٤): دراسة تحليلية للقدرة العقلية المؤثرة فى اتخاذ  
القرار لدى حكام كرة القدم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة  
المنصورة

التميمي ، هناء والخميس، ماجد(٢٠٠٨) دراسة تحليلية للمعوقات التي تواجه الطلبة  
في التطبيق العلمي ،مجلة علوم الرياضة، ديالي، العراق

الجديبة، صفية أحمد محمود (٢٠١٢) : فاعلية توظيف استراتيجيات التخيل الموجه  
في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير التأملية في العلوم لدى طالبات الصف التاسع  
الأساسي ،رسالة ماجستير ،الجامعة الإسلامية غزة



الحيلة ، محمد ( ٢٠٠٢ ) : تكنولوجيا التعليم من أجل تنمية التفكير بين القول والممارسة، الطبعة الأولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان \_ الأردن.

الخولي، الشافعي ، أمين أنور ، جمال الدين (٢٠٠٠) : اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية ، ط ١ ، الاشعاع الفنية للطباعة ، القاهرة.

الربيعي ، سمير مهنا (٢٠٠٥) : منهج تدريبي لتطوير بعض القدرات التحكيمية وأثره في أداء حكام كرة القدم، رسالة دكتوراه، جامعة بغداد، العراق.

الزهراني، عبد الرحمن بن مساعد (٢٠١٥) : فنون تحكيم الكرة الطائرة، حقيبة تعليمية، الطبعة الاولى، دار الفكر العربي، القاهرة.

الزيود ،نادر وهشام ، عليان (١٩٩٨) : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر.

السميري، عبد ربه هاشم (٢٠٠٥) : أثر استخدام طريقة العصف الذهني لتدريس التعبير في تنمية التفكير الابداعي لدى طالبات الصف الثامن الاساسي بغزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، غزة ، الجامعة الاسلامية.

السيد ،حسن عبد العظيم(٢٠٠٤) : فاعلية القواعد المعدلة للكرة الطائرة وتأثيرها على بعض التكوينات الخطية للاعبين المستويات العليا،رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنين-جامعة الزقازيق.

الشحات ،محمد محمد ، وآخرون(٢٠٠٨) : تأثير التعلم التعاوني باستخدام الوسائط المتعددة الرقمية التفاعلية على بعض المتغيرات المهارية والمعرفية للمبتدئين في الكرة الطائرة ومسابقات الميدان والمضمار، المؤتمر الإقليمي الرابع بكلية التربية الرياضية للبنين بأبو قير، جامعة الإسكندرية

الشكعة ،علي (٢٠٠٧) : مستوى القدرة على التفكير التأملي لدى طلبة البكالوريوس والدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية، مجلة جامعة النجاح للأبحاث - سلسلة العلوم الإنسانية، المجلد 21، العدد 4، جامعة النجاح الوطنية، نابلس.

العربي، رشيدة (١٩٩٨) : دراسة بعض المتغيرات الفسيولوجية لدى حكام كرة السلة أثناء المباريات في ج.م.ع ، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية.

- العساف ، صالح (١٩٩٥) : المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، مكتبة العبيكان للنشر والتوزيع الرياض السعودية.
- العوادات، معين والخصاونة، عبد الحكيم (٢٠٠٩) :المشكلات التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الحكومية الأردنية، مجلة العلوم، مجلد(١٥)، عدد(٣)، بغداد، العراق.
- المعجم الوسيط (١٩٧٢) : مجمع اللغة العربية، الطبعة الثانية، الجزء الأول، دار المعارف: القاهرة.
- الوشاحي ، عصام (١٩٩٤) : الكرة الطائرة الحديثة مفتاح الوصول إلى المستوى العالمي ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- بركات ، زياد أمين (٢٠١١) : العلاقة بين التفكير التأملي والتحصيل لدى عينة من الطلاب الجامعيين وطلاب الثانوية العامة في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية، مجلة جامعة الأزهر.
- بيوتشرز، تشارلز (١٩٦٤) : اسس التربية البدنية ،مؤسسة فرانكلين للطباعة والنشر ، القاهرة .
- جبر ، دعاء (٢٠٠٤) : تفكير مغاير وتنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي لدى الأطفال، مجلة التربية والمعرفة \_ القاهرة.
- جروان ،فتحي عبد الرحمن (١٩٩٩) : تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات ، ط ١ ، دار التعلم والتعليم ،دار الكتاب الجامعي ،العين ،الامارات العربية المتحدة.
- جروان ، فتحي عبد الرحمن (٢٠٠٣) : تعليم التفكير مفاهيمه وتطبيقاته، عمان \_ دار الفكر للنشر والتوزيع.
- حجازي ، جويد ،مجدي أحمد ،محمد حسين (٢٠٠٨) : دراسة تحليلية لبعض التعديلات الحديثة في القواعد الرسمية للكرة الطائرة، بحث منشور، المجلد الثالث، المؤتمر الدولي العاشر لعلوم التربية والرياضية المنعقد في الفترة ١٥ - ١٧ أكتوبر ٢٠٠٨، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، مصر.
- حسانين ،عبد المنعم، محمد صبحي (١٩٩٧) : طرق تحليل المباراة في الكرة الطائرة، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة.
- حسانين ،محمد صبحي (٢٠٠٠) : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، الطبعة الرابعة ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

- حسب الله ، الحفناوي ، على حسنين (١٩٩٢) : بناء اختبار معرفي لحكام الكرة الطائرة، المجلة العلمية للتربية الرياضية . الهرم، جامعة حلوان، العدد السادس عشر . أكتوبر.
- خاطر ، البيك ،أحمد محمد ، علي فهمي (١٩٩٦) : القياس في المجال الرياضي ، الطبعة الرابعة ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة.
- خريشة ، خليفة ، البنداري (٢٠٠٢) : أساسيات الكرة الطائرة بين النظرية والتطبيق، مطابع وسط الدلتا، المنصورة.
- درويش ،محمد أحمد السيد (٢٠٠٠) : بناء مقياس لدراسة السمات النفسية لبعض فئات حكام كرة القدم ،رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية ،جامعة الاسكندرية.
- دي بونو ، ادوراد (٢٠٠١) : : تعليم التفكير، ترجمة زحيمة عادل ياسين ،دار الرضا للنشر ،الطبعة الاولى ، سوريا.
- ديوي ، جون (١٩٨٦) : كيف نفكر، ترجمة عبد العزيز عبد الحميد وآخرون، دار النهضة المصرية: القاهرة.
- رزق الله ، بطرس (١٩٨٦): موسوعة قوانين الالعاب ، الفنية للطباعة والنشر ، الاسكندرية
- زغلول ، عبد الناصر سعد (١٩٨٧) : تقويم حكام كرة القدم في دوري الدرجة الأولى والثانية في الدورة الافريقية بالاسكندرية ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ،جامعة الاسكندرية.
- سالم ، مختار (١٩٨٧) : الكرة الطائرة، مؤسسة المعارف للطباعة والنشر، بيروت.
- سالم ، نهاد حسن حسن (٢٠١٥) : بناء اختبار معرفي إلكتروني فى الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.
- سعادة ، جودت (٢٠٠٣) : تدريب مهارات التفكير إلى مئات الامثلة التطبيقية دار الشروق للنشر والتوزيع ، نابلس ، فلسطين.
- سلامة ، بهاء الدين (٢٠٠٠) : فسيولوجيا الرياضة والأداء البدني، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي.

شكر ، اسلام صابر يس (٢٠٠٦) : تأثير استخدام التدريبات الحركية النوعية على بعض الجوانب المرتبطة بالأداء الفني لحكام كرة القدم في جمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، الزقازيق.

شكر ، صابر يس (٢٠٠٣) : وضع معايير انتقاء حكام كرة القدم الجدد في جمهورية مصر العربية ،رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية بورسعيد، جامعة قناة السويس.

شلتوت، السيد و معوض ، حسن(١٩٨٠): التنظيم والادارة في التربية الرياضية ، دار المعارف القاهرة.

طاهر ، طاهر (٢٠٠٨) : فاعلية برنامج تقني باستخدام الحاسب الالي متعدد الوسائط لتفعيل جوانب التعلم المعلوماتية والمهارية في الكرة الطائرة لطلبة تربية بدنية ورياضة LMD، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضة، جامعة مستغانم، الجزائر.

عبد الله ،محمد عزت عبد الحميد (٢٠١٠):تأثير مواقف تحكيمية باستخدام الحاسب الآلي على المستوى المعرفي لحكام كرة القدم ،رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية بنين ،جامعة الزقازيق.

عبد المطلب ، أشرف عثمان (٢٠٠٧) : فاعلية التعليم الذاتي باستخدام الهيبريميديا على تعلم بعض مهارات المقررات العملية لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة، المؤتمر العلمي الدولي الثالث، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.

عبد الوهاب ، فاطمة (٢٠٠٥) : فعالية استخدام بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة في تحصيل الفيزياء وتنمية التفكير التأملي والاتجاه نحو استخدامها لدى طلاب الصف الثاني الثانوي الأزهرى، مجلة التربية العلمية، المجلد ٨، العدد ٤.

عبيدات زوقان ، عدس عبدالرحمن ، (٢٠٠١): البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه عمان دار الفكر للنشر والتوزيع.

عفانة ، اللولو (٢٠٠٢) : مستوى مهارات التفكير التأملي في مشكلات التدريب الميداني لدى طلبة كلية التربية بالجامعة الإسلامية، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة\_ فلسطين.

عفانة ، وليم (٢٠٠٣) : التفكير والمنهاج المدرسي، مكتبة الفلاح، العين.

- علاوي، محمد حسن (١٩٩٢) : سيكولوجية التدريب والمنافسات ،دار المعارف القاهرة الطبعة السابعة.
- علاوي ، رضوان، محمد حسن (١٩٨٧) : الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي ،دار الفكر العربي، الطبعة الاولى، القاهرة.
- علاوي ، محمد حسن (١٩٩٩) : علم النفس الرياضي ، الطبعة التاسعة ، دار المعارف القاهرة.
- علاوي، محمد حسن (٢٠٠٢) : سيكولوجية المدرب الرياضي، دار الفكر العربي الطبعة الاولى، القاهرة، مصر
- علي ،ممدوح إبراهيم (٢٠٠٦) : تطوير الأداء الحركي النوعي لحكام كرة القدم وتأثيره على بعض المتغيرات الفسيولوجية والذهنية والمعرفية، مجلة بحوث التربية الشاملة، المجلد الأول للنصف الثاني لعام ٢٠٠٦، كلية التربية الرياضية بنين، الزقازيق.
- قوانين التحكيم (٢٠١٥) : الاتحاد الفلسطيني لكرة القدم ، لجنة الحكام ، قوانين التحكيم لكرة القدم الخماسية .
- كشكو ،عماد (٢٠٠٥) : برنامج تقني مقترح في ضوء الإعجاز العلمي لتنمية التفكير التأملي في العلوم لدى طلبة الصف التاسع الأساسي بمدينة غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة \_ فلسطين.
- محمد ، مصطفى (٢٠٠١) : اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية ، ط ١ ، الاشعاع الفنية للطباعة ، القاهرة.
- محمود ، مسعد علي (٢٠٠١) : المدخل لعلم التدريب الرياضي، دار الطباعة للنشر والتوزيع، جامعة المنصورة.
- مذكور ، إبراهيم (١٩٨٥) : المعجم الوسيط، القاهرة: منشورات مجمع اللغة العربية، الطبعة الثالثة.
- ملحم ، سامي (٢٠٠١) : سيكولوجية التعلم والتعليم والأسس النظرية والتطبيقية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- منوفي ، هشام أسامة عبد الراضي (٢٠١١): فاعلية نموذج للتعلم البنائي على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الاعدادية بقنا ،رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة جنوب الوادي.

ندا ، نبيل خليل (١٩٩٠) : العلاقة بين بعض معوقات حكم كرة القدم المصري ومستوى أدائه في المباراة ،رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية الرياضية بنين،جامعة الزقازيق.

A. Schoon (1987): **The Reflective Practitioner : How Professional Thinking Action**. Educational psychology Journal, Vol. 21, No. (19),

Barid , J .(1991): “ **The importance or reflect in improving science teaching and learning**” . Journal of Research in Science Teaching , V. 28 , N 2

Blem . fuel,iflack landj , Ellia ttb (1994): **Applied Anatomy and Biomechanics in sport back well** . scientific publications , London.

Dottavio S, Castagna C (2001): **Analysis of match activities in elite soccer referees during actual match play**, A service of the National library of medicine, and the National institute of Health.

D . Ross, (1999): **Programmatic Structures for the Preparation of Reflective Teacher**. A Research on Teacher Reflective Thinking, Vol. 48, No. (6).

Edmund sonetal (1995): **Exam of nervous exercises effectiveness from performance level and attention**, journal of human movement studies, vol. 22.

F.I.V.B (1994): **Federation international de volley ball**, Text book, Coaches Course, level II.

Heasman , P & Adams , A (1998): “ **Reflecting well on social work practice : professional competence , reflecting and research**” . Educational Action Research , V.

Helsen W., Bultynck JB.(2004): **Physical and perceptual-cognitive demand of tap-class refereeing in association football**, a service of the National library of medicine and the National institutes of Health.

**The Futsal Playing Court** : Post office Box 400777 Berkeley California 94704-4077 Telephone:(510) 836-USFF (8733) Fax: (510) 527-8118

Killion , p. & Todnem, R . A(1991): **process For personal Theory Building** , Education leadership , Vol . 48 , No . 6.

# الملاحق



ملحق رقم (1)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الجامعة الإسلامية - غزة  
The Islamic University - Gaza

هاتف داخلي: 1150

مكتب نائب الرئيس للبحث العلمي والدراسات العليا

الرقم... ج.س.ع/35/..... Ref

التاريخ... 2015/11/28..... Date

الأستاذ الفاضل/ رئيس الاتحاد الفلسطيني لكرة القدم حفظه الله،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

**الموضوع/ تسهيل مهمة طالب ماجستير**

تهديكم شئون البحث العلمي والدراسات العليا أعطر تحياتها، وترجو من سيادتكم التكرم بتسهيل مهمة الطالب/ زياد امين عبد الحافظ خضر، برقم جامعي 120130687 المسجل في برنامج الماجستير بكلية التربية تخصص مناهج وطرق تدريس وذلك بهدف تطبيق أدوات دراسته والحصول على المعلومات التي تساعد في إعدادها والتي بعنوان:

فاعلية برنامج تدريبي تقني في تنمية التفكير التأملي والمهارات التحكيمية الأدائية لدى معلمي التربية الرياضية لمباريات بعض الألعاب الرياضية المدرسية.

والله ولي التوفيق،،،

نائب الرئيس لشئون البحث العلمي والدراسات العليا



الأستاذة / رئيسة جامعة الزيتونة  
أ.د. عبدالرؤوف على المناعمة  
م.م. صلاح وعمل الأقسام  
صورة إلى:-  
التف.

ملحق رقم (٢)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الجامعة الإسلامية - غزة  
The Islamic University - Gaza

هاتف داخلي: 1150

مكتب نائب الرئيس للبحث العلمي والدراسات العليا

الرقم... ج.م.ع/35/..... Ref

التاريخ... 2015/11/28..... Date

الأستاذ الفاضل/ رئيس الاتحاد الفلسطيني لكرة الطائرة حفظه الله،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

**الموضوع/ تسهيل مهمة طالب ماجستير**

تهديكم شئون البحث العلمي والدراسات العليا أعطر تحياتها، وترجو من سيادتكم التكرم بتسهيل مهمة الطالب/ زياد امين عبد الحافظ خضر، برقم جامعي 120130687 المسجل في برنامج الماجستير بكلية التربية تخصص مناهج وطرق تدريس وذلك بهدف تطبيق أدوات دراسته والحصول على المعلومات التي تساعده في إعدادها والتي بعنوان:

فاعلية برنامج تدريبي تقني في تنمية التفكير التأملي والمهارات التحكيمية الأدينية لدى معلمي التربية الرياضية لمباريات بعض الألعاب الرياضية المدرسية

وإنه، ولي التوفيق...

نائب الرئيس لشئون البحث العلمي والدراسات العليا



أ.د. عبدالرؤف علي المناعمة

صورة إلى:-

المنفذ.

ندوات رياضية  
نائب رئيس الاتحاد الفلسطيني لكرة الطائرة  
عبد الرؤف علي المناعمة  
5.12.2015



### ملحق رقم (٣)

الجامعة الإسلامية-غزة  
شئون البحث العلمي والدراسات العليا  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرائق التدريس

### استمارة استطلاع رأي للسادة الخبراء

الأستاذ الدكتور / .....

تحية طيبة ... وبعد ،

يقوم الباحث / زياد أمين عبد الحافظ خضر ، بقسم المناهج وطرق تدريس بكلية التربية –  
الجامعة الإسلامية - غزة ، بإجراء دراسة بعنوان :

**" فاعلية برنامج تدريبي تقني في تنمية التفكير التأملي والمهارات التحكيمية  
الأدائية لدى معلمي التربية الرياضية لمباريات بعض الألعاب الرياضية  
المدرسية"**

وتقتضي طبيعة هذه الدراسة التخطيط العلمي للبرنامج المقترح

لذا التجأ الباحث إلى الاستعانة بخبراتكم في إعداد البرنامج بأسلوب علمي دقيق.

ولسيادتكم جزيل الشكر والعرفان

البيانات الشخصية لسيادتكم

الاسم : .....

الدرجة العلمية : .....

جهة العمل : .....

## الاهداف الخاصة بكرة القدم

م	الاهداف	أسلوب التقييم		
		مناسب	غير مناسب	يحتاج تعديل
١.	معرفة ميدان اللعب من حيث الابعاد والخطوط.			
٢.	التعرف على أرضية الملعب.			
٣.	التعرف على خصائص الكرة ومقاييسها.			
٤.	معرفة عدد اللاعبين للفريق الواحد .			
٥.	التعرف على الاستبدالات المتاحة للفريق ومخالفاتها وعقوباتها.			
٦.	معرفة معدات اللاعبين ومواصفاتها.			
٧.	التعرف على هيئة التحكيم ومسمياتها .			
٨.	معرفة صلاحيات وواجبات كلاً من الحكم الاول والحكم الثاني.			
٩.	التعرف على المسجل والميقاتي ومراقبان الخطوط وصلاحياتهم وواجباتهم.			
١٠.	التعرف على فترات اللعب.			
١١.	معرفة الوقت المخصص لكل شوط.			
١٢.	معرفة اوقات الراحة للفريق الواحد.			
١٣.	التعرف على بداية اللعب واستئناف اللعب.			
١٤.	معرفة المخلفات والعقوبات في بداية اللعب واستئنافه.			
١٥.	التعرف على متى تكون الكرة داخل اللعب او خارجه.			
١٦.	معرفة طريقة تسجيل الهدف.			
١٧.	الالمام بالأخطاء وسوء السلوك.			
١٨.	التمييز بين الخطأ وسوء السلوك.			
١٩.	معرفة متى تحتسب ركلة الجزاء ومكان تنفيذها ومكان تواجد اللاعبين.			
٢٠.	الالمام بالمخلفات التي تستوجب الانذار.			
٢١.	الالمام بالمخلفات التي تستوجب الطرد.			
٢٢.	التمييز بين المخلفات التي تستوجب الانذار والتي تستوجب الطرد			
٢٣.	التعرف على الركلات الحرة المباشرة والغير مباشرة.			
٢٤.	التعرف على الاخطاء التراكمية للفريق الواحد.			
٢٥.	معرفة ركلة التماس وإجراءاتها ومخلفاتها وعقوباتها.			

				التعرف على ركلة المرمى ومخلفاتها وعقوباتها .	٢٦ .
				معرفة الركلات من علامة الجراء وإجراءاتها.	٢٧ .
				التعرف على اشارات الحكم.	٢٨ .
				التمييز بين الاشارات التحكيمية المختلفة.	٢٩ .
				مشاهدة مواقف تحكيمية مختلفة على ما سبق واستخلاص النتائج	٣٠ .
				مشاهدو مواقف تحكيمية مختلفة والتعرف على المغالطات في التحكيم	٣١ .

### مقترحات اخرى:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ملحق رقم (٤)



الجامعة الإسلامية-غزة  
شئون البحث العلمي والدراسات العليا  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرائق التدريس

### استمارة استطلاع رأي للسادة الخبراء

..... / الأستاذ الدكتور

تحية طيبة ... وبعد ،

يقوم الباحث / زياد أمين عبد الحافظ خضر ، بقسم المناهج وطرق تدريس بكلية التربية –  
الجامعة الإسلامية - غزة ، بإجراء دراسة بعنوان :

**" فاعلية برنامج تدريبي تقني في تنمية التفكير التأملي والمهارات التحكيمية  
الأدائية لدى معلمي التربية الرياضية لمباريات بعض الألعاب الرياضية  
المدرسية"**

وتقتضي طبيعة هذه الدراسة التخطيط العلمي للبرنامج المقترح

لذا التجأ الباحث إلى الاستعانة بخبراتكم في إعداد البرنامج بأسلوب علمي دقيق.

ولسيادتكم جزيل الشكر والعرفان

البيانات الشخصية لسيادتكم

..... الاسم :

..... الدرجة العلمية :

..... جهة العمل :



## الاهداف الخاصة بالكرة الطائرة

م	الاهداف	أسلوب التقييم		
		مناسب	غير مناسب	يحتاج تعديل
التعديل المقترح				
١.	معرفة الخصائص العامة للعبة.			
٢.	التعرف على التجهيزات والأدوات الخاصة بالكرة الطائرة .			
٣.	التعرف على من يسجل في استمارة التسجيل الخاصة بالمباراة .			
٤.	معرفة مهام كل من يسجل في استمارة التسجيل.			
٥.	الالمام بالأشياء الممنوعة في الكرة الطائرة.			
٦.	التعرف على شكل اللعب.			
٧.	التعرف على نظام اللعب.			
٨.	الالمام بحالات اللعب من حيث الكرة داخل او خارج اللعب .			
٩.	التعرف على لعب الكرة من حيث عدد الضربات المسموح ها أثناء التداول والأخطاء في لعب الكرة.			
١٠.	معرفة حالات الكرة عند الشبكة .			
١١.	التعرف على حالات اللاعب عند الشبكة .			
١٢.	معرفة الارسال الصحيح والخاطئ منه.			
١٣.	التمييز بين الارسال الصحيح والإرسال الخاطئ			
١٤.	التعرف على الضربة الهجومية الصحيح والخاطئ منها.			
١٥.	التمييز بين الضربة الهجومية الصحيحة والخاطئة			
١٦.	التعرف على حائط الصد الصحيح والخاطئ منه.			
١٧.	التمييز بين حائط الصد الصحيح والخاطئ			
١٨.	معرفة من هو اللاعب الحر وما هي صلاحياته.			
١٩.	الالمام بأنواع التوقفات المسموح بها للفريق.			
٢٠.	معرفة تأخيرات اللعب وجزاءاتها .			
٢١.	التعرف على توقفات اللعب الاستثنائية .			
٢٢.	معرفة فترات الراحة وتغيير الملاعب.			
٢٣.	التعرف على ما هي متطلبات السلوك.			
٢٤.	معرفة سوء السلوك وجزاءاته.			
٢٥.	التمييز بين الخطأ في اللعب وسوء السلوك			

				معرفة هيئة التحكيم والإجراءات.	٢٦.
				الالمام بمهام كل من الحكم الاول والثاني والمسجل ومساعد المسجل .	٢٧.
				معرفة مهام مراقبي الخطوط.	٢٨.
				التعرف على الاشارات الرسمية للحكام ومراقبي الخطوط.	٢٩.
				مشاهدة مواقف تحكيمية مختلفة على ما سبق واستخلاص النتائج	٣٠.
				مشاهدة مواقف تحكيمية مختلفة والتعرف على المغالطات في التحكيم	٣١.

### مقترحات اخرى:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## ملحق رقم (٥)



الجامعة الإسلامية-غزة  
شئون البحث العلمي والدراسات العليا  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرائق التدريس

الموضوع : تحكيم اختبار مهارات التفكير التأملي

السيد الدكتور / الاستاذ : ..... حفظك الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان : " فاعلية برنامج تدريبي تقني في تنمية التفكير التأملي والمهارات التحكيمية الأدائية لدى معلمي التربية الرياضية لمباريات بعض الألعاب الرياضية المدرسية"

للحصول على درجة الماجستير من كلية التربية بالجامعة الإسلامية

لذا أرجو من سيادتكم التكرم بتحكيم هذا الاختبار ثم إبداء رأيكم وملاحظاتكم في ضوء خبرتكم في هذا المجال من حيث:

- السلامة العلمية واللغوية.
- صياغة فقرات الاختبار صياغة تربوية .
- وضوح تعليمات الاختبار.
- حذف أو إضافة أو إبداء أي ملاحظات أخرى.

شاكرين لكم حسن تعاونكم ولكم وافر التقدير والاحترام

الباحث: زياد أمين خضر

جوال: ٠٥٩٩٦٣٩٤٢٨

البيانات الشخصية للمحكم:

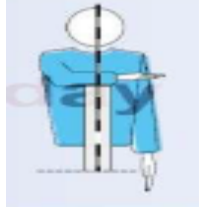
الاسم: ..... الدرجة العلمية: .....

التخصص: ..... مكان العمل: .....

## اختبار التفكير التأملي في الكرة الطائرة وكرة القدم الخماسية

أولاً : الكرة الطائرة

١. في الشكل التالي يشير الحكم لخطأ الوصول خلف الشبكة (رؤية بصرية)



ب.



أ.



د.



ج.

٢. في الشكل التالي يشير الحكم لإنذار سوء السلوك (الكشف عن المغالطات)



ب.



أ.



د.

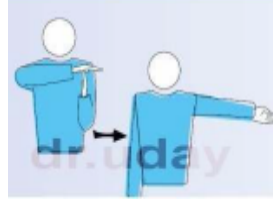


ج.

٣. في الشكل التالي يشير الحكم للاجتياز اللاعب داخل ملعب المنافس (استنتاج)



ب.



أ.

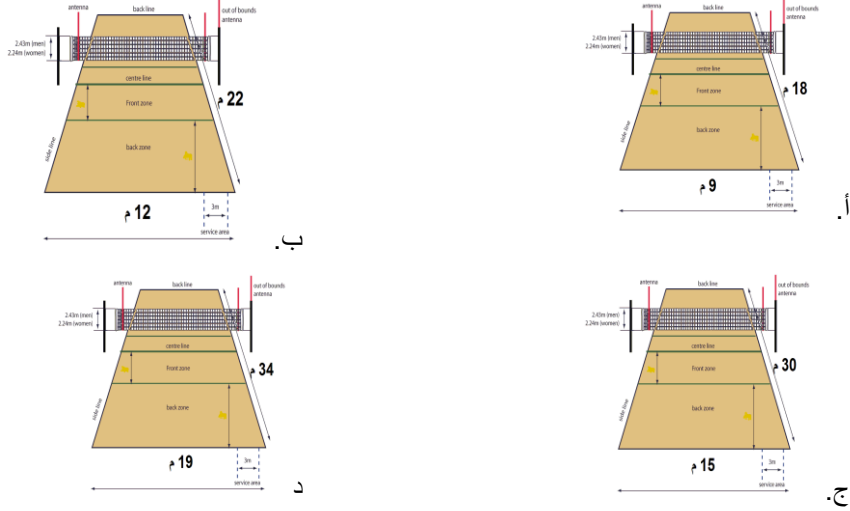


د.



ج.

٤. في الشكل التالي يجب ألا تقل مساحة منطقة اللعب في المسابقات الدولية عن ( استنتاج )



٥. من يحق له الاستفسار من الحكم الاول عن قرار اتخذ ( رؤية بصرية )

- أ. أي لاعب في الملعب  
ب. رئيس الشوط  
ج. رئيس الفريق  
د. المدرب

٦. مسموح للاعب الهجوم من الخط الخلفي جميع ما يلي عدا ( الكشف عن المغالطات )

- أ. الدفاع  
ب. الضرب من خلف الخط الخلفي  
ج. الاعداد من المنطقة الأمامية  
د. حائط الصد

٧. جزاء التأخير لثاني مرة هو ( وضع حلول مقترحة )

- أ.لفت نظر دون جزاء  
ب.انذار تأخير دون جزاء  
ج.انذار تأخير مع جزاء  
د.الاستئناف دون جزاء

٨. السلوك غير المهذب لنفس العضو للمرة الثانية يكون ( وضع حلول مقترحة )

- أ.لفت نظر  
ب.انذار  
ج.طرده  
د.استبعاد

٩. لمست الكرة العصا الهوائية وسقطت على أرض المنافس داخل الملعب فإنها تحسب ( اعطاء تفسيرات مقنعة )

- أ. الكرة داخل  
ب. الكرة خارج  
ج. إعادة التداول  
د. لا شيء مما ذكر

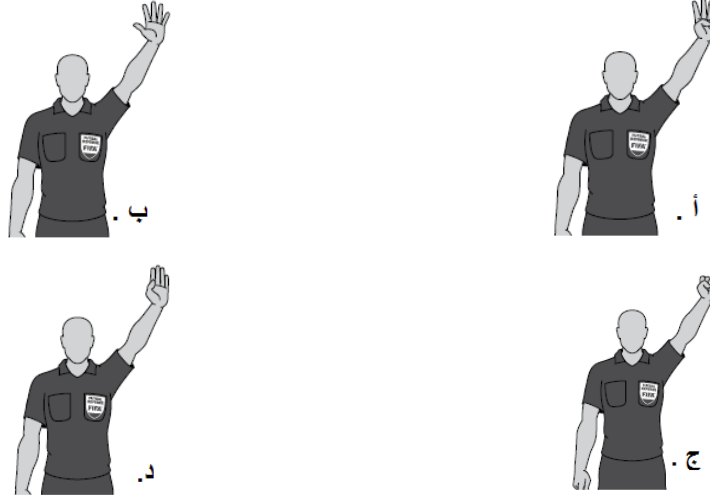
١٠. في حالة طرد لاعب يكون هناك ( اعطاء تفسيرات مقنعة )

- أ. خسارة نقطة وإرسال  
ب. عدم خسارة نقطة وإرسال  
ج. خسارة نقطة دون إرسال  
د. خسارة الإرسال دون نقطة

ثانياً : كرة القدم الخماسية

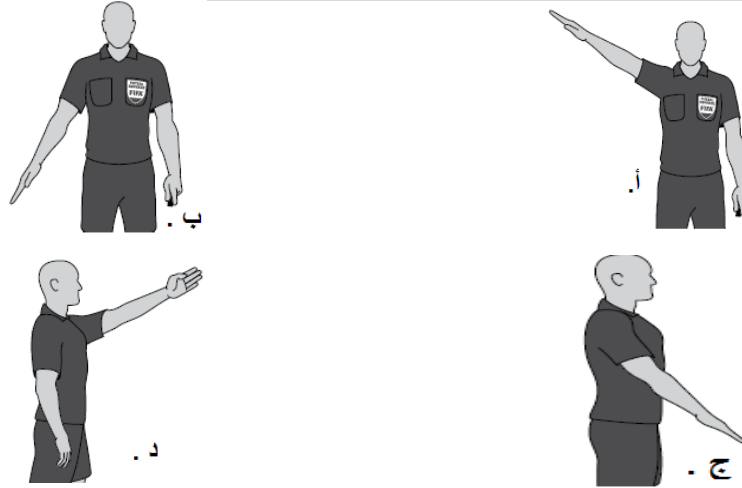
(رؤية بصرية)

في الشكل التالي يشير الحكم لاحتساب ركلة حرة غير مباشرة



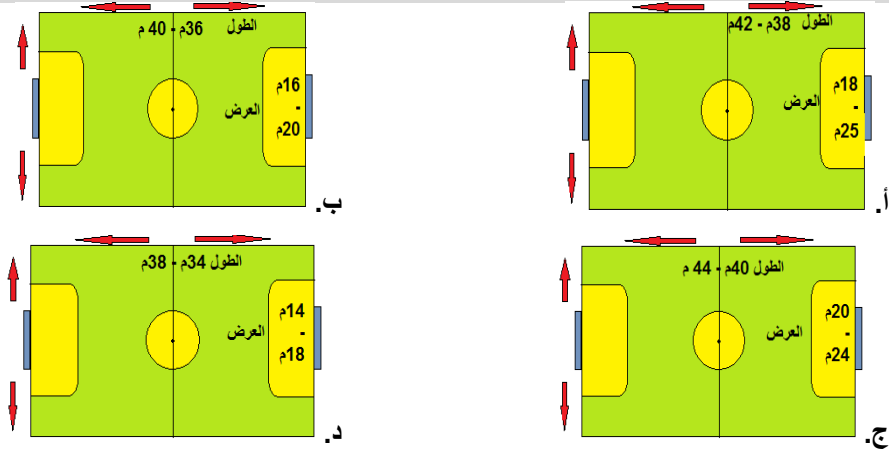
(رؤية بصرية)

في الشكل التالي يشير الحكم لاحتساب ركلة ركنية هي



(استنتاج)

في الشكل التالي تكون أبعاد ملعب كرة القدم الخماسية في المباريات الدولية هي



١٤ .	خروج اللاعب من الملعب دون إذن من الحكم هو	( استنتاج )
أ. انذار	ب. طرد دقيقتين	
ج. طرد نهائي	د. لا شيء	
١٥ .	تتكون المباراة من شوطين متساويين كل منهما	( الكشف عن المغالطات )
أ. ٢٠ دقيقة فعلي	ب. ٢٠ دقيقة كامل	
ج. ٢٥ دقيقة فعلي	د. ٢٥ دقيقة كامل	
١٦	يبلغ محيط الكرة الخماسية هو	( الكشف عن المغالطات )
أ. ٦٠ سم - ٦٢ سم	ب. ٦٢ سم - ٦٤ سم	
ج. ٥٨ سم - ٦٠ سم	د. ٦١ سم - ٦٣ سم	
١٧ .	عند تنفيذ الركلة الحرة من خطأ تراكمي لا يسمح للاعب الفريق المنافس بعمل	( اعطاء تفسيرات مقنعة )
أ. اعاقة للكرة	ب. اتاحة الفرصة	
ج. جدار صد	د. اعادة الكرة	
١٨ .	عند طرد لاعبين من نفس الفريق في وقتين مختلفين وتم احراز هدف في نفس الفريق	( اعطاء تفسيرات مقنعة )
أ. يتم ادخال اللاعب المطرود اولاً	ب. يتم ادخال اللاعب المطرود	
ج. يتم ادخال لاعبين غير المطرودين	د. يتم ادخال لاعب واحد فقط غير المطرودين	
١٩ .	إذا اختلف قرار الحكمين الاول والثاني فإن القرار المأخوذ به يرجع لـ	( وضع حلول مقترحة )
أ. الحكم الاول	ب. الحكم الثاني	
ج. مراقب المباراة	د. المسجل	
٢٠ .	أثناء تنفيذ ركلة الجزاء قام لاعب زميل المنفذ بانتهاك قانون اللعبة وقام المنفذ بتسديدها ولم تدخل الكرة المرمى فإن القرار يكون.	( وضع حلول مقترحة )
أ. احتساب رمية مرمى	ب. اعادة ركلة الجزاء مرة اخرى	
ج. انذار اللاعب واحتساب ركلة حرة مباشرة	د. ايقاف اللعب واستئنافه بركلة حرة غير مباشرة	

## ملحق رقم (٦)



الجامعة الإسلامية-غزة  
شؤون البحث العلمي والدراسات العليا  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرائق التدريس

الموضوع : تحكيم اختبار مواد قانون كرة القدم الخماسية

السيد الدكتور / الاستاذ :..... حفظك الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان : " فاعلية برنامج تدريبي تقني في تنمية التفكير التأملي والمهارات التحكيمية الأدائية لدى معلمي التربية الرياضية لمباريات بعض الألعاب الرياضية المدرسية"

للحصول على درجة الماجستير من كلية التربية بالجامعة الإسلامية

لذا أرجو من سيادتكم التكرم بتحكيم هذا الاختبار ثم إبداء رأيكم وملاحظاتكم في ضوء خبرتكم في هذا المجال من حيث:

- السلامة العلمية واللغوية.
- صياغة فقرات الاختبار صياغة تربوية .
- وضوح تعليمات الاختبار.
- حذف أو إضافة أو إبداء أي ملاحظات أخرى.

شاكرين لكم حسن تعاونكم ولكم وافر التقدير والاحترام

الباحث: زياد أمين خضر

جوال: ٠٥٩٩٦٣٩٤٢٨

البيانات الشخصية للمحكم:

الاسم: .....

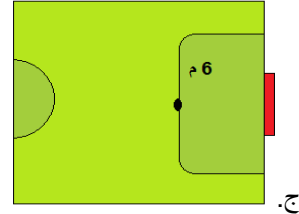
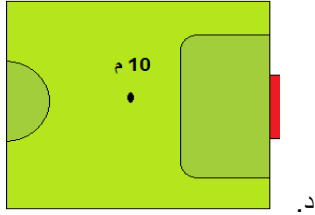
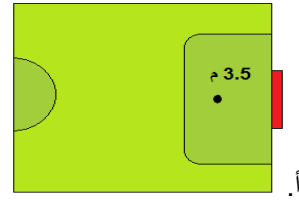
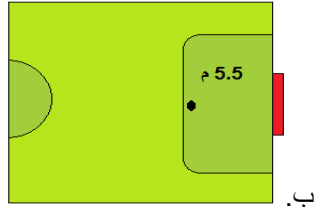
الدرجة العلمية: .....

التخصص: .....

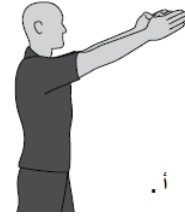
مكان العمل: .....

## اختبار في مواد قانون كرة القدم الخماسية

١. في الشكل التالي توضع علامة الجزاء الثانية على بعد



٢. في الشكل التالي يشير الحكم لإتاحة الفرصة مع احتساب خطأ تراكمي على الفريق بعد أول إيقاف للعب



٣. في الشكل التالي عند احراز هدف يشير الحكم بإشارة



٤ .	تتكون هيئة التحكيم في الكرة الخماسية من
أ. حكم اول وثاني ومسجل	ب. حكم اول وثاني وميقاتي ومسجل
ج. حكم اول وثاني وميقاتي ومسجل	د. حكم اول وثاني و ثالث وميقاتي
	ومراقبان خطوط
٥ .	عند تنفيذ الركلة الحرة والجانبية يجب ان يقف المدافع على مسافة
أ. ٣ أمتار	ب. ٤ أمتار
ج. ٥ أمتار	د. ٦ أمتار
٦ .	يمكن استكمال المباراة بحد أدنى بـ
أ. لاعبان	ب. ٣ لاعبين
ج. ٤ لاعبين	د. ٥ لاعبين
٧ .	تصبح الكرة من ركلة الجزاء في اللعب بعد
أ. تسديدها	ب. ركلها وتحريكها الى الامام
ج. تدخل المرمى	د. بمجرد لمسها
٨ .	مدة الوقت الاضافي لكل شوط بعد انتهاء الوقت الاصلي هي
أ. ٥ دقائق	ب. ٦ دقائق
ج. ٧ دقائق	د. ٨ دقائق
٩ .	رمية المرمى هي طريقة لـ
أ. بداية اللعب	ب. استمرار اللعب
ج. استئناف اللعب	د. إيقاف اللعب
١٠ .	ليس من الضروري ان يلبس حارس المرمى
أ. واقي الساقين	ب. سروال طويل
ج. قفازات يدين	د. حذاء رياضي
١١ .	العدد المسموح به من التبديلات في المباراة الواحدة هو
أ. ٣ تبديلات	ب. ٥ تبديلات
ج. ٦ تبديلات	د. مفتوح
١٢ .	عند طرد لاعب من الفريق
أ. يسمح له بالعودة مرة اخرى بعد ٢ د	ب. يسمح له بالعودة مرة اخرى بعد انتهاء الشوط الاول
ج. لا يسمح له بالعودة ويدخل لاعب اخر بعد ٢ د	د. يسمح له بالعودة بعد ٣ دقائق



١٣ . من السلوك الغير رياضي	أ. الخداع والتمثيل	ب. القفز على المنافس
	ج. مسك المنافس	د. ضرب الكرة باليد
١٤ . تحتسب الكرة هدفاً إذا	أ. اذا لامست خط المرمى	ب. اذا لامست بنصف محيطها خط المرمى
	ج. اجتازت خط المرمى بكامل محيطها	د. اجتازت خط المرمى بكامل محيطها بعد حدوث خطأ من الفريق المهاجم
١٥ . يسمح للحارس بالاستحواذ على الكرة في نصف ملعبه لمدة	أ. ٤ ثواني	ب. ٥ ثواني
	ج. ٦ ثواني	د. ٧ ثواني
١٦ . يسمح للفريق بالاستحواذ على الكرة وتميرها بالقدم او بالرأس في نصف ملعبهم لمدة	أ. ٥ ثواني	ب. ١٠ ثواني
	ج. ١٥ ثانية	د. الزمن مفتوح
١٧ . عند ركل الكرة من الركلة الجانبية مباشرة باتجاه المرمى وعبورها مجال المرمى فإنها تحتسب	أ. تعاد الركلة الجانبية	ب. تحتسب رمية مرمى
	ج. هدف صحيح	د. ضربة حرة مباشرة
١٨ . ارجاع الكرة من اللاعب المدافع متعمدا الى حارس مرماه بعد لمسها من قبل الخصم	أ. خطأ شخصي	ب. خطأ فريق
	ج. استمرار اللعب	د. ركلة حرة غير مباشرة
١٩ . في المباريات الدولية يكون عدد اللاعبين البدلاء هو	أ. ٧	ب. ٨
	ج. ٩	د. ١٠
٢٠ . قيام الحارس بالسيطرة على الكرة بيديه او قدميه في منتصف ملعب فريقه لمدة أكثر من ٤ ثواني تحتسب	أ. ركلة حرة غير مباشرة	ب. ركلة جزاء
	ج. استمرار اللعب	د. ركلة حرة مباشرة

## ملحق رقم (٧)



الجامعة الإسلامية-غزة  
شئون البحث العلمي والدراسات العليا  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرائق التدريس

الموضوع : تحكيم اختبار مواد قانون الكرة الطائرة

السيد الدكتور / الاستاذ :..... حفظك الله

السلام عليكم ومرحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان : " فاعلية برنامج تدريبي تقني في تنمية التفكير التأملي والمهارات التحكيمية الأدائية لدى معلمي التربية الرياضية لمباريات بعض الألعاب الرياضية المدرسية"

للحصول على درجة الماجستير من كلية التربية بالجامعة الإسلامية

لذا أرجو من سيادتكم التكرم بتحكيم هذا الاختبار ثم إبداء رأيكم وملاحظاتكم في ضوء خبرتكم في هذا المجال من حيث:

- السلامة العلمية واللغوية.
- صياغة فقرات الاختبار صياغة تربوية .
- وضوح تعليمات الاختبار .
- حذف أو إضافة أو إبداء أي ملاحظات أخرى.

شاكرين لكم حسن تعاونكم ولكم وافر التقدير والاحترام

الباحث: زياد أمين خضر

جوال: ٠٥٩٩٦٣٩٤٢٨

البيانات الشخصية للمحكم:

الاسم: .....

الدرجة العلمية: .....

التخصص: .....

مكان العمل: .....

## اختبار في مواد قانون الكرة الطائرة

١. في الشكل التالي يشير الحكم عندما لم تقذف أو تحرر الكرة عند ضربة الارسال



ب.



أ.



د.



ج.

٢. عدد اللاعبين المسموح بتسجيلهم في استمارة التسجيل هو

ب. ١٣

أ. ١٢

د. ١٥

ج. ١٤

٣. إذا لم يتواجد الفريق في الوقت المحدد دون عذر فإن القرار يكون

ب. يخسر المباراة

أ. تؤجل المباراة

د. خسارة شوط واحد

ج. ينتظر إلى حين قدومه

٤. مدة الاحماء للفريقين على ملعب واحد هو

ب. ٥ - ١٠ دقائق

أ. ٣ - ٥ دقائق

د. ١٠ - ١٥ دقيقة

ج. ٦ - ١٠ دقائق

٥. يجوز التبديل في وقت واحد من الفريق

ب. لاعبان

أ. لاعب واحد

د. جميع ما ذكر

ج. إلى ٦ لاعبين

٦. طرد لاعب وقد استنفذ المدرب استبدالاته فقرار الحكم هو

ب. الرجوع عن القرار

أ. استبدال استثنائي

د. استكمال المباراة بـ ٥ لاعبين

ج. عدم استكمال الفريق

٧. تتكون هيئة التحكيم للمباريات الرسمية من .....

ب. ٤ أعضاء

أ. عضوين

د. ٨ أعضاء

ج. ٦ أعضاء

٨.	عدد الضربات المسموح بها تداول الفريق للكرة كحد أقصى هو	أ. ٢	ب. ٣
		ج. ٤	د. ٥
٩.	العضو المجازى بالطرد مدته هي	أ. دقيقتين مع استبدال	ب. شوط
		ج. المباراة	د. عدم أهلية
١٠.	عند لمس الكرة للشبكة عند الارسال وسقوطها على أرض المنافس فإن قرار الحكم هو	أ. الكرة داخل	ب. اعادة الارسال
		ج. خطأ ارسال	د. الكرة خارج
١١.	تم لعب الارسال ولاعب من الفريق المرسل خارج الملعب	أ. خطأ مرسل	ب. خطأ مركز
		ج. سوء سلوك	د. خطأ فريق
١٢.	الاقوات المستقطعة المسموح بها للفريق الواحد في الشوط هو وقت	أ. واحد	ب. اثنان
		ج. ثلاثة	د. أربعة
١٣.	يسمح لليبرو الفريق بالتغير من المكان	أ. بين الشبكة وخط الهجوم	ب. بين خط الهجوم ونهاية الملعب
		ج. من خلف الملعب	د. من أي نقطة يشاء
١٤.	في حالة تضارب آراء حول نقطة بين الحكم الاول والثاني فإن القرار يعود للحكم	أ. الاول	ب. الثاني
		ج. مراقب المباريات	د. اللجنة المنظمة
١٥.	سوء سلوك حدث خلال الاستراحة أو قبل المباراة هل يجوز للحكم اعطاء بطاقة صفراء أو حمراء أو كلاهما معاً	أ. نعم في حالة حدوث الخطأ	ب. نعم في بداية الشوط
		ج. ليس من صلاحيته	د. يحال الأمر للجنة المنظمة
١٦.	إذا أطلق الحكم الأول صفارته فإن أول ما يشير إليه هو	أ. الفريق الذي سيقوم بالإرسال	ب. طبيعة الخطأ
		ج. اللاعب المخطئ	د. مكان الخطأ

١٧. إذا أطلق الحكم الثاني صفارته فإن أو ما يشير إليه هو

- أ. الفريق الذي سيقوم بالإرسال  
ب. طبيعة الخطأ  
ج. اللاعب المخطئ  
د. مكان الخطأ

١٨. الكرات المعتمدة للعب تكون من قبل

- أ. الفريق المضيف  
ب. الفريق المضاف  
ج. من الاتحاد المحلي  
د. من الاتحاد الدولي

١٩. في حالة تشابه ألوان ملابس الفريقين فإن الفريق الذي عليه تغيير ملابسه هو

- أ. الفريق المضيف  
ب. المضاف  
ج. المدرج اسمه أولاً  
د. المدرج اسمه ثانياً

٢٠. تستكمل مباراة الكرة الطائرة بعدد

- أ. ٣ لاعبين  
ب. ٤ لاعبين  
ج. ٥ لاعبين  
د. ٦ لاعبين

## ملحق ( ٨ )

### اختبار في مهارات التفكير التأملي

عزيزي المعلم ،،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يهدف الاختبار الذي بين يديك إلى قياس مدى المامك لمهارات التفكير التأملي في الكرة الطائرة وكرة القدم الخماسية .

كما نشكر ونثمن حسن تعاونك ، ونرجو منك قراءة تعليمات الاختبار بكل عناية ودقة ، علماً بأن هذا الاختبار ليس له علاقة بالتقييم السنوي للمعلم.

#### تعليمات الاختبار :

- يتكون الاختبار من ( ٢٠ ) فقرة من نوع اختيار متعدد.
- اقرأ كل عبارة بعناية ودقة قبل الاجابة عنها.
- لكل فقرة أربعة خيارات بينها إجابة واحدة فقط مناسبة عليك وضع دائرة حولها.
- يرجى نقل الاجابة الصحيحة في مفتاح الاجابة المرفق مع ورقة الاستئلة.

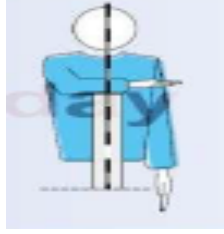
شاكرين لكم حسن تعاونكم

مشرف التربية الرياضية  
أ/ زياد أمين خضر

## اختبار التفكير التأملي في الكرة الطائرة وكرة القدم الخماسية

أولاً : الكرة الطائرة

١. في الشكل التالي يشير الحكم لخطأ الوصول خلف الشبكة ( رؤية بصرية )



ب.



أ.



د.



ج.

٢. في الشكل التالي يشير الحكم لإنذار سوء السلوك ( الكشف عن المغالطات )



ب.



أ.



د.

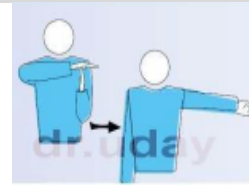


ج.

٣. في الشكل التالي يشير الحكم للاجتياز اللاعب داخل ملعب المنافس ( استنتاج )



ب.



أ.

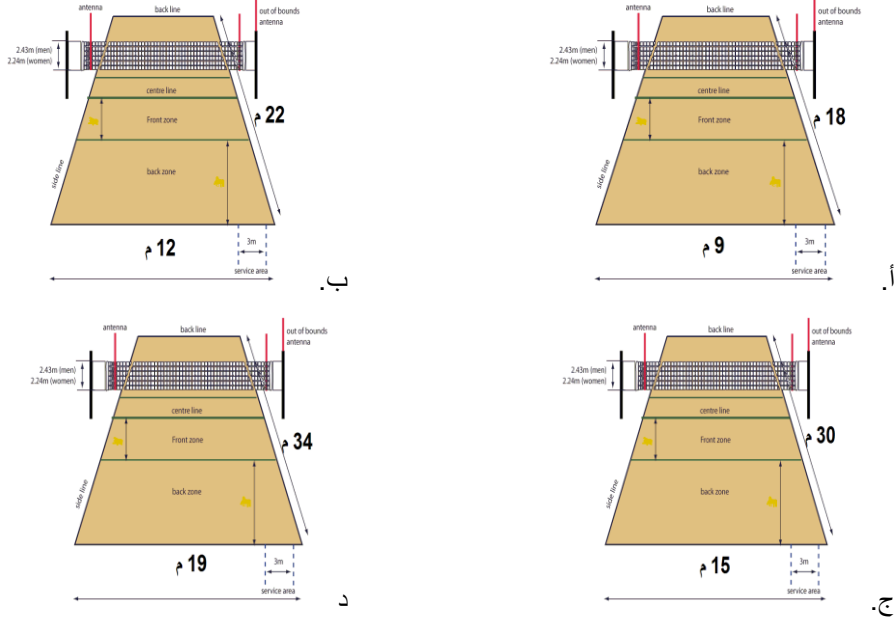


د.



ج.

٤. في الشكل التالي يجب ألا تقل مساحة منطقة اللعب في المسابقات الدولية عن ( استنتاج )



٥. من يحق له الاستفسار من الحكم الاول عن قرار اتخذ ( رؤية بصرية )

- أ. أي لاعب في الملعب  
ب. رئيس الشوط  
ج. رئيس الفريق  
د. المدرب

٦. مسموح للاعب الهجوم من الخط الخلفي جميع ما يلي عدا ( الكشف عن المغالطات )

- أ. الدفاع  
ب. الضرب من خلف الخط الخلفي  
ج. الاعداد من المنطقة الأمامية  
د. حائط الصد

٧. جزاء التأخير لثاني مرة هو ( وضع حلول مقترحة )

- أ.لفت نظر دون جزاء  
ب. انذار تأخير دون جزاء  
ج. انذار تأخير مع جزاء  
د. الاستئناف دون جزاء

٨. السلوك غير المهذب لنفس العضو للمرة الثانية يكون ( وضع حلول مقترحة )

- أ.لفت نظر  
ب. انذار  
ج. طرد  
د. استبعاد

٩. لمست الكرة العصا الهوائية وسقطت على أرض المنافس داخل الملعب فإنها تحتسب ( اعطاء تفسيرات مقنعة )

- أ. الكرة داخل  
ب. الكرة خارج  
ج. إعادة التداول  
د. لا شيء مما ذكر



( اعطاء تفسيرات مقتعة )

١٠. في حالة طرد لاعب يكون هناك

ب. عدم خسارة نقطة وإرسال

أ. خسارة نقطة وإرسال

د. خسارة الإرسال دون نقطة

ج. خسارة نقطة دون إرسال

( رؤية بصرية )

١١. ثانياً : كرة القدم الخماسية  
في الشكل التالي يشير الحكم لاحتساب ركلة حرة غير مباشرة



ب .



أ .



د .



ج .

( رؤية بصرية )

١٢. في الشكل التالي يشير الحكم لاحتساب ركلة ركنية هي



ب .



أ .

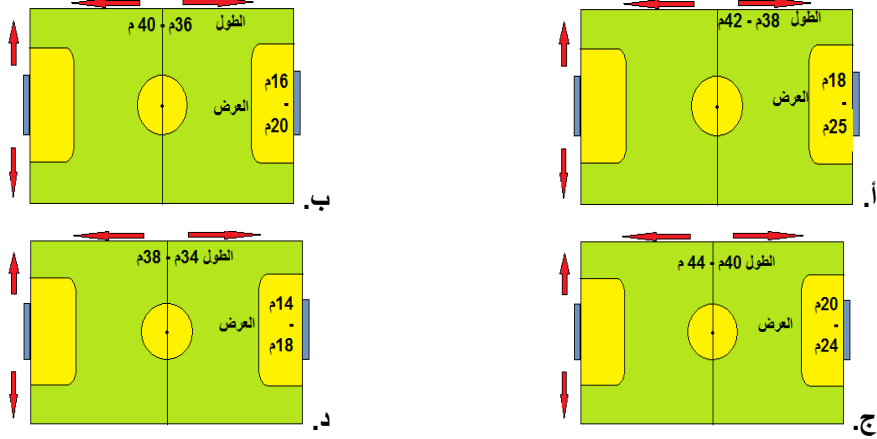


د .



ج .

١٣. في الشكل التالي تكون أبعاد ملعب كرة القدم الخماسية في المباريات الدولية هي (استنتاج)



١٤. خروج اللاعب من الملعب دون إذن من الحكم هو (استنتاج)

- أ. انذار  
ب. طرد دقيقتين  
ج. طرد نهائي  
د. لا شيء

١٥. تتكون المباراة من شوطين متساويين كل منهما (الكشف عن المغالطات)

- أ. ٢٠ دقيقة فعلي  
ب. ٢٠ دقيقة كامل  
ج. ٢٥ دقيقة فعلي  
د. ٢٥ دقيقة كامل

١٦. يبلغ محيط الكرة الخماسية هو (الكشف عن المغالطات)

- أ. ٦٠ سم - ٦٢ سم  
ب. ٦٢ سم - ٦٤ سم  
ج. ٥٨ سم - ٦٠ سم  
د. ٦١ سم - ٦٣ سم

١٧. عند تنفيذ الركلة الحرة من خطأ تراكمي لا يسمح للاعب الفريق المنافس بعمل (اعطاء تفسيرات مقنعة)

- أ. اعاقه للكرة  
ب. اتاحة الفرصة  
ج. جدار صد  
د. اعادة الكرة

١٨. عند طرد لاعبين من نفس الفريق في وقتين مختلفين وتم احراز هدف في نفس الفريق (اعطاء تفسيرات مقنعة)

- أ. يتم ادخال اللاعب المطرود اولاً  
ب. يتم ادخال اللاعب المطرود  
ثانياً  
ج. يتم ادخال لاعبين غير المطرودين  
د. يتم ادخال لاعب واحد فقط غير  
المطرودين

١٩. إذا اختلف قرار الحكيم الأول والثاني فإن القرار المأخوذ به يرجع لـ (وضع حلول مقترحة)

أ. الحكم الأول

ب. الحكم الثاني

ج. مراقب المباراة

د. المسجل

٢٠. أثناء تنفيذ ركلة الجزاء قام لاعب زميل المنفذ بانتهاك قانون اللعبة وقام المنفذ بتسديدها ولم تدخل الكرة المرمى فإن القرار يكون. (وضع حلول مقترحة)

أ. احتساب رمية مرمى

ب. اعادة ركلة الجزاء مرة اخرى

ج. انذار اللاعب واحتساب ركلة حرة مباشرة

د. ايقاف اللعب واستئنافه بركلة

حرة غير مباشرة

## ملحق ( ٩ )

### اختبار في مواد قانون كرة القدم

عزيزي المعلم ،،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يهدف الاختبار الذي بين يديك إلى قياس مدى المامك بقانون كرة القدم الخماسية

كما نشكر ونثمن حسن تعاونك ، ونرجو منك قراءة تعليمات الاختبار بكل عناية ودقة ، علماً بأن هذا الاختبار ليس له علاقة بالتقييم السنوي للمعلم.

تعليمات الاختبار :

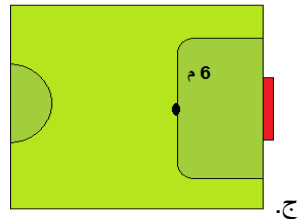
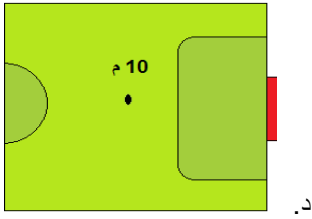
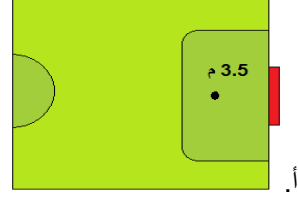
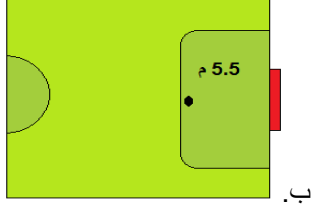
- يتكون الاختبار من ( ٢٠ ) فقرة من نوع اختيار متعدد.
- اقرأ كل عبارة بعناية ودقة قبل الاجابة عنها.
- لكل فقرة أربعة خيارات بينها إجابة واحدة فقط مناسبة عليك وضع دائرة حولها.
- يرجى نقل الاجابة الصحيحة في مفتاح الاجابة المرفق مع ورقة الاسئلة.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

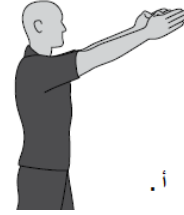
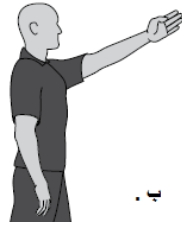
مشرف التربية الرياضية  
أ/ زياد أمين خضر

## اختبار كرة القدم الخماسية

١. في الشكل التالي توضع علامة الجزاء الثانية على بعد



٢. في الشكل التالي يشير الحكم لإتاحة الفرصة مع احتساب خطأ تراكمي على الفريق بعد أول إيقاف للعب



٣. في الشكل التالي عند احراز هدف يشير الحكم بإشارة



٤. تتكون هيئة التحكيم في الكرة الخماسية من
- أ. حكم اول وثاني ومسجل  
ب. حكم اول وثاني وميقاتي ومسجل  
ج. حكم اول وثاني وميقاتي ومسجل ومراقبان خطوط  
د. حكم اول وثاني و ثالث وميقاتي
٥. عند تنفيذ الركلة الحرة والجانبية يجب ان يقف المدافع على مسافة
- أ. ٣ أمتار  
ب. ٤ أمتار  
ج. ٥ أمتار  
د. ٦ أمتار
٦. يمكن استكمال المباراة بعد أدنى بـ
- أ. لاعبان  
ب. ٣ لاعبين  
ج. ٤ لاعبين  
د. ٥ لاعبين
٧. تصبح الكرة من ركلة الجزاء في اللعب بعد
- أ. تسديدها  
ب. ركلها وتحريكها الى الامام  
ج. تدخل المرمى  
د. بمجرد لمسها
٨. مدة الوقت الاضافي لكل شوط بعد انتهاء الوقت الاصلي هي
- أ. ٥ دقائق  
ب. ٦ دقائق  
ج. ٧ دقائق  
د. ٨ دقائق
٩. رمية المرمى هي طريقة لـ
- أ. بداية اللعب  
ب. استمرار اللعب  
ج. استئناف اللعب  
د. إيقاف اللعب
١٠. ليس من الضروري ان يلبس حارس المرمى
- أ. واقي الساقين  
ب. سروال طويل  
ج. قفازات يدين  
د. حذاء رياضي
١١. العدد المسموح به من التبديلات في المباراة الواحدة هو
- أ. ٣ تبديلات  
ب. ٥ تبديلات  
ج. ٦ تبديلات  
د. مفتوح
١٢. عند طرد لاعب من الفريق
- أ. يسمح له بالعودة مرة اخرى بعد ٢ د  
ب. يسمح له بالعودة مرة اخرى بعد انتهاء الشوط الاول  
ج. لا يسمح له بالعودة ويدخل لاعب اخر بعد ٢ د  
د. يسمح له بالعودة بعد ٣ دقائق

١٣ . من السلوك الغير رياضي	أ. الخداع والتمثيل	ب. القفز على المنافس
	ج. مسك المنافس	د. ضرب الكرة باليد
١٤ . تحتسب الكرة هدفاً إذا	أ. اذا لامست خط المرمى	ب. اذا لامست بنصف محيطها خط المرمى
	ج. اجتازت خط المرمى بكامل محيطها	د. اجتازت خط المرمى بكامل محيطها بعد حدوث خطأ من الفريق المهاجم
١٥ . يسمح للحارس بالاستحواذ على الكرة في نصف ملعبه لمدة	أ. ٤ ثواني	ب. ٥ ثواني
	ج. ٦ ثواني	د. ٧ ثواني
١٦ . يسمح للفريق بالاستحواذ على الكرة وتمريرها بالقدم او بالرأس في نصف ملعبهم لمدة	أ. ٥ ثواني	ب. ١٠ ثواني
	ج. ١٥ ثانية	د. الزمن مفتوح
١٧ . عند ركل الكرة من الركلة الجانبية مباشرة باتجاه المرمى وعبورها مجال المرمى فإنها تحتسب	أ. تعاد الركلة الجانبية	ب. تحتسب رمية مرمى
	ج. هدف صحيح	د. ضربة حرة مباشرة
١٨ . ارجاع الكرة من اللاعب المدافع متعمدا الى حارس مرماه بعد لمسها من قبل الخصم	أ. خطأ شخصي	ب. خطأ فريق
	ج. استمرار اللعب	د. ركلة حرة غير مباشرة
١٩ . في المباريات الدولية يكون عدد اللاعبين البدلاء هو	أ. ٧	ب. ٨
	ج. ٩	د. ١٠
٢٠ . قيام الحارس بالسيطرة على الكرة بيديه او قدميه في منتصف ملعب فريقه لمدة أكثر من ٤ ثواني تحتسب	أ. ركلة حرة غير مباشرة	ب. ركلة جزاء
	ج. استمرار اللعب	د. ركلة حرة مباشرة

## ملحق ( ١٠ )

### اختبار في مواد قانون الكرة الطائرة

عزيزي المعلم ،،

السلام عليكم ومرحمة الله وبركاته

يهدف الاختبار الذي بين يديك إلى قياس مدى المامك بقانون الكرة الطائرة

كما نشكر ونثمن حسن تعاونك ، ونرجو منك قراءة تعليمات الاختبار بكل عناية ودقة ، علماً بأن هذا الاختبار ليس له علاقة بالتقييم السنوي للمعلم.

تعليمات الاختبار :

- يتكون الاختبار من ( ٢٠ ) فقرة من نوع اختيار متعدد.
- اقرأ كل عبارة بعناية ودقة قبل الاجابة عنها.
- لكل فقرة أربعة خيارات بينها إجابة واحدة فقط مناسبة عليك وضع دائرة حولها.
- يرجى نقل الاجابة الصحيحة في مفتاح الاجابة المرفق مع ورقة الاسئلة.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

مشرف التربية الرياضية  
أ/ زياد أمين خضر

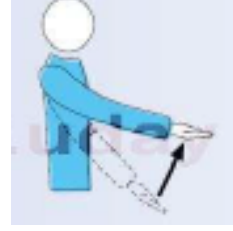


## اختبار الكرة الطائرة

١. في الشكل التالي يشير الحكم عندما لم تقذف أو تحرر الكرة عند ضربة الارسال



ب.



أ.



د.



ج.

٢. عدد اللاعبين المسموح بتسجيلهم في استمارة التسجيل هو

ب. ١٣

أ. ١٢

د. ١٥

ج. ١٤

٣. إذا لم يتواجد الفريق في الوقت المحدد دون عذر فإن القرار يكون

ب. يخسر المباراة

أ. تؤجل المباراة

د. خسارة شوط واحد

ج. ينتظر إلى حين قدومه

٤. مدة الاحماء للفريقين على ملعب واحد هو

ب. ٥ - ١٠ دقائق

أ. ٣ - ٥ دقائق

د. ١٠ - ١٥ دقيقة

ج. ٦ - ١٠ دقائق

٥. يجوز التبديل في وقت واحد من الفريق

ب. لاعبان

أ. لاعب واحد

د. جميع ما ذكر

ج. إلى ٦ لاعبين

٦. طرد لاعب وقد استنفذ المدرب استبدالاته فقرار الحكم هو

ب. الرجوع عن القرار

أ. استبدال استثنائي

د. استكمال المباراة بـ ٥ لاعبين

ج. عدم استكمال الفريق

٧. تتكون هيئة التحكيم للمباريات الرسمية من .....

ب. ٤ أعضاء

أ. عضوين

د. ٨ أعضاء

ج. ٦ أعضاء

٨.	عدد الضربات المسموح بها تداول الفريق للكرة كحد أقصى هو	أ. ٢	ب. ٣
		ج. ٤	د. ٥
٩.	العضو المجازى بالطرد مدته هي	أ. دقيقتين مع استبدال	ب. شوط
		ج. المباراة	د. عدم أهلية
١٠.	عند لمس الكرة للشبكة عند الإرسال وسقوطها على أرض المنافس فإن قرار الحكم هو	أ. الكرة داخل	ب. إعادة الإرسال
		ج. خطأ إرسال	د. الكرة خارج
١١.	تم لعب الإرسال ولاعب من الفريق المرسل خارج الملعب	أ. خطأ مرسل	ب. خطأ مركز
		ج. سوء سلوك	د. خطأ فريق
١٢.	الافوقات المستقطعة المسموح بها للفريق الواحد في الشوط هو وقت	أ. واحد	ب. اثنان
		ج. ثلاثة	د. أربعة
١٣.	يسمح لليبرو الفريق بالتغير من المكان	أ. بين الشبكة وخط الهجوم	ب. بين خط الهجوم ونهاية الملعب
		ج. من خلف الملعب	د. من أي نقطة يشاء
١٤.	في حالة تضارب آراء حول نقطة بين الحكم الأول والثاني فإن القرار يعود للحكم	أ. الأول	ب. الثاني
		ج. مراقب المباريات	د. اللجنة المنظمة
١٥.	سوء سلوك حدث خلال الاستراحة أو قبل المباراة هل يجوز للحكم اعطاء بطاقة صفراء أو حمراء أو كلاهما معاً	أ. نعم في حالة حدوث الخطأ	ب. نعم في بداية الشوط
		ج. ليس من صلاحيته	د. يحال الأمر للجنة المنظمة
١٦.	إذا أطلق الحكم الأول صفارته فإن أول ما يشير إليه هو	أ. الفريق الذي سيقوم بالإرسال	ب. طبيعة الخطأ
		ج. اللاعب المخطئ	د. مكان الخطأ

١٧. إذا أطلق الحكم الثاني صفارته فإن أو ما يشير إليه هو

- أ. الفريق الذي سيقوم بالإرسال  
ب. طبيعة الخطأ  
ج. اللاعب المخطئ  
د. مكان الخطأ

١٨. الكرات المعتمدة للعب تكون من قبل

- أ. الفريق المضيف  
ب. الفريق المضاف  
ج. من الاتحاد المحلي  
د. من الاتحاد الدولي

١٩. في حالة تشابه ألوان ملابس الفريقين فإن الفريق الذي عليه تغيير ملبسه هو

- أ. الفريق المضيف  
ب. المضاف  
ج. المدرج اسمه أولاً  
د. المدرج اسمه ثانياً

٢٠. تستكمل مباراة الكرة الطائرة بعدد

- أ. ٣ لاعبين  
ب. ٤ لاعبين  
ج. ٥ لاعبين  
د. ٦ لاعبين

## ملحق رقم (١١)

### بطاقة تقييم الحكم في الكرة الخماسية

م	درجة التقييم					
	٥	٤	٣	٢	١	
<b>الصحة والثباتية في اتخاذ القرارات</b>						
١.						التطبيق الصحيح والدقيق لقوانين اللعبة
٢.						تطبيق روح القانون
٣.						الثباتية والحيادية طوال المباراة وفي كل المواقع والمواقف
٤.						تطبيق مبدأ إتاحة الفرصة ( بالشكل والمضمون )
٥.						طريقة ووضوح الإشارات والقرارات ولغة الجسد
٦.						استخدام الصافرة
٧.						المسافة القانونية
<b>السيطرة على المباراة والتعامل مع الأخطاء وسوء السلوك - الإنذارات و الطرد عند اللزوم</b>						
١.						التمييز بين الأخطاء وسوء السلوك
٢.						التمييز بين الركلات الحرة المباشرة وغير المباشرة
٣.						التمييز بين الحالات التي تستوجب الإنذار أو الطرد
٤.						الفهم الصحيح والتطبيق الجيد للمس الكرة باليد
٥.						التنبيهات الشفوية
٦.						السيطرة على المباراة
٧.						القدرة على التعامل مع الإداريين والبدلاء
<b>اللياقة ، التحمل ، السرعة ، التسارع والتمركز</b>						
١.						اللياقة والرشاقة والمرونة
٢.						التحمل وتوزيع الجهد على المباراة
٣.						السرعة والتسارع والانطلاقات
٤.						الركض الجانبي والخلفي والأمامي
٥.						زاوية الرؤية - القرب من الكرة
٦.						التمركز
<b>مجموع الدرجة</b>						

## ملحق رقم (١٢)

### بطاقة تقييم الحكم في الكرة الطائرة

م	درجة التقييم					
	٥	٤	٣	٢	١	
<b>الصفات الشخصية</b>						
١.						المظهر العام
٢.						مدى الالمام بالكرة الطائرة
٣.						القدرة على التركيز
٤.						القدرة على ضبط النفس في بعض المواقف
٥.						التأكد من صلاحية الملعب والكرات
<b>الصحة والثباتية في اتخاذ القرارات</b>						
١.						التطبيق الصحيح والدقيق لقوانين اللعبة
٢.						تطبيق روح القانون
٣.						الثباتية والحيادية طوال المباراة وفي كل المواقع والمواقف
٤.						القدرة على التعامل مع الطاقم التحكيمي
٥.						الفهم الصحيح لصلاحيات كل حكم
٦.						الفهم الصحيح لاستخدام البطاقات
٧.						طريقة ووضوح الإشارات والقرارات ولغة الجسد
٨.						استخدام الصافرة
<b>السيطرة على المباراة والتعامل مع الأخطاء وسوء السلوك</b>						
١.						التمييز بين الأخطاء وسوء السلوك
٢.						التمييز بين الحالات التي تستوجب الإنذار أو الطرد أو الاستبعاد
٣.						الفهم الصحيح والتطبيق الجيد للمس الكرة بأجزاء الجسم
٤.						التنبيهات الشفوية
٥.						السيطرة على المباراة أثناء التبادل وفترات الراحة
٦.						القدرة على التعامل مع الإداريين والبدلاء
٧.						زاوية الرؤية
<b>مجموع الدرجة</b>						

ملحق رقم (١٣)

نموذج الإجابة الصحيحة لاختبارات الدراسة

رقم السؤال	اختبار كرة القدم الخماسية	اختبار الكرة الطائرة	اختبار التفكير التأملي
١	ج	أ	ب
٢	أ	أ	ب
٣	ج	ب	د
٤	د	ج	ا
٥	ج	د	ج
٦	ب	ج	د
٧	ب	د	ج
٨	أ	ب	ج
٩	ج	ب	ب
١٠	ج	أ	ب
١١	د	ب	د
١٢	ج	ب	ب
١٣	أ	ب	ا
١٤	د	أ	ا
١٥	أ	ب	ا
١٦	د	أ	ب
١٧	ب	ب	ج
١٨	ج	د	د
١٩	ب	ج	ا
٢٠	أ	د	د

## ملحق رقم (١٤)

### البرنامج التدريبي التقني المقترح (كرة القدم الخماسية)

**مقدمة:** يتكون البرنامج التدريبي التقني المقترح من ٦ وحدات تدريبية ، كما وينقسم البرنامج إلى جانبين (جانب معرفي ، جانب عملي ) يتكون كل جانب من ٣ وحدات تدريبية ، ويهدف البرنامج إلى تنمية مهارات التفكير التأملي والقدرات الادائية التحكيمية في كرة القدم الخماسية لدى معلمي التربية الرياضية وهو كالتالي:

م	المحتوى	الزمن	الأدوات	الفئة	المكان
الجانب المعرفي	الوحدة الأولى * اختبار قبلي معرفي في مواد قانون كرة القدم الخماسية. * شرح وتفصيل المواد (١،٢،٣،٤،٥،٦) من القانون	١٨٠ دقيقة	جهاز LCD	معلمي التربية الرياضية	قاعة الانتفاضة مديرية التربية والتعليم شمال غزة
	الوحدة الثانية * شرح وتفصيل المواد (٧،٨،٩،١٠،١١،١٢) من القانون.	١٨٠ دقيقة	حاسوب، بوسترات ، أقلام ، سماعات		
	الوحدة الثالثة * شرح وتفصيل المواد (١٣،١٤،١٥،١٦،١٧،١٨) من القانون * الاشارات التحكيمية. * اختبار بعدي معرفي في مواد قانون كرة القدم الخماسية.	١٨٠ دقيقة			
الجانب العملي	الوحدة الرابعة * بطاقة تقييم المهارات الادائية التحكيمية في كرة القدم الخماسية. * مكان الحكم الاول والثاني والثالث والمسجل. * تطبيق مواد القانون. * وضوح الاشارات والقرارات ولغة الجسد.	١٨٠ دقيقة	صافرة ، ملعب كرة قدم	معلمي التربية الرياضية	نادي خدمات جباليا
	الوحدة الخامسة * استخدام الصافرة ووضوحها وتوقيتها. * التمييز بين الأخطاء وسوء السلوك وبين الركلات المباشرة وغير المباشرة. * التمييز بين حالات الطرد والإنذار. * التنبيهات الشفوية. * التعامل مع الاداريين والبدلاء.	١٨٠ دقيقة			
	الوحدة السادسة * السيطرة على المباراة. * اللياقة والرشاقة والمرونة. * التمركز والركض الجانبي والأمامي وزاوية الرؤية. * بطاقة تقييم المهارات الادائية التحكيمية.	١٨٠ دقيقة			

## ملحق رقم (١٥)

### البرنامج التدريبي التقني المقترح (الكرة الطائرة)

**مقدمة:** يتكون البرنامج التدريبي التقني المقترح من ٦ وحدات تدريبية ، كما وينقسم البرنامج إلى جانبين (جانب معرفي ، جانب عملي ) يتكون كل جانب من ٣ وحدات تدريبية ، ويهدف البرنامج إلى تنمية مهارات التفكير التأملي والقدرات الادائية التحكيمية في الكرة الطائرة لدى معلمي التربية الرياضية وهو كالتالي:

المكان	الفئة	الأدوات	الزمن	المحتوى	م
قاعة الانتفاضة مديرية التربية والتعليم شمال غزة	معلمي التربية الرياضية	جهاز LCD ،حاسوب، بوسترات ،اقلام ، سماعات	١٨٠ دقيقة	* اختبار قبلي معرفي في مواد قانون الكرة الطائرة. * شرح وتفصيل الفصول (الاول ،الثاني، الثالث) من القانون	الوحدة الأولى
			١٨٠ دقيقة	* شرح وتفصيل الفصول (الرابع ،الخامس، السادس، السابع) من القانون	الوحدة الثانية
			١٨٠ دقيقة	* شرح وتفصيل الفصل الثامن من القانون * الاشارات التحكيمية. * اختبار بعدي معرفي في مواد قانون كرة القدم الخماسية.	الوحدة الثالثة
نادي خدمات جباليا	معلمي التربية الرياضية	صافرة ، ملعب كرة طائرة ، انذارات	١٨٠ دقيقة	* بطاقة تقييم المهارات الادائية التحكيمية في الكرة الطائرة. * مكان الحكم الاول والثاني والمسجل ومرابي الخطوط. * تطبيق مواد القانون. * وضوح الاشارات والقرارات .	الوحدة الرابعة
			١٨٠ دقيقة	* التعامل مع الطاقم التحكيمي. * استخدام الصافرة ووضوحها وتوقيتها. * التمييز بين الأخطاء وسوء السلوك. * التمييز بين الانذار و الطرد والاستبعاد. * الفهم الصحيح لاستخدام البطاقات. * التعامل مع الاداريين والبدلاء.	الوحدة الخامسة
			١٨٠ دقيقة	* السيطرة على المباراة أثناء التداول وفترات الراحة. * التعامل مع الاداريين والبدلاء. * زاوية الرؤية. * بطاقة تقييم المهارات الادائية التحكيمية .	الوحدة السادسة



## ملحق رقم (16)



الجامعة الإسلامية-غزة  
شئون البحث العلمي والدراسات العليا  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرائق التدريس

### استمارة استطلاع رأي للمعلمين

المعلم / .....

تحية طيبة ... وبعد ،

يقوم الباحث / زياد أمين عبد الحافظ خضر ، بقسم المناهج وطرق تدريس بكلية التربية –  
الجامعة الإسلامية - غزة ، بإجراء دراسة بعنوان :

**" فاعلية برنامج تدريبي تقني في تنمية التفكير التأملي والمهارات التحكيمية  
الأدائية لدى معلمي التربية الرياضية لمباريات بعض الألعاب الرياضية  
المدرسية"**

وتقتضي طبيعة هذه الدراسة التخطيط العلمي للبرنامج المقترح

لذا التجأ الباحث إلى الاستعانة بكم في تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لتنمية المهارات  
الأدائية التحكيمية لدى معلمي التربية الرياضية في مباريات لعبتي الكرة الطائرة وكرة القدم

البيانات الشخصية لسيادتكم

الاسم : .....

الدرجة العلمية : .....

جهة العمل : .....

م	التساؤل	أسلوب التقييم		
		مرتفع	متوسط	منخفض
		ملاحظات		
1.	مدى المامك لقانون الكرة الطائرة			
2.	مدى المامك لقانون كرة القدم الخماسية			
3.	لديك دورات في تحكيم الكرة الطائرة			
4.	لديك دورات في تحكيم كرة القدم الخماسية			
5.	اطلاعاك على آخر التطورات في قانون الكرة الطائرة			
6.	اطلاعاك على آخر التطورات في قانون كرة القدم الخماسية			
7.	مارست تحكيم بطولات تابعة لوزارة التربية والتعليم في الكرة الطائرة			
8.	مارست تحكيم بطولات تابعة لوزارة التربية والتعليم في كرة القدم الخماسية			
9.	مارست تحكيم بطولات تابعة للاتحاد في الكرة الطائرة			
10.	مارست تحكيم بطولات تابعة للاتحاد في كرة القدم الخماسية			
11.	الرغبة في تنمية القدرات التحكيمية والمعرفية في الكرة الطائرة			
12.	الرغبة في تنمية القدرات التحكيمية والمعرفية في كرة القدم الخماسية			